



Pedagogisch Werkplan

Dagopvang en BSO van Duijnhovenlaan

Met Passie Dichtbij Professioneel Samen

Bespreking/vaststelling

<i>Wie</i>	<i>Status (adviserend/instemmend/informerend)</i>	<i>Datum</i>
Teams	instemmend	
OC	instemmend	

Documenthistorie

<i>Versie</i>	<i>Status</i>	<i>Datum</i>	<i>Toelichting</i>
1	Concept	01-01-2018	Onderdeel van het pedagogisch beleid
2	Definitief	01-08-2018	



Inhoudsopgave

Inleiding	Blz 4
1 Wie zijn wij?	5
1.1 Ieder kind bijzonder!	5
1.2 Een naam om te onthouden	6
1.3 Een plek om te onthouden	6
1.4 Openingsdagen en Blokdagen	
2 Wat doen wij?	8
2.1 Een dagje KDV	8
2.2 Veilig slapen	9
2.3 Vier ogenprincipe	10
2.4 Ondersteuning bij werkzaamheden en afwijking BKR	10
2.5. Kom Erbij	11
2.6 Extra dagdelen	11
2.7 Kindvolgsysteem, mentorschap, signaleren van gedrag- en /of ontwikkelingsproblemen bij kinderen	11
3 Wat doen we nog meer?	12
3.1 Activiteiten	12
3.1.1 Dagelijkse bezigheden	12
3.1.2 Vrij en geleid spel	12
3.2 Rituelen	12
3.2.1 Ontvangst en vertrek	12
3.2.2 Een snik en een traan	12
3.2.3 Overgangsmomenten	12
3.2.4 Er is er een jarig	12
3.3 Feesten	13
3.3.1 Traditionele feesten	13
3.4 Over belonen en corrigeren	13
4 BSO	14
4.1 Rondje BSO	14
4.1.1 Voorschoolse opvang	15
4.1.2 Vakanties	15
4.1.3 Maaltijden	15
4.2 Vervallen	15
4.3 Samen met de burens	16
4.4 School en clubs	16
4.5 Extra dagdelen	16
4.6 Signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen	16
5 Wat doen we nog meer	17
5.1 Activiteiten	17
5.1.1 Dagelijkse bezigheden	17
5.1.2 Vrijtijdsbesteding	17
5.1.3 Buitenspelen en natuurbeleving	17
5.1.4 Kring	17



5.1.5 Vrij en geleid spel	17
5.1.6 Uitjes	17
5.1.7 Samenwerken in het Nuenense	17
5.2 Rituelen	18
5.2.1 Ontvangst en vertrek	18
5.2.2 Kom erbij	18
5.2.3 Een snik en een traan	18
5.2.4 Overgangsmomenten	18
5.3 Feesten	18
5.3.1 Er is er een jarig	18
5.3.2 Traditionele feesten	19
5.3.3 Andere feestelijke gebeurtenissen	19
5.4 Kindinspraak	20
5.5 Belonen en corrigeren	20
5.6 Innovatie	20
6 Het jaar op een rij	21
6.1 Actuele onderwerpen	21
6.2 Evaluatie	21

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van dagopvang en BSO op de van Duijnhovenlaan. Dit werkplan krijgt jaarlijks een update. Naar aanleiding van het nieuwe pedagogisch beleid van Kids Society Erica heeft het werkplan weer wat aanvullingen gekregen. Deze aanvullingen/verwijzingen gaan over de nieuwe werktijden, het vaste gezichten criterium, het nieuwe kindvolgsysteem van KSE en mentorschap.

De BSO en de dagopvang zijn beide onderdeel van het Kindcentrum De Nieuwe Linde. Het kindcentrum heeft tevens een Pedagogisch Educatief Plan.

Alle medewerkers van de dagopvang en de BSO van Duijnhovenlaan zijn op de hoogte van het pedagogisch beleidsplan en hun handelen is afgestemd op alle afspraken die in dit pedagogisch werkplan zijn vastgelegd.

In het kindcentrum werken we **Samen met Passie en Professioneel** in de wijk en iedereen is **Dichtbij!**

1 Wie zijn wij?

1.1 Ieder kind bijzonder!

Samen met passie en professioneel, opvang en zorg voor het jonge kind, in je eigen wijk en dat is fijn **dichtbij!** In het kindcentrum is ook het jonge kind prima op zijn plek. In een mooie groepsruimte met professionele medewerkers willen wij en doen wij het allerbeste voor het kind. Samen met onze partners de school, het peuterwerk en onze eigen BSO vormen we een kindcentrum waar het kind veilig en geborgen is, bekend en vertrouwd raakt met alle medewerkers en zich daar met plezier kan ontwikkelen en uitgedaagd wordt. We zijn een zorgzaam team, met veel oog voor anderen en elkaar.

Plezier is belangrijk maar zeker ook een gezellige en gemoedelijke sfeer waar veel kan en waar de regels duidelijk zijn.

Kinderen kunnen op het kindcentrum zichzelf zijn. Houding, reacties en andere activiteiten zijn steeds gericht op alle kinderen en hun eigenheid. We hebben oog voor ieder kind, want ieder kind is bijzonder en heeft een bijzonder eigen verhaal. Dat verhaal wordt verteld en vastgelegd zodat we in onze kinderopvang van nu werken aan herinneringen voor later.

In BSO van Duijnhovenlaan proberen we een huiselijke, veilige maar bovenal gezellige sfeer te creëren die als het ware staat voor een 2^{de} huiskamer voor de kinderen. We hebben ruimtes die deze gezelligheid uitstralen en die herkenbaar zijn voor kinderen en de ouders. De BSO is, net als de dagopvang, een onderdeel van een Kindcentrum. Dit betekent dat het voor ouders en kinderen overzichtelijk is en een doorgaande lijn wordt nagestreefd.

Onze locatie ligt midden in een woongemeenschap. We vinden het belangrijk om betrokken te zijn bij wat er in de buurt leeft en speelt. De buurtkinderen kunnen en mogen meespelen.

