



## Pedagogisch werkplan Tellegenstraat

Ieder kind bijzonder!

### Bespreking/vaststelling

<i>Wie</i>	<i>Status (adviserend/instemmend/informerend)</i>	<i>Datum</i>
Teams	informerend	Maart 2019

### Documenthistorie

<i>Versie</i>	<i>Status</i>		<i>Toelichting</i>
1	concept	Januari 2019	Onderdeel van het pedagogisch beleid

© Kids Society Erica, (2019)

Alle rechten voorbehouden. Vermenigvuldiging, geheel of gedeeltelijk, is niet toegestaan dan met schriftelijke toestemming van de auteursrecht hebbende. Kids Society Erica maakt deel uit van Stichting Kinderopvang Erica.

## Pedagogisch werkplan Tellegenstraat Ieder kind bijzonder!

MBO19004

### Inhoudsopgave

	Blz.
Inleiding	3
1 Wie zijn wij?	4
1.1 Ieder kind bijzonder!	4
1.2 Een naam om te onthouden	4
1.3 Een plek om te onthouden	4
1.4 Openingsdagen en Bloktijden	4
2 Wat doen wij?	6
2.1 Een rondje KDV	6
2.2 Een rondje BSO	8
2.2.1 Voorschoolse opvang	9
2.2.2 Vakantiedagen	9
2.3 Ondersteuning bij werkzaamheden	9
2.4 Samen met de burens	10
2.5 School en clubs	10
2.6 Extra dagdelen	10
2.7 Kindvolgsysteem, mentorschap, signaleren van gedrag- en /of ontwikkelingsproblemen bij kinderen	10
3 Wat doen we nog meer?	12
3.1 Activiteiten	12
3.1.1 Dagelijkse bezigheden	12
3.1.2 Vrij en geleid spel	12
3.1.3 Uitjes	12
3.1.4 Samenwerken in het Eindhovense	13
3.2 Rituelen	13
3.2.1 Ontvangst en vertrek	13
3.2.2 Kom erbij	13
3.2.3 Een snik en een traan	14
3.2.4 Overgangsmomenten	14
3.3 Feesten	14
3.3.1 Er is er een jarig	14
3.3.2 Traditionele feesten	14
3.4 Kinderinspraak	15
3.5 Over belonen en corrigeren	15
3.6 Innovatie	16
3.7 Vierogen principe	17
4 Het jaar op een rij	22
4.1 Actuele onderwerpen	22
4.2 Evaluatie	22

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

---

MBO19004

### **Inleiding**

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van de Tellegenstraat. Dit werkplan krijgt jaarlijks een update. Deze aanvullingen/verwijzingen kunnen gaan over werktijden, VVE, opleiding, groepsdoelen, etc.

Alle medewerkers van KDV en BSO Tellegenstraat zijn op de hoogte van dit werkplan en hun handelen is afgestemd op alle afspraken die in dit pedagogisch werkplan zijn vastgelegd.

De oudercommissie ontvangt jaarlijks de nieuwe versie ter informatie.

Eindhoven, januari 2019

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

### **1 Wie zijn wij?**

#### **1.1 Ieder kind bijzonder!**

Vertrouwen is voor ons de basis van de opvang. Wij besteden dan ook veel aandacht om zowel met de kinderen als met de ouders een vertrouwensband op te bouwen. Aangezien we met meerdere collega's een team vormen van een relatief kleine locatie, vinden we het belangrijk dat ouders en kinderen alle medewerkers kennen maar dat wij ook alle kinderen en hun ouders herkennen. Daar doen we dan ook moeite voor. We zijn een zorgzaam team, met veel oog voor anderen en elkaar. We beloven ouders een veilige omgeving en daar zijn dan ook vele activiteiten op gericht.

Plezier staat bij ons voorop. We vinden het belangrijk dat kinderen leren nuanceren, relativeren en serieuze problemen leren onderscheiden van dagelijkse onbenulligheden. Dit doen we uiteraard steeds door het kind en de ouders wel serieus te nemen maar situaties indien mogelijk met humor op te lossen. We vinden het daarnaast belangrijk dat er een gezellige en gemoedelijke sfeer heerst waar veel kan maar waar de regels duidelijk zijn.

Kinderen kunnen op de Tellegenstraat zichzelf zijn. Houding, reacties en andere activiteiten zijn steeds gericht op alle kinderen en hun eigenheid. Locatie Tellegenstraat kent een divers publiek en daar genieten we met z'n allen enorm van. We hebben oog voor ieder kind, want ieder kind is bijzonder en heeft een bijzonder eigen verhaal.

#### **1.2 Een naam om te onthouden**

De volgende groepen kennen we:

Kaboutergroep Verticaal 0-4 jaar max 14 kk  
Dwergengroep Peutergroep 2,5-5 jaar max 8 kk  
Drakengroep BSO 4-12 jaar max 20 kk  
Voorschoolse opvang 4-12 jaar max 20 kk  
De medewerkers van deze groepen vormen samen één team

Voor de berekening van het aantal pedagogisch medewerkers op de groep en het maximaal aantal kinderen, maken we gebruik van de vastgestelde rekentool voor de kinderopvang (zie [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)).

#### **1.3 Een plek om te onthouden**

Locatie Tellegenstraat is, zoals de naam reeds doet vermoeden, gevestigd aan de Tellegenstraat, op nummer 2.

#### **1.4 Openingstijden en afwijking Beroepskracht Kind Ratio. (BKR)**

De locatie Tellegenstraat is 52 weken per jaar, maandag t/m vrijdag, geopend van 7.30-18.30 uur.

KSE voldoet aan de in de wet vastgelegde beroepskracht-kind-ratio (Beroepskracht-Kind-Ratio, BKR). Deze BKR is wettelijk bepaald en wordt ook jaarlijks gepubliceerd in onze informatiebrochure die op onze website ([www.kidssociety.nl](http://www.kidssociety.nl)) staat. De informatiebrochure sturen we jaarlijks aan alle klanten van KSE zij daar actief kennis van kunnen nemen.

Op één dag mag (conform wetgeving) gedurende maximaal drie uur worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die drie uur.

## Pedagogisch werkplan Tellegenstraat Ieder kind bijzonder!

MBO19004

Bij de opstart van een **hele KDV dag** starten we met 1 PM op de groep. Er wordt dan voldaan aan de BKR.

Uit de praktijk blijkt dat dit om 08.15 uur is, er wordt geteld om dit te staven. Vier keer per jaar tellen we een week de binnenkomst van de kinderen om formeel te toetsen of de BKR nog steeds klopt. Op het moment dat we dan over de BKR gaan start de bloktijd waarin afgeweken mag worden. De volgende PM-er van de groep start om 08.45 uur zodat er maximaal een half uur wordt afgeweken van de BKR. Tussen de middag wijken we voor de pauzes af van 13.15 t/m 14.45 uur. Er kan dan 2 keer een half uur pauze worden genomen of waar men recht heeft op 45 minuten kan dat ook binnen deze bloktijd.

Aan het einde van de dag gaat de eerste PM-er, begonnen om 07.30 u, naar huis om 17.30 uur. Op het moment dat we dan over de BKR gaan start de bloktijd waarin afgeweken mag worden. Aan het einde van de dag mag nog tot 1 uur worden afgeweken. Er wordt altijd gezorgd voor dat er niet meer dan 50% wordt afgeweken.

Op de woensdag wordt er met 2 PM gesloten, 18.30 uur, omdat er geen ander persoon in het pand aanwezig is. Starten kan met 1 PM omdat de VSO aanwezig is.