De samenwerking met onze partners verloopt soepel en vloeiend. Doordat we letterlijk samen in een pand huizen voelen we ons thuis in het team van de basisschool. We vinden een goede samenwerking allemaal erg belangrijk en steken daar dan ook tijd en energie in.

1.2 Een naam om te onthouden

De volgende groepen kinderopvang kennen we in het Kindcentrum.:

Zeehondjes 0-4 jaar, max 14 kk

Poolvossen 4-6 jaar, max 20 kk

Sneeuwuielen 6-8 jaar max 20 kk

IJsberen 8-10 jaar, max 20 kk

Voorschoolse opvang (max. 20 kinderen) 4-13 jaar

Voor de berekening van het aantal pedagogisch medewerkers op de groep en het maximaal aantal kinderen, , maken we gebruik van de vastgestelde rekentool voor de kinderopvang (zie www.1ratio.nl).

De medewerkers van de dagopvang en BSO van Duijnhovenlaan vormen samen één team.

1.3 Een plek om te onthouden

De kinderopvang Van Duijnhovenlaan is, zoals de naam reeds doet vermoeden, gevestigd aan de Van Duijnhovenlaan, op nummer 15.



1.4 Openingstijden en afwijking Beroepskracht Kind Ratio. (BKR)

Het Kindcentrum V. Duijnhovenlaan, VSO, KDV en BSO, is 52 weken per jaar, maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag, geopend van 7.30-18.30 uur. Er is ook VSO op de woensdag.

De BSO is open van 14.30-18.30 u. Op woensdagmiddag gaan de BSO kinderen naar de Vet Cool Kids op de Jacob Catsstraat. De tieners stromen door naar de tienergroep op de Ouwlandsedijk.

Het kan voorkomen dat kinderen eerder of later dan de aangegeven leeftijd doorstromen naar een andere groep.

De locatie van Duijnhovenlaan,

KSE voldoet aan de in de wet vastgelegde beroepskracht-kind-ratio (Beroepskracht-Kind-Ratio, BKR).

Deze BKR is wettelijk bepaald en wordt ook jaarlijks gepubliceerd in onze informatiebrochure die op onze website (www.kidsociety.nl) staat. De informatiebrochure sturen we jaarlijks aan alle klanten van KSE zij daar actief kennis van kunnen nemen.

Dagopvang

Op één dag mag (conform wetgeving) gedurende maximaal drie uur worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die drie uur.

Bij de opstart van een hele KDV dag starten we met 1 PM op de groep. Er wordt dan voldaan aan de BKR.

Uit de praktijk blijkt dat dit om 08.15 uur is, er wordt geteld om dit te staven. Vier keer per jaar tellen we een week de binnenkomst van de kinderen om formeel te toetsen of de BKR nog steeds klopt. Op het moment dat we dan over de BKR gaan start de bloktijd waarin afgeweken mag worden.

De volgende PM-er van de groep start om 08.45 uur zodat er maximaal een half uur wordt afgeweken van de BKR. Tussen de middag wijken we voor de pauzes af van 13.15 t/m 14.45 uur. Er kan dan 2 keer een half uur pauze worden genomen of waar men recht heeft op 45 minuten kan dat ook binnen deze bloktijd.

Aan het einde van de dag gaat de eerste PM-er, begonnen om 07.30 u, naar huis om 17.30 uur. Op het moment dat we dan over de BKR gaan start de bloktijd waarin afgeweken mag worden Aan het einde van de dag mag nog tot 1 uur worden afgeweken. Er wordt altijd gezorgd voor dat er niet meer dan 50% wordt afgeweken. Daar waar nodig zal de PM-er langer blijven om te voldoen aan de BKR en regelgeving of pedagogische kwaliteit.

Met baby's in de groep (0-12 mnd) zijn we verplicht ons te houden aan het vaste gezichten criterium. Dit wil zeggen dat een baby van 0-12 maanden in een week, hoe vaak of op welke dag dan ook, minimaal 1 van 2 vaste medewerkers moet zien.

De groep kan aangevuld worden met andere PM-ers. Bijvoorbeeld:

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
PM A	PM B		PM B	
PM C	PM A		PM A	

Tijdens vakanties of ziekte kan hier vanaf geweken worden door overmacht. We werken dan met vaste invalkrachten.

Op de BSO, reguliere dagen, mag maximaal een half uur worden afgeweken van de BKR, vanaf 18.00 uur.

BSO vakantie- en studiedagen mag op één dag (conform wetgeving) gedurende maximaal drie uur worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die drie uur.

Bij de opstart van een hele dag starten we met 1 medewerker en de binnenkomende kinderen op de groep. Er wordt dan voldaan aan de BKR. Op het moment dat we dan over de BKR gaan start de bloktijd waarin afgeweken mag worden. Uit de praktijk blijkt dat dit om 08.15 uur is, er wordt geteld om dit te staven. Vier keer per jaar tellen we een week de binnenkomst van de kinderen om formeel te toetsen of de BKR nog steeds klopt.



De volgende PM-er van de groep start om 8.45 uur zodat er maximaal een half uur wordt afgeweken van de BKR. Daarmee is de afwijktijd maximaal 30 minuten in de ochtend, de bloktijd 08.15-8.45 uur.

Tussen de middag wijken we voor de pauzes af van 13.15 t/m 14.45 uur. Er kan dan 2 keer een half uur pauze worden genomen of waar men recht heeft op 45 minuten kan dat ook binnen deze bloktijd.

Aan het einde van de dag wordt er weer een opendeuren moment ingebouwd, de eerste PM-ers, begonnen om 7.30 u, gaat naar huis om 17.30 uur. Op het moment dat we dan over de BKR gaan start de bloktijd waarin afgeweken mag worden.

Aan het einde van de dag mag nog tot 1 uur worden afgeweken. Er wordt altijd gezorgd voor dat er niet meer dan 50% wordt afgeweken. Daar waar nodig zal de PM-er langer blijven om te voldoen aan de BKR en regelgeving of pedagogische kwaliteit.

De locatie wordt altijd met 2 personen gesloten.

Tijdens vakanties kan het zijn dat groepen samenwerken en samenspelen als de kindbezetting of bezetting dit vraagt.

2 Wat doen wij?

2.1 Een dagje KDV

De dagindeling is aangepast aan de leeftijden, de ontwikkeling en behoeftes van kinderen. We hanteren de dagindeling als een houvast, maar als kinderen of situaties daarom vragen passen we ons aan de veranderde omstandigheden en behoeftes aan.

De dagopvang, tevens VVE groep, werkt door het jaar heen met VVE thema en seizoensgebonden activiteiten, met extra activiteiten voor geïndiceerde VVE kinderen. De thema's zijn visueel terug te vinden in de groepen. In elke groep is er wel een hoek waar het thema beleefd kan worden. Voor de baby's zijn er schattenmandjes omdat zij nog met name zintuigelijk uitgedaagd moeten worden.

Met de activiteiten sluiten we zoveel mogelijk aan bij de kinderen en hun ontwikkelbehoeften.

De groepen werken tevens met dagritmekaarten om de kinderen inzicht te geven in de structuur van de dag. Dit geeft kinderen houvast, herkenning en veiligheid.

De Zeehondjes (verticale groep)

De Zeehondjes is een verticale groep met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar. De aandacht gaat uit naar een warm en veilig ontvangst en veilig voelen, welbevinden en verkenning. We zorgen voor huiselijkheid, plezier, verzorging, eten en drinken en werken spelenderwijs aan ontwikkeling. Zie ook VVE, blz. 7 * .

Het voordeel van een verticale groep is de huiselijke sfeer waar kinderen van verschillende leeftijden verblijven zoals thuis meestal het geval is. De kinderen in deze groep zien elkaar ontwikkelen en dit stimuleert elkaar dan weer. De kinderen leren anderen helpen maar ook rekening te houden met elkaar en te wachten op de beurt.

De verticale groep heeft maximaal 14 kinderen. Dit gegeven samen met de leeftijdsverschillen maken de verticale groep een dynamische. Spelen gebeurt meer in kleinere groepjes afgestemd op de kinderen met dezelfde leeftijd of ontwikkelingsbehoeften. Het halletje kan worden gebruikt om te splitsen bij bepaalde activiteiten.

Activiteiten buiten de stamgroep kunnen zijn wandelen of een uitstapje naar een speeltuintje in de wijk of de kinderboerderij. We vergroten daarmee de beleevingswereld van de kinderen en genieten samen met hen van deze spontane gebeurtenis.

Binnen het Kindcentrum zullen (straks) gezamenlijke activiteiten plaatsvinden zoals thema gerelateerde activiteiten, vieringen, festiviteiten of op bezoek in de klas (de oudste peuters). Alle activiteiten buiten de stamgroep worden begeleidt door één of meer eigen pedagogisch medewerkers.

Van 7.30-9.00 uur is het ontvangst van ouders en kinderen en vrij spel. Rond 9.30 uur eten we fruit eten en gaan we drinken. Uiteraard volgen de allerkleinsten hun eigen ritme.

Daarna rond 10.00 uur gaan we bezig met activiteit en daarna rond 10.45 u lekker naar buiten.

We laten ons door een spatje regen niet tegenhouden. In onze natuurlijke tuin kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en ontdekken. Mocht het nodig zijn dan zijn er speciale tuinbroekjes voor de jongste kinderen aanwezig, zodat er ook buiten droog en veilig rondgekropen kan worden.

Als het weer te slecht is organiseren we een binnen activiteit. Ook dan zorgen we ervoor dat kinderen o.a de grove motoriek, zoals rennen, klimmen en klauteren, kunnen oefenen. In de vakanties wordt de aula en speelzaal van het kindcentrum niet gebruikt door de school en is er dus extra ruimte voor de kleinsten.

Na het buitenspelen gaan we naar binnen voor een gezamenlijke maaltijd. Ook bij de Zeehondjes worden de oudere kinderen gestimuleerd zelf de boterham te smeren.

De pedagogisch medewerkers eten met de kinderen mee om de gezinssituatie na te bootsen en de gezamenlijkheid te benadrukken. Tijdens de maaltijd praten we met de kinderen over van alles en dagen we ze uit in taal en zelfstandigheid. Na de maaltijd mogen de kinderen zelf het gezicht wassen met een eigen washandje en daarna de tafel poetsen. Een steeds terugkerend ritueel waar de kinderen zichtbaar van genieten. In het kader van de zelfstandigheidsbevordering leren we kinderen veel zelf te doen als ze daar de mogelijkheden voor hebben. We stimuleren bijvoorbeeld de baby's om de overgang van de fles naar een tuitbeker te maken zodra kinderen dit mogelijkwijs kunnen. Ook het zelf op en van de commode klimmen hoort daarbij en dit wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.



We stimuleren de kinderen ook zichzelf uit te kleden waarna ze naar bed gaan. De oudere kinderen die niet slapen bieden we een rustig spel aan. Medewerkers kunnen dan hun administratie bijwerken of huishoudelijke taken doen.

Na het slapen krijgen de kinderen drinken en een versnapering.

Kinderen kunnen 's middags zowel vrij spelen als deelnemen aan een activiteit en dit kan zowel binnen als buiten plaatsvinden, afhankelijk van behoeftes van kinderen en de omstandigheden van de dag.

Om 15.30 uur volgt er dan nog een cracker en wat drinken.

Aan het einde van de dag bouwen we de dag rustig af. We nemen de tijd om samen met de kinderen een boekje te lezen, een puzzel te maken of een andere gezellige activiteit te ondernemen. Bij het ophalen van de kinderen doen we de overdracht naar ouders.