De babygroepen zijn verplicht zich te houden aan het vaste gezichten criterium. Dit wil zeggen dat een baby van 0-12 maanden in een week, hoe vaak of op welke dag dan ook, minimaal 1 van 2 vaste medewerkers moet zien.

De groep kan aangevuld worden met andere Pm-ers. Bijvoorbeeld:

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	Vrijdag
<b>PM A</b>	<b>PM B</b>	<b>PM A</b>	<b>PM B</b>	<b>PM A</b>
PM C	PM C	PM D	PM D	PM E

Tijdens vakanties of ziekte kan hier vanaf geweken worden door overmacht. We werken dan met vaste invalkrachten.

**Op de BSO**, reguliere dagen, mag maximaal een half uur worden afgeweken van de BKR, vanaf 18.00 uur.

**BSO vakantie- en studiedagen** mag op één dag (conform wetgeving) gedurende maximaal drie uur worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die drie uur.

Bij de opstart van een hele dag starten we met 1 medewerker BSO in de groep. Er wordt dan voldaan aan de BKR. Op het moment dat we dan over de BKR gaan start de bloktijd waarin afgeweken mag worden. Uit de praktijk blijkt dat dit om 08.15 uur is, er wordt geteld om dit te staven. Vier keer per jaar tellen we een week de binnenkomst van de kinderen om formeel te toetsen of de BKR nog steeds klopt. Daarmee is de afwijktijd maximaal 15 minuten in de ochtend, de bloktijd 8.15-8.30 uur.

Tussen de middag wijken we voor de pauzes af van 13.15 t/m 14.45 uur. Er kan dan 2 keer een half uur pauze worden genomen of waar men recht heeft op 45 minuten kan dat ook binnen deze bloktijd.

Aan het einde van de dag wordt er weer een opendeuren moment ingebouwd, de eerste PM-ers, begonnen om 7.30 u, gaan naar huis om 17.15 uur. Op het moment dat we dan over de BKR gaan start de bloktijd waarin afgeweken mag worden.

Aan het einde van de dag mag nog tot 1 uur en 1 kwartier worden afgeweken. Er wordt altijd gezorgd voor dat er niet meer dan 50% wordt afgeweken.

De locatie wordt altijd gesloten met 2 personen, ook de dagopvang is aanwezig tot 18.30 uur.

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

### **2 Wat doen wij?**

#### **2.1 Een rondje KDV**

De dagindeling is aangepast aan de leeftijden, ontwikkeling en behoeftes van kinderen. We hanteren de dagindeling als een houvast maar als kinderen of situaties daarom vragen passen we ons makkelijk aan de veranderde omstandigheden aan.

De dagopvang werkt door het jaar heen met thema's en seizoensgebonden activiteiten. De thema's zijn visueel terug te vinden in de groepen. In elke groep is er wel een hoek waar het thema beleefd kan worden. Voor de baby's zijn er thema schattenmandjes omdat zij nog met name zintuiglijk uitgedaagd moeten worden.

Met de activiteiten sluiten we zoveel mogelijk aan bij de kinderen en hun ontwikkelbehoeften.

De groepen werken tevens met dagritme kaarten om de kinderen inzicht te geven in de structuur van de dag. Dit geeft kinderen houvast, herkenning en veiligheid.

Vanaf 7.30 uur worden de kinderen welkom geheten door één van de vaste pedagogisch medewerkers van de groep, waarna de kinderen lekker gaan spelen. Uiterlijk om 8.30 u komt de tweede of als nodig de derde pedagogisch medewerker.

We starten dan rond 9.30 uur met fruit eten en wat drinken, dit doen we aan tafel. Hierna worden de kinderen verschoond en helpen we de kinderen die bezig zijn met zindelijk worden. Afhankelijk van de behoeften van de kinderen wordt bepaald wat we gaan doen. Dit kan zijn, vrij spel of een leeftijdsgerichte activiteit.

De Dwergengroep onderneemt op dinsdag- en donderdagochtend activiteiten samen met de kleuterklassen van de basisschool en eet om 10.00uur op school fruit.

Aangezien we het belangrijk vinden dat kinderen iedere dag een frisse neus halen, laten we ons door weersomstandigheden en andere meer praktische bezwaren, niet weerhouden om elke dag naar buiten te gaan.

Om 11.30 uur gaan de kinderen aan tafel en eten we, na het zingen van 'het smakelijk eten'-lied, samen een broodmaaltijd. We vinden de maaltijden een belangrijke sociale gebeurtenis en hebben dan ook veel aandacht voor een gezellige sfeer, gesprekken en verhoudingen tussen de kinderen onderling. Kinderen vanaf 3 jaar die zelf willen/kunnen smeren mogen dit zelf doen en zodra kinderen een keuze kunnen maken tussen broodbeleg, bieden we dat keuzemoment aan. De pedagogisch medewerkers eten met de kinderen mee om de gezinssituatie na te bootsen en de gezamenlijkheid te benadrukken.

Na de maaltijd worden de kinderen verschoond en gaan de kinderen die dat nog nodig hebben slapen en/of rusten op een rustbedje. Een half jaar voordat kinderen naar school gaan wordt in overleg met de ouders het rusten op een rustbedje afgebouwd.

Tussen 12.45-13.15 uur worden eventuele ochtendkinderen opgehaald en de middagkinderen gebracht.

Na het slapen/rusten worden kinderen aangekleed en de kinderen die dat zelf kunnen, kleden zich aan. Algemeen geldt dat wat kinderen zelf kunnen, ze ook zelf mogen. Zelfstandigheidsbevordering is een belangrijk doel.

Rond 16.00 uur volgt er een cracker en wat drinken en vanaf 17.00 uur komen de ouders de kinderen weer ophalen.

Door de dag zijn heen worden er allerlei activiteiten aangeboden en of gedaan. Belangrijk daarbij is dat deze activiteiten aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de aanwezige kinderen.

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

Uiteraard hebben baby's een geheel eigen ritme en dagindeling en brengen zij de dag door naar eigen behoefte. Ook hebben we gedurende de dag steeds oog voor de kinderen van drie jaar en ouder.

We zorgen dat ze hun eigen ontwikkeling kunnen blijven volgen en uitgedaagd blijven in hun behoefte aan andere activiteiten.

### **Veilig slapen:**

In verband met veilig slapen binnen KSE zijn al onze PM-ers op de hoogte van ons beleid veilig slapen en de risico's.

#### **Algemeen:**

- Zij leggen kinderen niet op de buik te slapen,
- Ze controleren de kinderen elke 10-15 minuten,
- Babyfoons staan altijd aan,
- Bedjes worden kort opgemaakt, voor de baby's
- Geen koortjes en ander attributen in de bedjes
- De slaapkamers worden gelucht en geventileerd,
- De temperatuur wordt gemonitord, airco aanwezig,
- Het CO2 gehalte wordt met regelmaat getoetst,

#### **Het gebruik van wiebelwiegjes**

- De wiebelwieg staat opgesteld in een KDV-groep waar jonge baby's opgevangen worden; overwegend alleen in de babygroepen van KSE.
- De wiebelwieg met baby staat onder direct toezicht van de medewerker, meestal naast of achter de sofa zodanig dat overige kinderen er niet bij kunnen. (de pm zijn meestal onderwijl een ander kind aan het voeden op diezelfde sofa).
- Er wordt niets (laken e.d.) op of in het wiebelwiegje gelegd zodat de baby zowel van boven als van de zijkant goed ademen kan.
- Er wordt rust gecreëerd in de groep; vaak met rustige klassieke babymuziek.
- De wieg wordt pas dan ingezet als er sprake is van een jonge, huilende baby die in bed niet tot rust komt. Middels zacht en rustig wiegen door de pm volgt ontspanning van de baby.
- Valt de baby in slaap dan wordt hij/zij overgelegd in een bed in de slaapkamer.