*** Elke dagopvanglocatie van KSE heeft een VVE groep waar kinderen met een indicatie vanuit Zuidzorg terecht kunnen. Locaties met maar 1 dagopvanggroep werken sowieso met VVE. Voor deze locatie is dat dus de Zeehondjesgroep. In deze groep is er altijd aandacht voor een optimale (taal)ontwikkeling door VVE opgeleide pedagogisch medewerkers. VVE is een hulpmiddel en bewustwording van hoe kinderen optimaal en ontwikkelingsgericht te stimuleren. Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de beleving van kinderen, de ruimte heeft diverse speelhoeken voor het creëren van een rijke speel- leeromgeving.**

VVE betekent; voor- en vroegschoolse educatie. Het VVE- Kaleidoscoop-programma werkt met interessegebieden (SLO- tussendoelen). Het gaat om 4 domeinen: spraak/taal ontwikkeling, sociaal/emotionele ontwikkeling, motorisch/zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, gaan op onderzoek uit, spelen, ontdekken en breiden op die manier hun ervaringen en kennis uit. Dit noemen we 'actief leren' en is de kern van het programma. De pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij bieden kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen. Zelfstandig kiezen is belangrijk hierin.

De baby's op de groep krijgen ook thema's aangeboden die aansluiten op thema's van school. De thema's zijn natuurlijk sterk vereenvoudigd. Er is aandacht voor VVE d.m.v. schattenmandjes. Dit zijn mandjes met zintuigelijk materiaal wat steeds wisselt. Met wisselend speelmateriaal en activiteiten wordt "taal" actief ingezet. De medewerkers hebben aandacht voor interactie en of de kinderen betrokken zijn op materiaal en activiteit.

Op elke VVE groep is een medewerker werkzaam met een geldig VVE diploma. De 2^{de} medewerker heeft dit diploma ook of is bezig met een passende opleiding hiervoor. Zie ook blz. 20 voor scholingsprogramma.

2.2 Veilig slapen

De kinderen van de babygroepen slapen in slaapkamers grenzend aan de groepsruimte. Ze slapen in gecertificeerd bedjes volgens de laatste norm 2016. Op de slaapkamers is airco aanwezig, een thermometer, babyfoon en regelmatig een CO2 meter om de veiligheid in de slaapkamers goed te beheersen en monitoren. De kinderwagens zijn alleen bedoeld om te wandelen en niet om te slapen. Als een kind in de wagen in slaap valt wordt deze weer terug op de groep in een bedje overgelegd.

In de slaapkamerdeur zit een raampje zodat er altijd in de slaapkamer gekeken kan worden. Elke 10-15 minuten wordt er door de medewerker gecontroleerd of elk kind nog lekker slaapt.

Mits aanwezig: Plan van aanpak m.b.t. de Wiebelwieg:

Afspraken die gemaakt zijn met de pedagogisch medewerkers en de managers van KSE m.b.t. de **wiebelwieg** zijn als volgt:



- De wiebelwieg staat opgesteld in een KDV-groep waar jonge baby's opgevangen worden; overwegend alleen in de babygroepen van KSE.
- De wiebelwieg met baby staat onder direct toezicht van de medewerker, meestal naast of achter de sofa zodanig dat overige kinderen er niet bij kunnen. (de pm zijn meestal onderwijl een ander kind aan het voeden op diezelfde sofa).
- Er wordt niets (laken e.d.) op of in het wiebelwiegje gelegd zodat de baby zowel van boven als van de zijkant goed ademen kan.
- Er wordt rust gecreëerd in de groep; vaak met rustige klassieke babymuziek.
- De wieg wordt pas dan ingezet als er sprake is van een jonge, huilende baby die in bed niet tot rust komt. Middels zacht en rustig wiegen door de pm volgt ontspanning van de baby.
- Valt de baby in slaap dan wordt hij/zij overgelegd in een bed in de slaapkamer.

Algemeen:

- Zij leggen kinderen niet op de buik te slapen,
- Ze controleren de kinderen elke 10-15 minuten,
- Babyfoons staan altijd aan,
- Bedjes worden kort opgemaakt, voor de baby's
- Geen koortjes en ander attributen in de bedjes
- De slaapkamers worden gelucht en geventileerd,
- De temperatuur wordt gemonitord, airco aanwezig,
- Het CO2 gehalte wordt met regelmaat getoetst
- KSE kiest ervoor om kinderen niet in te bakeren

2.3 Het vierogenprincipe

Een open aanspreekcultuur is als eerste belangrijk om vertrouwen te scheppen. Het aan- en bespreken van gedrag en grenzen, tussen collega's en kinderen en met ouders en medewerkers is van belang. Feedback geven en ontvangen en de Meldcode Kindermishandeling zijn onderwerpen die regelmatig terugkomen op de teamvergaderingen.

De dagopvanglocatie van Duijnhovenlaan heeft een groepsruimte die open en toegankelijk is. Alle ruimten hebben glas in de buitenwanden en deuren. De toiletruimte is te zien vanuit de groepsruimte (raam in de muur) en in de deur van de slaapkamer zit ook een raam. De toiletdeuren van de kinderen zijn half hoog dus toegankelijk voor toezicht.

De dagelijkse praktijk is dat zowel de manager, de assistent, collega's van het kindcentrum, op verschillende momenten van de dag de groep binnen kunnen lopen. Aangezien er zich een personeelstoilet bevindt in het halletje bij de groep is er zeker loop van collega's.

Extra maatregelen:

- Op de slaapkamer staat een babyfoon die altijd aanstaat op de groep.
- Als medewerkers alleen op de groep staan vragen we andere collega's binnen te lopen ook voor de veiligheid van de medewerker.
- Medewerkers zijn nooit alleen in het pand.

Medewerkers mogen alleen wandelen met een kind mits zij wandelen in een omgeving waarin ze gezien kunnen worden door de mensen in die omgeving. Alleen naar het bos of een afgelegen plek mag niet. Liever gaan de medewerker met een collega op pad.

2.4 Ondersteuning bij werkzaamheden en afwijking van beroepskracht kindratio.

De pedagogisch medewerkers zijn nooit alleen in het gebouw.