#### **Slapen in een wandelwagen**

Kinderen worden niet in een wandelwagen gelegd om daar te gaan slapen. Mocht een kind onverhoopt tijdens een wandeling in slaap vallen dan leggen we het kind over in een eigen bedje of als het kind bijna wakker lijkt te worden dan laten we het kind nog even liggen. Dit gebeurt echter altijd onder toezicht van de PM en de kinderwagen dient dan ook in de directe nabijheid van de PM te staan. Een wandelwagen wordt nooit afgedekt met een doek.

#### **KSE kiest ervoor om kinderen niet in te bakeren.**

Op de **dinsdag en donderdag** splitsen de oudste peuters zich af en vormen een aparte peutergroep, de Dwergengroep. Zij gaan met een medewerker spelen in de naastgelegen ruimte, deze ruimte is ingericht voor de oudste peuters en de jongste BSO-kinderen. De groep werkt met thema's afgestemd met de basisschool en het peuterwerk. De activiteiten zijn in een programma vastgelegd en zijn gericht op een volwaardige (taal) ontwikkeling. Natuurlijk is het belangrijk om met de thema's aangesloten te blijven bij de interesses van de kinderen. De Dwergengroep onderneemt op dinsdag- en donderdagochtend activiteiten samen met de kleuterklassen van de basisschool. Op de dinsdag- en donderdagmiddag is er de mogelijkheid dat de jongste kinderen na hun 4<sup>e</sup> verjaardag in de Dwergengroep blijven (een overgangperiode) totdat zijn doorstromen naar de Drakengroep.

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

**De Dwergengroep is geen VVE -groep maar er wordt wel gewerkt met afgeleide van VVE Startblokken en Puk en Ko. Hiermee sluiten ze aan in de doorgaande lijn van school en het peuterwerk. VVE staat voor, voor- en vroegschoolse educatie. Kinderen in de dagopvang met een VVE indicatie kunnen terecht voor de vereiste aantal VVE uren op het peuterwerk. Wij zorgen ervoor dat ze daar naar toe gaan en weer opgehaald worden.**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, gaan op onderzoek uit, spelen, ontdekken en breiden op die manier hun ervaringen en kennis uit. Dit noemen we 'actief leren' en is de kern van het programma. De pedagogisch medewerkers van dagopvanggroep de Dwergeren ondersteunen het actief leren. Zij bieden kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen. Zelfstandig kiezen is belangrijk hierin. De inrichting van de ruimte speelt een belangrijke rol en deze is dan ook verdeeld in hoeken, die elk een andere ervaring uitlokken en stimuleren.

De baby's op de groep krijgen ook thema's aangeboden die aansluiten op thema's. De thema's zijn natuurlijk sterk vereenvoudigd. Er is aandacht voor VVE d.m.v. schattenmandjes. Dit zijn mandjes met zintuigelijk materiaal wat steeds wisselt. Met wisselend speelmateriaal en activiteiten wordt "taal" actief ingezet. De medewerkers hebben aandacht voor interactie en of de kinderen betrokken zijn op materiaal en activiteit.

### **2.2 Een rondje BSO**

Op de locatie Tellegenstraat is alle dagen BSO behalve op woensdag. De kinderen die op woensdag BSO afnemen (schoolweken en vakantieopvang) gaan dan naar Nuene naar onze woensdagmiddag BSO, "Vet Cool Kids". De kinderen worden door een taxichauffeur van KSE naar de locatie Jacob Catsstraat gebracht en aan het einde van de dag thuis of op locatie afgezet .

De Drakengroep is één verticale groep van 4-12 jaar. De groep heeft echter op alle dagen, behalve de dinsdag en donderdag, 2 ruimtes tot hun beschikking. Naast de eigen lokalen kan er daarnaast ook op alle dagen gebruik gemaakt worden van ruimtes op Basisschool de Schakel, zoals bijvoorbeeld de aula, de gymzaal en een kleuterlokaal. Afhankelijk van de leeftijden, de ontwikkeling en de behoeftes van de kinderen kan de groep worden opgesplitst en worden leeftijdsgerichte activiteiten aangeboden. We hanteren de dagindeling als een houvast maar als kinderen of situaties daarom vragen passen we ons aan de veranderde omstandigheden aan.

Om 14.00 uur beginnen de pedagogisch medewerkers aan de voorbereiding van de BSO-middag. Om 14.30 uur worden de jongere kinderen van de Schakel opgehaald bij school (hoofdgebouw). De pedagogisch medewerker neemt plaats op een vaste plek op het schoolplein en de kinderen komen naar haar toe. De oudere kinderen komen zelfstandig naar de groepsruimte toe.

Als de kinderen uit school komen starten de jongste Draken, na een lange schooldag, eerst met een half uurtje buitenspelen en uitwaaien. Vervolgens gaan de kinderen naar binnen om iets te eten en drinken en bij te praten. De oudste Draken komen zelf naar de groep, gaan dan meteen buiten spelen en eten daarna een cracker. Op de dinsdag- en donderdagmiddag starten de jongste Draken de middag in het kleuterlokaal van Basisschool de Schakel, rond 16.30 uur voegen zij weer samen met de oudste Draken. Er is op dat moment ook de mogelijkheid voor de jongste Draken om bij de Dwergengroep te spelen (opendeurenbeleid).

Aan het begin van de middag worden de behoeftes van de kinderen voor die dag gepeild en wordt het programma verder besproken.



## Pedagogisch werkplan Tellegenstraat Ieder kind bijzonder!

MBO19004

Na het eetmoment, rond 16.00 uur zijn de kinderen vrij om een activiteit te kiezen. Er worden door de pedagogisch medewerkers activiteiten aangeboden, aansluitend op het thema van die maand, waar kinderen vrij aan kunnen deelnemen.

Rond 16.30 uur worden de activiteiten afgerond en wordt er met de jongste Draken gezamenlijk fruit gegeten. De oudste Draken krijgen 1 stuk fruit naar keuze en eten dit tijdens hun spel op. Afgestemd op de behoeftes van de kinderen kan er vervolgens nog gekozen worden voor een rustige activiteit totdat de kinderen worden opgehaald door de ouders. De oudste Draken (7+) hebben ook nog de gelegenheid om even op de computer een spel te spelen.

### 2.2.1 Voorschoolse opvang

Vanaf 7.30 uur worden kinderen opgevangen op de Tellegenstraat bij de Draken. Dit gebeurt afhankelijk van de groepsgrootte door één of twee pedagogisch medewerkers. Ze kunnen een activiteit kiezen waar ze zin in hebben of gewoon op de bank nog lekker een beetje wakker worden. Om 8.20 uur gaan we opruimen en brengen we de kinderen naar basisschool de Schakel. De kleuters brengen we naar de klas maar oudere kinderen mogen, indien ze toestemming hebben van hun ouders, zelf naar hun klas lopen.

### 2.2.2 Vakantie- studiedagen

Vanaf 7.30 uur zijn kinderen in de vakanties welkom. We beginnen deze dag allemaal samen en afhankelijk van de groepsgrootte en leeftijden van de kinderen splitsen we de groep op een later moment op. We kunnen, behalve op maandag en dinsdag, gebruik maken van 2 ruimtes. Naast de eigen lokalen kan er daarnaast ook op alle dagen gebruik gemaakt worden van ruimtes op Basisschool de Schakel, zoals bijvoorbeeld de aula en de gymzaal.

Rond 10.00 uur gaan we wat drinken en eten we fruit waarna er een onderdeel van het activiteitenprogramma uitgevoerd gaat worden.

Het vakantieprogramma wordt voorafgaand aan de vakantie door de pedagogisch medewerkers voorbereid en aan de kinderen en ouders verspreid via de mail. Het vakantieprogramma en alle noodzakelijke informatie zit bij elkaar in een showmap. Alle andere benodigdheden voor de activiteiten zijn op de locatie aanwezig, zodat ook eventuele invalkrachten weten wat er moet gebeuren. In vakanties proberen we ook regelmatig een uitstapje te plannen, samen op stap naar een bijzondere plek of bijzonder genieten in een doodgewoon park.

Tussen 12.00 – 12.30 uur gaan we lunchen. We besteden in vakanties extra aandacht aan deze maaltijd en vaak is er iets extra's of lekkers voor de kinderen. Hierbij houden we rekening met ons gezonde voedingsbeleid. Soms zetten we na de maaltijd of aan het einde van de dag wel eens een filmpje op om even te relaxen maar meestal vertrekken de kinderen na de maaltijd weer naar de eigen bedachte activiteiten.

Tussen 15.00 – 15.30 uur gaan we nog wat drinken en krijgen de kinderen een koekje. We bouwen vanaf 17.00 uur de dag rustig af en de kinderen zijn dan binnen of buiten onder direct toezicht van de pedagogisch medewerkers zodat we kunnen zorgen voor een goede overdracht als de ouders de kinderen komen halen.

## 2.3 Ondersteuning bij werkzaamheden

**Achterwacht:** De pedagogisch medewerkers zijn nooit structureel en voor langere tijd alleen in het gebouw als er kinderen zijn, ook wanneer de groepsgrootte dit niet vereist. De locatie opent en sluit altijd met 2 personen. Het kan op deze locatie echter voorkomen dat incidenteel en voor korte tijd een pedagogisch medewerker alleen op de locatie aanwezig is. Bijvoorbeeld tijdens haal- en breng momenten van kinderen van school. Tijdens deze momenten kan de achtergebleven pedagogisch medewerker in noodsituaties of calamiteiten een beroep doen op een achterwacht, deze is binnen 15 minuten aanwezig op de locatie. Namen en telefoonnummers van deze personen zijn direct vooraan in de noodmappen van de groepen te vinden.

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

**Ondersteuning:** Voor deze locatie geldt dat er ter ondersteuning invalkrachten ingezet kunnen worden. De invalkrachten zijn gediplomeerden pedagogisch medewerkers van Kids Society Erica die ingezet worden bij ziekte en vakanties.

### **2.4 Samen met de burens**

Afhankelijk van de groepsgrootte, leeftijdbehoefte en activiteitenbehoefte kan er op alle dagen in de week gekozen worden voor het opsplitsen van de BSO groep de Draken. De kinderen worden dan verdeeld over de 2 BSO ruimten (maandag en vrijdag) of kunnen gebruik maken van de buitenruimte of ruimtes op Basisschool de Schakel. Dit geldt ook voor de vakanties en studiedagen.

Alle kinderen worden opgevangen in een zogenaamde stamgroep. Er kunnen bepaalde momenten ontstaan dat kinderen deze fysieke stamgroepen verlaten en gebruik maken van andere ruimtes.

Het idee van werken met open deuren is geworteld in een kindbeeld dat uitgaat van een competent kind. Deuren worden letterlijk en figuurlijk open gezet om kinderen ruimte te geven om de eigen ontwikkeling mee vorm te geven. Mogelijkheden en behoeften van kinderen zijn uitgangspunt. Het werken met open deuren is geen doel, maar een middel om pedagogische doelstellingen te bereiken.

### **2.5 School en Clubs**

Op de Tellegenstraat is het niet mogelijk om kinderen naar clubs te brengen en daarom organiseren wel zelf activiteiten en workshops. Kinderen zijn vrij om hier aan deel te nemen.

### **2.6 Extra dagdelen**

Het afnemen van een extra dagdeel of delen is mogelijk op basis van beschikbaarheid van een plaats in de eigen groep, de groepszwaarte in pedagogische zin en de leidster kind ratio.

Het kind dat komt op het extra dagdeel volgt het dagprogramma van de bewuste dag in de eigen stamgroep.

De medewerkers hebben die dag extra aandacht voor het kind om er voor te zorgen dat het kind zich thuis voelt en zich welbevindt.

Bij uitzondering kan een kind tijdelijk in 1 extra stamgroep worden opgevangen gedurende een schriftelijk overeengekomen periode. Deze periode mag niet langer duren dan de tussen houder en ouder schriftelijk overeengekomen periode. Het gaat om tijdelijke opvang in 1 andere stamgroep dan de stamgroep waartoe het kind al behoort. Van tevoren moet voor beide partijen duidelijk zijn wat de situatie is en hoe lang deze duurt.

De communicatie omtrent het afnemen van een extra dagdeel loopt via de pedagogisch medewerker van de stamgroep van het kind.

De laatste beslissing, als nodig, over het al dan niet toestaan van een verzoek om een extra dagdeel is aan de vestigingsmanager van betreffende locatie.

### **2.7 Kind-volg-systeem, mentorschap, signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen**

Kids Society Erica gebruikt vanaf 1 januari 2018 een nieuw kindvolgsysteem genaamd Looqin. Deze methode vervangt de gebruikte methode "Welbevinden". Looqin brengt het welbevinden van kinderen in beeld maar ook de betrokkenheid van het kind. De methode geeft tevens een beeld van de ontwikkeling van het kind. Voor meer informatie verwijzen we u naar het pedagogisch beleid van Kids Society Erica, te vinden op onze website, [www.kidssociety.nl](http://www.kidssociety.nl). In 2018 krijgen alle kinderen een mentor en deze mentor zal in Looqin ook voor de toegewezen kinderen de Looqin screenings doen, de gesprekken met ouders voeren en ook aanspreekpunt zijn voor deze kinderen.

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

---

MBO19004

Hoe er gehandeld wordt m.b.t. het signaleren van gedrag- en/of ontwikkelingsproblemen, de ondersteuning van de pedagogisch medewerker hierbij en de eventuele doorverwijzing voor externe hulp aan ouders en/of kinderen kunt u ook lezen in het pedagogisch beleid van KSE. [www.kidssociety.nl](http://www.kidssociety.nl). KSE heeft twee Orthopedagogen in dienst die medewerkers, kinderen en ouders kunnen ondersteunen.

Tevens heeft Kids Society Erica een pestbeleid en protocol wat ingezet wordt als er sprake is van pesten. KSE werkt ook met de "meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld".

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

### **3 Wat doen we nog meer?**

#### **3.1 Activiteiten**

##### *3.1.1 Dagelijkse bezigheden*

Dagelijkse activiteiten worden met name door de kinderen zelf aangedragen. We anticiperen op hun ideeën en daarmee gaan we aan de slag. Bij het kinderdagverblijf organiseren we steeds spontaan een activiteit, bij de BSO bereiden we vaker wat voor. Echter alle kinderen kunnen kiezen om deel te nemen en als er geen zin is, passen we het programma aan.

*Werken met thema's:*

*Kabouters en Dwergeren:*

De Kabouters en Dwergeren sluiten met de maandthema's aan bij het Peuterwerk van Kids Society Erica en Basisschool de Schakel (SPIL). Deze planning wordt gemaakt per schooljaar. Binnen deze themaplanning zoeken we de samenwerking met elkaar en organiseren we gezamenlijke activiteiten.