De locatie opent en sluit altijd met minimaal 2 personen er is namelijk ook VSO en BSO. De dagopvang is geopend op maandag, dinsdag en donderdag, er is dan in de middag ook altijd BSO aanwezig waar de



dagopvang collega een beroep op kan doen. In de ochtend zijn de schoolcollega's aanwezig waar afspraken mee gemaakt worden over bereikbaarheid en ondersteuning. De manager is alle dagen bereikbaar en binnen 5 minuten op locatie, als nodig.

Als één beroepskracht op de groep aanwezig is wordt de pauze opgevangen door een collega PM-er van de BSO, deze komt dan eerder. Als er twee medewerkers op de groep zijn dan nemen deze voor elkaar waar, waarbij de school- en BSO collega's aanwezig zijn in het pand. **Zie ook achterwachttregeling beleid V&G in My Society.**

2.5 Kom erbij

Voordat kinderen geplaatst worden in de groep is er altijd een wenmoment. *(Wenbeleid: Het dagdeel dat het kind komt wennen, vindt plaats vóór de daadwerkelijke plaatsing en bij voorkeur in de week voor plaatsing en is gratis. Het doel van dit wenmoment is om het kind langzaam te laten wennen aan een nieuwe omgeving en daarnaast is het contact belangrijk voor de actuele informatieoverdracht tussen ouders en PM. PM maken, indien mogelijk, een afspraak voor een wenmoment op een dag dat het kind aanwezig is. In de groep is het zichtbaar als er nieuwe kinderen komen, kinderen en ouders worden welkom geheten door de PM en de kinderen.)*

We vertellen de kinderen dat er een nieuw kind in de groep komt en stellen het kind daadwerkelijk voor als hij/zij er is. Er wordt een welkomkaart gemaakt door de nieuwe groep en we begeleiden het kind uitgebreid in het wennen aan de nieuwe omgeving. We laten het kind de groep zien. We benoemen nog meer dan anders wat we gaan doen en met name de overgangsmomenten kondigen we tijdig aan en we geven steeds taal aan wat we doen. Baby's houden we, zeker in het begin, extra vast en we praten veel tegen het kind zodat het kind kan wennen aan onze stemmen.

2.6 Extra dagdelen

Het afnemen van een extra dagdeel of delen is mogelijk op basis van beschikbaarheid van een plaats in de groep, de groepszwaarte in pedagogische zin en de leidster kind ratio.

Het kind dat komt op het extra dagdeel volgt het dagprogramma van de bewuste dag in de stamgroep.

De medewerkers hebben die dag extra aandacht voor het kind om er voor te zorgen dat het kind zich thuis voelt en zich wel bevindt.

2.7 Kind-volg-systeem, mentorschap, signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen

Kids Society Erica gebruikt vanaf 1 januari 2018 een nieuw kindvolgsysteem genaamd Looqin. Deze methode vervangt de gebruikte methode "Welbevinden". Looqin brengt het welbevinden van kinderen in beeld maar ook de betrokkenheid van het kind. De methode geeft tevens een beeld van de ontwikkeling van het kind. Voor meer informatie verwijzen we u naar het pedagogisch beleid van Kids Society Erica, te vinden op onze website, www.kidssociety.nl. In 2018 krijgen alle kinderen een mentor en deze mentor zal in Looqin ook voor de toegewezen kinderen de Looqin screenings doen, de gesprekken met ouders voeren en ook aanspreekpunt zijn voor deze kinderen.

Hoe er gehandeld wordt m.b.t. het signaleren van gedrag- en/of ontwikkelingsproblemen, de ondersteuning van de pedagogisch medewerker hierbij en de eventuele doorverwijzing voor externe hulp aan ouders en/of kinderen kunt u ook lezen in het pedagogisch beleid van KSE. www.kidssociety.nl. KSE heeft twee Orthopedagogen in dienst die medewerkers, kinderen en ouders kunnen ondersteunen.

Tevens heeft Kids Society Erica een pestbeleid en protocol wat ingezet wordt als er sprake is van pesten. KSE werkt ook met de "meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld".



3 Wat doen we nog meer

3.1 Activiteiten

3.1.1 Dagelijkse bezigheden

We bieden kinderen een breed scala aan activiteiten aan. De activiteiten relateren aan de thema's (peutergroepen) of aan de leeftijd, interesses en behoeftes. Activiteiten zijn voor ons niet alleen maar creatief maar kunnen ook huishoudelijk of bijvoorbeeld educatief van aard zijn.

3.1.2 Vrij en geleid spel

Tijdens het vrije spel van kinderen observeren wij veelvuldig. Deze observaties gebruiken we steeds als bron om voor de kinderen activiteiten te ontwikkelen. Ook tijdens het buitenspelen observeren we kinderen, we letten op met wie, wat en hoe ze spelen. Deze informatie koppelen we terug aan ouders.

Tijdens het vrije spel van kinderen zijn de pedagogisch medewerkers regelmatig actief in het begeleiden van de kinderen in dat spel. We laten ons dan leiden door de kinderen en volgen hen in de ideeën. Daarnaast proberen we het spel van kinderen waar mogelijk te verdiepen. Als een kind bijvoorbeeld aan het spelen is in de keuken vragen we hem/haar wat hij/zij aan het koken is en proberen we van daaruit diepgang te creëren in taal en spel. We kiezen er daarnaast regelmatig voor om kinderen buiten geen speelgoed aan te bieden, dit vraagt van kinderen hun creativiteit aan te spreken en dit daagt ze uit om andere spelvormen te kiezen en deze te leren waarderen.

Tijdens het geleide spel bieden we kinderen activiteiten aan waarbij we ons bewust zijn dat alle volgende ontwikkelingsdomeinen regelmatig aan bod komen:

- spraak/taal ontwikkeling,
- sociaal/emotionele ontwikkeling ,
- motorische/zintuigelijke ontwikkeling
- rekenprikkel.