##### *3.1.2 Vrij en geleid spel*

Tijdens het vrije spel van kinderen observeren wij veelvuldig. Deze observatie gebruiken we steeds als bron om van daaruit activiteiten met de kinderen te ontwikkelen. Ook tijdens het buitenspelen observeren we kinderen vaak, we letten op met wie ze spelen, wat ze spelen en hoe ze spelen. Deze informatie koppelen we steeds terug aan ouders.

Tijdens het vrije spel van kinderen zijn we regelmatig actief in het meespelen met de kinderen. We laten hen ons leiden en volgen hen in hun ideeën. Daarnaast proberen we soms het spel van kinderen waar mogelijk te verdiepen. Als een kind bijvoorbeeld aan het rommelen is in de keuken vragen we hem/haar wat hij/zij aan het koken is en proberen we van daaruit diepgang te creëren in taal en spel.

Verder zien wij het vrije spel als sociaal leermoment voor de kinderen. We leren hen oplossingen voor conflicten te vinden, gezamenlijk spel te kiezen, compromissen te zoeken en kinderen bewust te maken van de kinderen om hen heen.

Tijdens het geleide spel kiezen we activiteiten waarbij we rekening houden met een aantal aandachtspunten die steeds van invloed zijn op de uiteindelijke keuze:

- Leeftijden
- Jongens/meisjes
- Ontwikkelingsfasen (met name bij de Kabouters, Dwergeren en de jongste Draken)
- Thema
- Stemming van de dag

We stimuleren de zelfstandigheid van kinderen en daarmee het zelfvertrouwen, ook als het gaat om het zelf kiezen van activiteiten door jonge kinderen. Daarnaast grijpen we deze spelmomenten aan om met kinderen in gesprek te gaan als dat op andere momenten voor een kind niet lukt.

##### *3.1.3 Uitjes*

De kinderen van de Kabouters en Dwergeren zijn meestal op de locatie aan de Tellegenstraat te vinden. Het team vindt het belangrijk om ook af en toe een uitstapje te maken, er wordt dan gekozen voor gezamenlijk een ijsje halen, wandelen of naar de speeltuin. De medewerkers nemen de kinderen dan mee met gebruik van de bolderkar en buggy's. Medewerkers gaan niet alleen met kinderen uit wandelen, er moet altijd een collega mee in het kader van het 4-ogenbeleid.

De Draken gaan regelmatig naar het park en ook de speeltuin wordt af en toe bezocht.

In vakanties worden er ook andere uitstapjes ondernomen naar bijvoorbeeld een speel-doe park of een speelpaleis. Op deze momenten gaan ze met de bus van KSE. Medewerkers gaan niet met 1 kind weg, er moeten altijd meer kinderen en/of collega's mee in het kader van het 4-ogenbeleid

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

### *3.1.4 Samenwerken in het Eindhovense*

Locatie Tellegenstraat (VSO, Dagopvang, BSO en Peuterwerk) is samen met basisschool de Schakel onderdeel van Spilcentrum Lievendaal. De medewerkers zijn enthousiast over het contact met de burens. De samenwerking is per januari 2013 verder geïntensiveerd om de doorgaande lijn verder te ontwikkelen en te borgen.

## **3.2 Rituelen**

### *3.2.1 Ontvangst en vertrek*

#### *Kabouters en Dwergen*

We begroeten alle ouders en kinderen individueel en hebben aandacht voor bijzonderheden van het kind en noemen dan altijd even zijn of haar naam. We zorgen ervoor dat we het initiatief nemen om naar ouders en hun kind toe te lopen en oog te hebben voor het eigen afscheidsritueel van het kind en de ouder.

Ook als ouders hun kind weer komen halen besteden we aandacht aan een zorgvuldige overdracht. We zorgen ervoor dat met iedere ouder gesproken is en zorgen ervoor dat er aandacht is voor het eigen ritueel van afscheid nemen van het kind.

#### *Draken*

Zodra we de kinderen van school halen is onze aandacht gericht op de kinderen en begroeten we ieder kind afzonderlijk. We houden juist dan rekening met de eigenheid van de kinderen en weten of een kind na een schooldag behoefte heeft om te praten of juist even niet.

Als ouders hun kind komen halen begroeten we samen met het kind de ouder en laten we kinderen vertellen over de school- en BSO-dag en vullen we waar nodig aan.

### *3.2.2 Kom erbij*

#### *Kabouters en Dwergen*

Kinderen worden welkom geheten met een welkomstplaat op de deur. Oudere kinderen die zien dat er een nieuw kindje komt, betrekken we uitgebreid bij het welkom. Voor ouders is het meestal een eerste kennismaking met het kinderdagverblijf voor hun pasgeboren baby. Onze aandacht en zorg is de eerste dagen dan ook gericht op zowel het kind als de ouders.

We zorgen dat de eerste dagen de kinderen veel betrokken worden bij alle gebeurtenissen en vertellen steeds wat er gaat gebeuren. Met name leggen we accent op de overgangsmomenten en benoemen steeds wat er volgt voordat we het uitvoeren. De eerste dag laten we kinderen, inclusief baby's, alle ruimtes zien en benoemen we steeds hoe de ruimte heet en welke functie het heeft. Voor alle nieuwe kinderen komt er een schilderijtje, voorzien van foto, naam en geboortedatum. Dit wordt gemaakt door het kind zelf, een ouder broertje/zusje of een ander ouder kind. Het kind krijgt dit mee als het weggaat.

#### *Draken*

Als er een nieuw kind bij de BSO komt wordt er ook een welkomstplaat op de deur gehangen. Tijdens het eten aan tafel wordt het nieuwe kind aan de andere kinderen voorgesteld. Het kind krijgt een maatje, als het kan uit de eigen klas, en de nieuwkomer wordt door hem/haar rondgeleid door de ruimtes en alle gebouwen van de BSO.

We houden de nieuwe kinderen in het begin extra in het oog totdat hij/zij een eigen plek heeft gevonden. Daarnaast geven we veel taal aan alle handelingen en gebeurtenissen en leggen we veelvuldig uit waarom we de dingen doen zoals we ze doen.

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

### *3.2.3 Een snik en een traan*

#### *Kabouters en Dwergen*

Als kinderen weggaan vieren ze vaak tegelijkertijd hun verjaardag en ligt het accent vaak meer op feesten dan op het afscheid nemen. We leggen wel steeds uit aan de andere kinderen dat na het feest het vriendje of vriendinnetje niet meer terugkomt zodat dat voor niemand een verrassing is. Er hangt een afscheidspilaat op de deur en de kinderen maken een cadeautje.

#### *Draken*

Als er kinderen de BSO verlaten organiseren we 'de week van het afscheid' zodat het kind op alle dagen afscheid kan nemen van de dan aanwezige vrienden. Daarnaast bieden we kinderen in deze leeftijd de gelegenheid om wat langer aan het idee te kunnen wennen. Ook bij de BSO hangen we een afscheidspilaat op de deur.

### *3.2.4 Overgangsmomenten*

#### *Kabouters en Dwergen*

Op de groep hanteren we een duidelijk dagritme. Dit is iedere dag hetzelfde, wat kinderen structuur en houvast biedt. Daarnaast bereiden we kinderen steeds voor op de overgangsmomenten door er taal aan te geven.

#### *Draken*

Bij de jongste Draken werken we met pictogrammen om de kinderen houvast te bieden. In vakanties mogen kinderen in de ochtend meebepalen welke pictogrammen opgehangen worden en in welke volgorde. Het benoemen van overgangsmomenten is ook bij de BSO steeds aanwezig.

## **3.3 Feesten**

### *3.3.1 Er is er een jarig*

#### *Kabouters en Dwergen*

Tijdens het vieren van een verjaardag wordt de verjaardagspilaat op de deur gehangen. Er hangen slingers, de speciale verjaardagfauteuil staat klaar en de kroon en cadeautjes zijn gemaakt en gekocht. Kortom, het feest kan beginnen! We vieren de verjaardag niet aan tafel maar de jarige job zit in de speciale stoel en de andere kinderen zitten daar omheen. Er wordt gezongen en op instrumenten gespeeld, kinderen geven het cadeau en er wordt uiteraard getrakteerd.

#### *Draken*

Verjaardagen worden gevierd passend bij de wensen en de leeftijd van de jarige job.

Op de deur hangt de verjaardagspilaat. De kinderen van de groep verstoppen het cadeau en de jarige mag op zoek na het zingen van de liedjes. Daarna wordt er een traktatie uitgedeeld. De traktatie wordt verzorgd door de medewerker van de groep, kinderen hoeven zelf niet te trakteren.

#### *Pedagogisch medewerkers*

De pedagogisch medewerker geeft aan collega's door of en wanneer ze haar verjaardag wil vieren zodat zij een feestje kunnen voorbereiden.

### *3.3.2 Traditionele feesten*

#### *Kerst en Oud&Nieuw*

#### *Kabouters en Dwergen*

De ruimtes zijn traditioneel ingericht en stralen gezelligheid en warmte uit. We vieren het gezellig samenzijn waarbij er speciale activiteiten georganiseerd worden waaronder een kerstlunch.

Aan oud en nieuw besteden we op het kinderdagverblijf niet zoveel aandacht, wel bespreken we na deze dag met de kinderen het feest en het vuurwerk.

#### *Draken*

Ook bij de BSO richten we de ruimtes in kerstsfeer in. We maken ieder jaar snoephuisjes van ontbijtkoek en vertellen kinderen veel verhalen, o.a over hoe het Kerstfeest in de rest van de wereld gevierd wordt.

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

In de laatste week van het jaar bespreken we het afgelopen jaar met de kinderen, we staan stil bij het afsluiten van deze periode en het aanbreken van een nieuw begin. Daarbij mag de kinderchampagne uiteraard niet ontbreken.

### *Carnaval*

We vragen de kinderen verkleed te komen op de vrijdag voor en de maandag en dinsdag tijdens carnaval. De pedagogisch medewerkers zijn ook verkleed tijdens deze dagen en vieren al hossend een paar dagen feest met de kinderen.

### *Pasen*

De ruimtes zijn ingericht met paastakken en andere traditionele versieringen. Er worden speciale activiteiten georganiseerd, met name rondom een paaslunch en het zoeken van eieren.

### *Koningsdag*

Rondom Koningsdag worden er allerlei 'oranjeactiviteiten' georganiseerd.

### *Vader- en Moederdag*

Bij de Kabouters maken alleen de kinderen vanaf 2 jaar voor Vader- en Moederdag een cadeautje als de kinderen dat willen/kunnen. Bij de BSO besteden we geen aandacht aan deze dagen, uiteraard mogen kinderen die zelf iets willen knutselen rekenen op onze ondersteuning.

### *Sinterklaas*

Rondom 5 december besteden we aandacht aan de komst van Sinterklaas, afgestemd op de belevingswereld van onze kinderen. De kinderen krijgen samen een groepscadeau (bij de Kabouters: een voor de jongere en een voor de oudere kinderen) en deze wordt op een gezellige dag uitgekapt.

### *Algemeen*

Knutsel- en andere activiteiten worden rondom het vieren van feesten afgestemd op die dag. Vaak zijn de activiteiten dan ook wat grootser en specialer van opzet.

## **3.4 Kindinspraak**

Kind inspraak is bij ons dagelijks ingebed in het contact met kinderen. Ieder kind mag er zijn en zijn/haar mening wordt dan ook steeds serieus genomen. Met name de kinderen vanaf drie jaar en ouder proberen we steeds uit te nodigen hun mening te geven en inspraak te bieden in hun dagelijkse bezigheden.

Daarnaast hebben de kinderen van de BSO 6 keer per jaar een kinderinspraak vergadering. In de maanden Februari, April, Juni, Augustus, Oktober en December hebben wij een vergadering en bespreken de belangrijke punten van de afgelopen periode en gaan samen met de kinderen de voortgang bepalen. We maken er kleine verslagjes van en bewaren deze in een daarvoor bestemd mapje.

## **3.5 Belonen en corrigeren**

Belonen en corrigeren hoort bij de 'normale' pedagogische werkpraktijk van onze medewerkers. Het wordt door onze medewerkers gezien als 'maatwerk' en gebeurt altijd vanuit het idee om de veiligheid en het welbevinden van individuele kinderen te bevorderen. Kinderen met meer behoefte aan beloning en bevestiging, bijvoorbeeld door de ontwikkelingsfase waar ze in zitten, ontvangen dan ook meer. Een standaard methode voor belonen bestaat niet. Voor correcties geldt hetzelfde, ook dit wordt op maat gegeven, afhankelijk van de situatie en het individuele kind. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben of wensen, bijvoorbeeld doordat de pedagogische interventies niet toereikend zijn, wordt een plan van aanpak gemaakt om hun welbevinden en ontwikkeling te bevorderen. De vaste pedagogisch

## Pedagogisch werkplan Tellegenstraat Ieder kind bijzonder!

MBO19004

medewerkers nemen voornamelijk het voortouw waar het gaat om het welbevinden, waaronder belonen en corrigeren van het gedrag van onze kinderen en worden daar eventueel in bijgestaan door collega pedagogisch medewerkers of andere functionarissen. Daarnaast vindt KSE het ten allen tijde belangrijk om aan te sluiten bij de opvoedstijl van ouders en hierover met ouders te overleggen, een kind moet zich immers veilig weten tijdens het verblijf bij ons.

### 3.6 Innovatie

Uitdagingen 2019:

In 2019 zullen alle groepen aan een eigen aandachtspunt werken om in de eigen groep verbetering te bewerkstellingen waar nodig.

Actie	Wie	Wat	Wanneer
Aandacht voor taalontwikkeling en taalstimulering voor de kinderen die geen of slecht Nederlands spreken.	<b>PM-ers Kaboutergroep en Dwergengroep</b>	Aandacht voor taal tijdens (vrij)spel- en verzorgingsmomenten en dagdagelijkse handelingen. Dwergengroep; ook middels gebruik van woordkaartjes (tekst + afbeelding). Deze kaartjes krijgen kinderen/ouders ook mee naar huis om te oefenen.	2019
Aandacht voor VVE in een verticale groep.	<b>PM-ers Kaboutergroep</b>	Gerichte activiteiten aanbieden voor verschillende leeftijden (kleine groep). Met name ook jongste k.k. die niet naar de Dwergengroep gaan.	2019
Aandacht voor de groepscohesie in een verticale groep bso-groep.	<b>PM-ers Drakengroep</b>	Welke uitdagingen zijn er om kinderen te bieden binnen een verticale groep (waar loop je tegen aan)? Aandacht voor het sociale aspect binnen een grote verticale groep (4-12 jaar) middels activiteiten maar ook in dagdagelijkse handelingen (elkaar helpen, van elkaar leren, samenwerken). Ouderparticipatie, ouders betrekken bij of informeren over activiteiten die worden ondernomen.	2019
Aandacht voor de jongens binnen de groep.	<b>PM-ers Drakengroep</b>	Met extra aandacht voor de tiener-jongens middels het aanbieden van gerichte activiteiten.	2019



## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

### **3.7 Het vierogen principe**

Per 1 juli 2013 dienen alle organisaties voor Kinderopvang in overleg met de oudercommissie maatregelen te hebben genomen om het vierogen principe te realiseren.