3.2 Rituelen

3.2.1 Ontvangst en vertrek

We begroeten alle ouders en kinderen individueel en hebben aandacht voor bijzonderheden van het kind. We vinden het belangrijk om belangstelling aan de dag te leggen voor het gezin, ook aandacht voor broers en zussen hoort daar bij.

Tijdens de overdracht houden we goed in de gaten of kinderen overgenomen moeten worden van de ouders of dat ze direct kunnen gaan spelen. We betrekken kinderen altijd bewust bij het daadwerkelijke afscheid zodat ze zien dat de ouders vertrekken. We hebben tijdens dit afscheid aandacht voor de specifieke rituelen tussen ouder en kind.

Als ouders hun kinderen ophalen geven we hen veel ruimte om dit uitgebreid te doen. We zorgen ervoor dat we alle ouders persoonlijk spreken en geven hen een zo ruime mogelijke overdracht.

3.2.2 Een snik en een traan

Als kinderen weggaan krijgen ze een klein cadeautje van de groep en organiseren we een afscheidsfeestje. Daarbij zingen we afscheidsliedjes. Het kind krijgt als herinnering een plaat met foto's van de afgelopen periode, op het KDV, mee.

3.2.3 Overgangsmomenten

We proberen alle gebeurtenissen voor de kinderen tijdig aan te kondigen, dit geeft ze houvast en duidelijkheid. We vertellen de kinderen steeds wat we gaan doen en zorgen ervoor dat we daarbij oogcontact maken.



3.2.4 Er is er een jarig

De verjaardagen van de kinderen worden uitbundig gevierd met slingers, een troon, een kroon, kaarsjes en cadeautjes. De jarige krijgt een verjaardagskaart en de muziekinstrumenten worden uit de kast gehaald. Ouders worden niet actief uitgenodigd om aanwezig te zijn maar als ze dit willen zijn ze welkom.

De pedagogisch medewerker geeft aan collega's door of en wanneer ze haar/zijn verjaardag wil vieren zodat zij wel of geen feestje kunnen gaan voorbereiden. Trakteren mag maar wel graag gezond. Op internet vindt u vele voorbeelden.

3.3. Feesten

3.3.1. Traditionele feesten

Kerst en Oud&Nieuw

De ruimtes zijn traditioneel ingericht en stralen gezelligheid en warmte uit. We vieren een gezellig samenzijn waarbij er speciale activiteiten georganiseerd worden.

Indien we met oudjaar geopend zijn, geven we een traditioneel tintje aan deze dag waarbij de oliebol niet mag ontbreken.

Carnaval

We vragen de kinderen verkleed te komen op de vrijdag voor en de maandag en dinsdag na het carnavalsweekend. Ook de pedagogisch medewerkers kunnen verkleed komen tijdens deze dagen (niet verplicht) en vieren al hossend een paar dagen feest met de kinderen. Op vrijdag voor de carnaval bezoeken de pedagogisch medewerkers samen met kinderen, die dat willen, het carnavalsfeest op de basisschool.

Pasen

De ruimtes zijn ingericht met paastakken en andere traditionele versieringen. Er worden speciale activiteiten georganiseerd, met name rondom een Paaslunch. Deze lunch wordt op verschillende dagen georganiseerd zodat de meeste kinderen het mee kunnen maken en ook het zoeken van eieren is een jaarlijks terugkerende traditie.

Koningsdag

Rondom Koningsdag worden er allerlei 'oranjeactiviteiten' georganiseerd.

Vader- en moederdag

We vieren zelf geen vader- of moederdag maar stellen kinderen vanaf 2 jaar in de gelegenheid iets te maken voor een van de ouders.

Verjaardagen ouders

Voor de verjaardagen van ouders mogen de kinderen een cadeautje maken.

Sinterklaas

Rondom 5 december wordt er aandacht besteed aan de komst van Sinterklaas. Soms kunnen kinderen hem even zien als hij de kinderen van de school bezoekt. De kinderen krijgen samen een groepscadeau en deze wordt uitepakkt op de gezamenlijke Sinterklaas viering.

We zorgen dat er tussen Sinterklaas en Kerst een week 'feestrust' gepland wordt zodat kinderen niet van het ene in het andere feest overstappen maar de overgang wat geleidelijker kan plaatsvinden.

3.4 Belonen en corrigeren

Belonen en corrigeren hoort bij de "normale" pedagogische werkpraktijk van onze medewerkers. Het wordt door onze medewerkers gezien als "maatwerk" en gebeurt altijd vanuit het idee om de veiligheid en het welbevinden van individuele kinderen te bevorderen. Kinderen met meer behoefte aan beloning en bevestiging, bijvoorbeeld door de ontwikkelingsfase waar ze in zitten, ontvangen dan ook meer. Een standaard methode voor belonen bestaat niet. Voor correcties geldt hetzelfde, ook dit wordt op maat gegeven, afhankelijk van de situatie en het individuele kind. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben of wensen, bijvoorbeeld doordat de pedagogische



interventies niet toereikend zijn, wordt een plan van aanpak gemaakt om hun welbevinden en ontwikkeling te bevorderen. De vaste pedagogisch medewerkers nemen voornamelijk het voortouw waar het gaat om het welbevinden, waaronder belonen en corrigeren van het gedrag van onze kinderen en worden daar eventueel in bijgestaan door collega pedagogisch medewerkers of andere functionarissen zoals onze orthopedagogen. Daarnaast vindt KSE het ten allen tijde belangrijk om aan te sluiten bij de opvoedstijl van ouders en hierover met ouders te overleggen, een kind moet zich immers veilig weten tijdens het verblijf bij ons.

4 BSO

4.1 Een rondje BSO

De dagindeling is per groep verschillend, aangepast aan de leeftijden, ontwikkeling en behoeftes van kinderen. We hanteren de dagindeling als een houvast maar als kinderen of situaties daarom vragen passen we ons aan de veranderde omstandigheden.

Om 13.45 uur beginnen de pedagogisch medewerkers met schoonmaak op de eigen groep. Daarna is er een kwartier voor het voorbereiden van de eigen groep om vervolgens het laatste kwartier met elkaar te overleggen. Na elke vakantie is er extra tijd om de vakantie te evalueren.

De afstemming tussen de pedagogisch medewerkers van de Ouwlandsedijk en de van Duijnhovenlaan vindt plaats tussen twee contactpersonen (Karin Aerns en Marjan Balder-Vonk).

De kinderen komen om 14.30 uur zelfstandig uit school en lopen dan naar de eigen groepsruimte. De kleuters worden in de groep opgehaald. Nieuwe kinderen, van groep 3 t/m 8, worden de eerste keer door de pedagogisch medewerker van de betreffende groep in de klas opgehaald. De oudere kinderen (10+) worden om 14.45 u opgehaald met de bus om naar Ouwlandsedijk te gaan. Er worden ook kinderen gehaald op Ouwlandsedijk om naar de BSO van Duijnhovenlaan te gaan.

De dagindeling ziet er daarna als volgt uit:

De IJsberen, Sneeuwuielen en de Poolvossen gaan vanuit de eigen groepsruimten naar buiten of bij slecht weer naar de speelzaal. Echter, door een beetje regen laten we ons niet weerhouden.

De kinderen kunnen lekker even rennen en uitwaaien van een dag hard werken (en stilzitten) op school.

Rond 15.30 uur gaan de kinderen naar binnen om een cracker te eten en daarbij iets te drinken. De kinderen zijn daarna vrij om een activiteit te kiezen waar ze op dat moment zin in hebben. Er worden door de pedagogisch medewerkers ook activiteiten aangeboden waar kinderen vrij aan kunnen deelnemen. De deuren van de groepsruimtes staan open en kinderen kunnen zich vrij bewegen van de ene naar de andere groep. De IJsberen, Sneeuwuielen en Poolvossen eten rond 16.45 u. fruit.

Vanaf 17.00 uur sluit de Poolvossengroep en verzamelt men zich bij de Sneeuwuielen. We proberen de dag zo rustig mogelijk af te sluiten.

De IJsberen mogen, indien ouders daar toestemming voor hebben gegeven, zonder direct toezicht buitenspelen. Vanaf 17.00 uur zijn echter alle kinderen onder direct toezicht van de pedagogisch medewerkers.

Uitdagingen 2018:

Actie	Wie	Wat	Wanneer
Meer geplande activiteiten	PM-ers	Activiteiten organiseren waar je in kleine groepjes, grotere activiteiten kunt doen zoals timmeren, breien en haken, mozaïeken, stempelen.	1 keer per week 2018
Goed contact en samenwerking met school opbouwen en behouden.	PM-ers	Aandacht voor contacten met school en in het bijzonder met de leerkrachten van de afzonderlijke groepen.	2018
Ouders informeren via de groepsportal	PM-ers	Foto's maken en zichtbaar laten zijn op de ouderportal.	2018



met vooral ook beeldmateriaal			
Groepssfeer	PM-ers	Aandacht voor sociale omgang	2018
Taalgebruik	PM-ers	Aandacht voor afwijkend taalgebruik.	2018

4.1.1 Voorschoolse opvang

Vanaf 7.30 uur worden kinderen die de school bezoeken aan de Van Duijnhovenlaan opgevangen op de Van Duijnhovenlaan.

De kinderen een zelf een activiteit kiezen of gewoon op de bank nog lekker een beetje wakker worden. We zorgen dat de kinderen op tijd in de klas zijn en zien daarbij de overdracht van de kinderen naar de leerkracht als een van onze belangrijkste taken.

4.1.2 Vakanties en studiedagen

In vakanties worden de kinderen van de Van Duijnhovenlaan opgevangen op de eigen locatie. Als er weinig kinderen zijn dan wordt er samengewerkt met Ouwlandsedijk zodat er genoeg leeftijdgenootjes zijn om mee te spelen. De kinderen van de Ouwlandsedijk komen dan naar de V. Duijnhovenlaan.

Tijdens vakantie- en studiedagen zijn de aanwezige kind aantallen zo wisselend per groep en in het totaal, dat we tijdens deze dagen de groepen, als nodig en kan, samenvoegen.

Dit komt het speelplezier en het mogelijk maken van activiteiten ten goede. Ook zo kan het 4-ogen beleid doorlopen. Tijdens deze dagen vinden kinderen het leuk om meer gezamenlijke en groter activiteiten te doen. De kinderen die eigen- of een rustmoment nodig hebben zijn goed in beeld en worden hierin voorzien. Ouders worden hier met het vakantieprogramma over geïnformeerd.

De kinderen worden welkom geheten door de medewerker(s). Om 9.30 uur wordt het programma doorgesproken en daarna kan het programma van start. Meestal begint men met wat drinken en een versnapering waarna er rond 10.00 uur een programma onderdeel begint.

Tussen 12.00–12.30 uur gaan ze eten. We vragen kinderen om mee te helpen de tafel te dekken en eventueel iets lekkers klaar te maken. Tijdens de middagpauze van de pedagogisch medewerkers ondernemen kinderen uit verschillende groepen gezamenlijk activiteiten zoals buitenspelen, tv kijken of een eigen spelletje.

Rond 14.30 uur krijgen de kinderen weer wat drinken en een versnapering waarna het programmaonderdeel van de middag plaatsvindt. Om 16.30 gaan ze fruit eten en sluiten ze de dag zoals op een schooldag af. Tot het moment van ophalen spelen de kinderen zelf.

Het vakantieprogramma in de zomer bestaat steeds uit een hoofdthema dat uitgesplitst wordt in drie subthema's die ieder 2 weken draaien. De concrete invulling van deze vakantie wordt schriftelijk doorgegeven aan kinderen, ouders en collega's.