Een open aanspreekcultuur is als eerste belangrijk om vertrouwen te scheppen. Het aan- en bespreken van gedrag en grenzen, tussen collega's en kinderen en met ouders en medewerkers is van belang. Feedback geven en ontvangen en de Meldcode Kindermishandeling zijn onderwerpen die regelmatig terugkomen op de teamvergaderingen.

De dagopvanglocatie Tellegenstraat heeft een groepsruimte die open en toegankelijk zijn. De ruimte heeft glas in de buitenwanden en deuren. Ook in de deur naar de toiletruimte en slaapkamer zitten ramen. De toiletdeur van de dagopvangkinderen wordt halfhoog gemaakt, dus toegankelijk voor toezicht.

Tijdens het openen en sluiten van de dag zijn er altijd 2 medewerkers op de locatie aanwezig, 1 medewerker van de BSO en 1 medewerker van de dagopvang. De groepen van de medewerkers liggen bij elkaar. De BSO deur staat altijd open, in de deur van de dagopvang zit glas. Deze medewerkers bewegen zich vrij door het gebouw en kunnen elk moment bij elkaar binnenlopen. Vanaf 7.30 u 's morgens worden er ouders toegelaten in het gebouw, zij kijken met ons mee.

Extra maatregelen:

- De toiletdeur van het toilet van de dagopvangkinderen is halfhoog gemaakt zodat toezicht mogelijk is.
- De deur van de toiletunit staat altijd open naar de hal.
- Op de slaapkamer staat de babyfoon altijd aan en zo ook op de groep.
- Tijdens de pauze, als de medewerker alleen staat op de groep kan er een babyfoon mee naar de pauzeruimte
- Als medewerkers buiten zijn en 1 medewerker in de groepsruimte achterblijft gaat er een babyfoon mee naar buiten.
- Mobieltjes mogen niet aan op de groep, alleen tijdens de pauzes buiten de groep en tevens mogen er geen foto's/film genomen worden met de privételefoon/ i-pad.
- Deze maatregelen worden toegevoegd aan de huisregels van de locatie.

## **4. Innovatie/ scholing**

### **4.1 Scholingsprogramma VVE 2018: Taal**

#### **Opbrengsten in 2018:**

In 2018 zullen alle groepen aan een eigen aandachtspunt werken om in de eigen groep verbetering te bewerkstelligen waar nodig. Voor deze locatie is het scholingsprogramma in 2018:

De pedagogisch medewerkers doen kennis en vaardigheden op betreffende hoe interactieve taalstimulering in hun dagelijkse praktijk aangeboden kan worden.

De pedagogisch medewerkers brengen de interactievaardigheden aan de hand van een kijkwijzer in beeld en werken systematisch aan de verbeterpunten middels een persoonlijk ontwikkelingsplan

De pedagogisch medewerkers leveren tijdens interne teamvergaderingen op de verschillende betrokken kinderdagverblijfslocaties een actieve bijdrage door het delen van succeservaringen. Op deze wijze ontstaat een gezamenlijk denk en handelingskader ten aanzien van VVE.

De pedagogisch medewerkers verbinden het observeren van de spraak-taalontwikkeling en de beginnende geletterdheid m.b.v. Looqin aan het taalaanbod in hun dagelijkse praktijk

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

De inhoud van Vversterk worden geïntegreerd in het huidige pedagogisch en didactisch handelen van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers ontvangen het Kracht Educatie deelcertificaat Vversterk-verdieping mits voldaan wordt aan alle vastgestelde criteria.

Concreet werken we aan:

- Taaldoelen in de spraak-taalontwikkeling en beginnende geletterdheid;
- Mijlpalen in de spraak-taalontwikkeling en beginnende geletterdheid;
- Taalaanbod stimuleren door de gehele dag kansen te grijpen (dagelijkse routines) en kansen creëren (geplande talige activiteiten);
- Aandacht voor gesprekken met kinderen, het uitbreiden van de woordenschat en het interactief voorlezen;
- Het ontwerpen van talige activiteiten verbinden aan het thematisch werken;
- De ondersteunende rol van de pm-er tijdens talige activiteitenspel.

### **Plan van aanpak**

Centraal staat de vraag hoe je op een goede, effectieve manier de spraak-taalontwikkeling en de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid van jonge kinderen kunt ondersteunen. Welke kansen kunnen we grijpen? Welke kansen kunnen we creëren? Wat doen we al goed binnen Kids Society Erica en waar liggen de verbeterpunten (op individueel- en groepsniveau)? We kiezen er dit scholingsjaar voor om met twee verschillende trainingsgroepen te werken: PM actief leeftijd 0-2 jaar – PM actief leeftijd 2- 4 jaar. Er worden twee verschillende scholingsprogramma's uitgewerkt. Op deze wijze kunnen we nog beter aansluiten bij de verschillende talige situaties die zich in deze groepen voordoen.

### **Doelstelling**

Het vormgeven van een gemeenschappelijk denk- en handelingskader van alle pedagogisch medewerkers (PM). Het pedagogisch beleid wordt op deze wijze concreet gemaakt.

### **Het professionaliseringstraject 2018 bestaat uit de volgende stappen:**

De scholingsplanning is:

Woensdag 10 januari 2018 Ochtendgroep 8.45 -11.45 uur

Woensdag 17 januari 2018 Ochtendgroep 8.45 -11.45 uur

Middaggroep 13.15-16.15 uur

Woensdag 31 januari 2018 Ochtendgroep 8.45 -11.45 uur

Middaggroep 13.15-16.15 uur

Woensdag 7 februari 2018 Ochtendgroep 8.45 -11.45 uur

- Er wordt gewerkt in twee verschillende scholingsgroepen: PM 0-2 jaar en 2-4 jaar en vestigingsmanagers, assistent-managers en orthopedagogen.
- De PM'ers krijgen portfolio-opdrachten om aan te werken in hun eigen praktijk.

### **Centraal in het portfolio staan de volgende onderdelen:**

- Interactief voorlezen m.b.v. prentenboek en vertelmand/tafel/tas
- Gesprekken voeren tijdens de dagelijkse routines
- Uitbreiden van woordenschat
- Verbinding met het kindvolgsysteem Looqin

De portfolio-opdrachten worden in een periode van 2/3 maanden onderverdeeld en teruggekoppeld in de interne teambijeenkomst op de eigen locatie.

### **Ook de volgende onderwerpen komen aan bod:**

- Invullen zelfreflectie – vaardighedenlijst
- Opstellen persoonlijk leerdoel (POP)

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

- Waar wil je de komende tijd aan gaan werken? Hoe wil je hier aan gaan werken?

De scholing deel 3 loopt tot einde zomer 2019.

### **4.2 Scholingsprogramma VVE 2019 Ouderbetrokkenheid.**

Ouderbetrokkenheid staat op de scholingsagenda voor het komende jaar, 2019. Het programma: zie onder.

**Wat we al doen:** Gesprekjes met ouders over wat we aanbieden aan (VVE) activiteiten en wat het kind doet en laat zien en zich ontwikkelt. Elk jaar hebben we ook onze 10 minuten gesprekjes. Ouders zien elke week via de ouderportal foto's van de activiteiten, we sturen liedjes en titels van boekjes.

#### **Opbrengsten:**

Het scholingstraject voor de pedagogisch medewerkers is gericht op het ontwikkelen en uitvoeren van een ouderbeleid:

Er wordt voldaan aan de criteria die bij onderdeel deel ouderbetrokkenheid van de VVE-inspectie gesteld worden.

De pedagogisch medewerkers zijn geschoold met betrekking tot het onderwerp ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap.

De pedagogisch medewerkers beschikken over de kennis en vaardigheden om het educatief partnerschap te stimuleren en vorm te geven in de dagelijkse praktijk.

Het ouderbeleid van Kids Society Erica is beschreven

Het ouderbeleid vormt een goede basis om met de gezamenlijke partners (basisscholen) een gezamenlijk ouderbeleid te ontwikkelen en uit te voeren. Hierdoor kan de doorgaande lijn binnen de bestaande voor- en vroegschoolse samenwerkende locaties versterkt worden.

#### **Inhoud:**

Het scholingstraject bestaat uit de volgende onderdelen:

- een scholingsbijeenkomst van 3 uur voor alle pedagogisch medewerkers en 3 inhoudelijke werkvergaderingen (terugkoppeling van de praktijk m.b.v. opdrachten)
- een scholingsbijeenkomst voor de vestigingsmanagers, assistent-vestigingsmanagers en VVE-coördinatoren/orthopedagogen.
- 4 coachings-overlegmomenten met de vestigingsmanagers, assistent-vestigingsmanagers en VVE-coördinatoren/orthopedagogen.

In de bijeenkomsten wordt aandacht besteed aan het uitwerken van de volgende onderdelen:

- Het formuleren van een visie op ouderbeleid: Wat zijn onze verwachtingen van ouders?
  - Wat mogen ouders van ons verwachten?
  - Het uitvoeren van een ouderscan (analyse doelgroep ouders)
  - Het adequaat informeren van ouders: voeren van gesprekken n.a.v. het kindvolgsysteem
  - Hoe kunnen ouders gestimuleerd worden om thuis ontwikkelingsactiviteiten uit te voeren?
  - Het participeren van ouders in VVE-activiteiten
  - De ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd.
- 
- Het informeren van ouders over de ontwikkeling van hun kind.
  - Hoe kunnen pedagogisch medewerkers en ouders rekening houden met de thuistaal?

Er vindt een verkenning van de visie plaats aan de hand van het theoretisch kader uit het inspiratieboek Succes! met ouders.

Concreet willen we bereiken dat er een doorgaande lijn ouderbetrokkenheid is, die zich uit in een

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

zelfde visie op ouderbetrokkenheid op zowel voor- als vroegschool.  
Er zijn gezamenlijke activiteiten die aansluiten bij het betreffende thema.  
De deelnemers werken in hun eigen groep met ouderoutines.  
Er wordt gereflecteerd op de doelgerichtheid van de ouderoutines en de mogelijkheden voor verbreding en verdieping op basis van de visie en het theoretisch kader.  
Er wordt gewerkt aan verdere implementatie en borging van het werken met ouderoutines.  
Er wordt op dezelfde wijze gecommuniceerd met ouders

### **Scholingsprogramma VVE 2019 doorgaande lijn**

**De doorgaande lijn staat op het scholingsprogramma 2019.** Het programma: zie onder.  
**Wat we al doen:** Er is een warme overdracht van de 4 –jarigen die naar de basisschool gaan. Daarvoor zijn er al kennismaking- en wenmomenten geweest. Er zijn gezamenlijke thema's en activiteiten met de basisschool.  
Verder is er zorgoverleg tussen beide partijen, met toestemming van ouders.

#### **Opbrengsten:**

Het scholingstraject voor de pedagogisch medewerkers is gericht op het ontwikkelen en uitvoeren van activiteiten in het kader van de doorgaande lijn VVE:  
Er wordt voldaan aan de criteria die bij onderdeel deel doorgaande lijn VVE van de VVE-inspectie gesteld worden.  
Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool.  
De pedagogisch medewerkers beschikken over de kennis en vaardigheden om een warme overdracht uit te voeren  
Afspraken rondom de warme overdracht zijn vastgelegd  
Welke rol heeft de pedagogisch medewerker Er is VVE-coördinatie tussen de voor- en de vroegschool  
De pedagogisch medewerkers beschikken over de kennis en vaardig om te komen tot afstemming met de vroegschool ten aanzien van:

- Het aanbod
- Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen
- De manier om met ouders om te gaan
- De interne begeleiding en zorg

#### **Inhoud:**

Het scholingstraject bestaat uit de volgende onderdelen:

- een scholingsbijeenkomst van 3 uur voor alle pedagogisch medewerkers en 3 inhoudelijke werkvergaderingen (terugkoppeling van de praktijk m.b.v. opdrachten)
- een scholingsbijeenkomst voor de vestigingsmanagers, assistent-vestigingsmanagers en VVE-coördinatoren/orthopedagogen.
- 4 coachings-overlegmomenten met de vestigingsmanagers , assistent-vestigingsmanagers en VVE-coördinatoren/orthopedagogen

In de bijeenkomsten wordt aandacht besteed aan het uitwerken van de volgende onderdelen:

- Wie heeft de VVE-coördinatie tussen de voor- en de vroegschool tot zijn taak? Wat behelst deze taak? Hoe wordt deze taak uitgevoerd?
- Het formuleren van een concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool
- Het uitvoeren van een warme overdracht, zeker bij zorgkinderen.
- De voorschool bespreekt de overdracht van zorgkinderen planmatig met de basisschool / vroegschool
- De procedure, organisatie en afspraken rondom het uitvoeren van de warme overdracht zijn \_\_\_\_\_ vastgelegd.

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

- 
- De pedagogisch medewerker heeft informatie over het ontwikkelingsniveau van de peuter, op welke manier extra begeleiding of zorg is verleend aan de peuter, welk VVE-programma de voorschool gebruikt en hoe het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voorschool is gevormd vastgelegd ter voorbereiding op de overdracht naar de vroegschool
  - Het verder concretiseren van de inhoudelijke aansluiting met de vroegschool ten aanzien van de deelonderwerpen:
    - Het aanbod
    - Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen (de werkwijze, regels en rituelen in de groep)
    - De manier om met ouders om te gaan
    - De interne begeleiding en zorg

## **Pedagogisch werkplan Tellegenstraat** Ieder kind bijzonder!

MBO19004

### **4 Het jaar op een rij**

#### **4.1 Actuele onderwerpen**

Uitdagingen 2019:

In 2019 zullen alle groepen aan eigen aandachtspunten werken om verbetering te bewerkstelligen waar nodig.

Algemeen:

- Verder met de groep- en ouderportal/app
- Verdere samenwerking met de basisschool en peuterwerk met name ook gericht op uitwisseling en integratie.
- Aandacht voor natuurbeleving en natuurlijk spelen
- Scholing “de sociaal sterke groep”
- Verder met Looqin

#### **4.2 Evaluatie**

Het pedagogisch werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en waar nodig aangepast. Daarbij worden aandachtspunten, pilots en actuele keuzes steeds concreet geformuleerd.

Het pedagogisch werkplan dient steeds getoetst te worden aan het pedagogisch beleid van Kids Society Erica.

Na vaststelling door het team wordt de decentrale oudercommissie geïnformeerd.

De volgende evaluatie vindt plaats in december 2019.