4.1.3 Maaltijden

Tijdens alle eetimomenten zitten alle pedagogisch medewerkers samen met de kinderen aan tafel of in de kring. Op drukke dagen splits men de groepen omdat er anders teveel kinderen aan één tafel zitten. Er is tijdens dit tafelmoment aandacht voor de sociale interacties en de zelfstandigheidbevordering van de kinderen. Ze dekken bijvoorbeeld zelf de tafel en helpen mee opruimen. Kinderen delen zelf het fruit uit en kunnen zodoende contact maken met andere kinderen, we geven ze daarvoor letterlijk iets in handen.



4.3 Samen met de burens

Als de kinderen van de Van Duijnhovenlaan opgevangen worden op de Ouwlandsedijk (ivm de kindaantallen op woensdag en vrijdag) en de groepsgrootte dit vraagt worden de stamgroepen op bepaalde dagen samengevoegd. Dit vindt zoveel mogelijk plaats in dezelfde samenstelling. In de vakanties worden de aanwezige groepen gekoppeld waarbij het uitgangspunt is zoveel mogelijk in de eigen stamgroep. Er wordt rekening gehouden met leeftijd, ontwikkelingsniveau en interesse van het kind.

Dit geeft tevens invulling aan het vier-ogenbeleid en de speelbehoefte van kinderen met andere kinderen.

De woensdag BSO gaat naar de Jacob Catstraat waar alle woensdagkinderen samen zijn in de Vet Cool Kids. De Vet Cool Kids is onze speciale woensdagmiddag BSO met extra leuke activiteiten.

4.4 School en Clubs

Kinderen worden, indien mogelijk en met uitzondering van de schoolvakanties, door chauffeurs (maandag, dinsdag, donderdag, naar eigen clubjes gebracht om daar aan activiteiten deel te nemen.

Kinderen worden door de groepsleiding van de eigen groep naar de workshops op eigen locatie gebracht. Als nodig blijft één pm-er bij de workshop aanwezig, anders brengt de betreffende docent de kinderen weer terug.

Voor een club op eigen locatie Marjan Balder-Vonk aangewezen als gastvrouw, waarbij zij ook als contactpersoon optreedt naar de docent. Zij zet koffie/thee en benadert de docent actief over het verloop van de club. Eventuele bijzonderheden koppelt zij aan de pedagogisch medewerkers van de betreffende groep terug zodat zij kunnen zorgen voor een goede overdracht aan de ouders.

4.5 Extra dagdelen

Het afnemen van een extra dagdeel of delen is mogelijk op basis van beschikbaarheid van een plaats in de eigen groep, de groepszwaarte in pedagogische zin en de leidster kind ratio.

Het kind dat komt op het extra dagdeel volgt het dagprogramma van de bewuste dag in de eigen stamgroep. De medewerkers hebben die dag extra aandacht voor het kind om er voor te zorgen dat het kind zich thuis voelt en zich wel bevindt. Ouders hebben per jaar acht extra opvangmomenten extra/ruilmogelijkheid, daarna moet er extra worden betaald.

Bij uitzondering kan een kind tijdelijk in één extra stamgroep worden opgevangen gedurende een schriftelijk overeengekomen periode. Deze periode mag niet langer duren dan de tussen KSE en ouder schriftelijk overeengekomen periode. Het gaat om tijdelijke opvang in één andere stamgroep dan de stamgroep waartoe het kind al behoort. Van tevoren moet voor beide partijen duidelijk zijn wat de situatie is en hoe lang deze duurt.

De communicatie omtrent het afnemen van een extra dagdeel loopt via de pedagogisch medewerker van de stamgroep van het kind.

De laatste beslissing, als nodig, over het al dan niet toestaan van een verzoek om een extra dagdeel is aan de vestigingsmanager van betreffende locatie.

4.6 Signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen

Onze medewerkers ervaren en observeren de hele dag door het gedrag van kinderen. Hoe er gehandeld wordt m.b.t. het signaleren van gedrag- en/of ontwikkelingsproblemen, de ondersteuning van de pedagogisch medewerker hierbij en de eventuele doorverwijzing voor externe hulp aan ouders en/of kinderen kunt u lezen in het pedagogisch beleid van KSE, onder punt 11. KSE heeft sinds 1 maart 2017 twee orthopedagogen in dienst die er zijn ter ondersteuning van de pedagogisch medewerkers, de pedagogische kwaliteit en zorgvragen. Voor de zorgvragen van of over kinderen hebben onze orthopedagogen regelmatig contact met de medewerkers en met de IB-er van school in een zorgoverleg, met toestemming van ouders.

Tevens heeft Kids Society Erica een pestbeleid en protocol wat ingezet wordt als er sprake is van pesten. KSE werkt ook met de "meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld".

5 Wat doen we nog meer?

5.1 Activiteiten

5.1.1 *Dagelijkse bezigheden*

Door de weken heen werken we met thema's die, waar mogelijk, aansluiten op de thema's van school. De seizoenen zijn altijd in beeld net als bepaalde jaarlijkse feestelijkheden.

De dagelijkse activiteiten worden voorbereid door de medewerkers maar ook overlegd met de kinderen.

We anticiperen op hun ideeën en daarmee gaan we aan de slag.

5.1.2 *Vrijtijdsbesteding*

We vinden het belangrijk dat kinderen nadat ze een hele dag op school hebben gezeten, de BSO-tijd als vrije tijd beschouwen. De pedagogisch medewerkers creëren de voorwaarden zodat kinderen alleen of samen, met of zonder materialen een keuze kunnen maken om iets te ondernemen. Echter, kiezen om lekker niets te doen is natuurlijk ook mogelijk.

5.1.3 *Buitenspelen en natuurbeleving*

We vinden het belangrijk dat alle kinderen dagelijks na school een portie frisse lucht opsnuiven. Dus als het wat betreft het weer enigszins kan, gaan we allemaal naar buiten. De omstandigheden en de groepssamenstelling bepalen hoe lang we gaan.

5.1.4 *Kring*

Iedere dag vormen we op een bepaald moment een kring. Vaak gebeurt dit onder het eten van een stuk fruit waarbij de inhoud van de kring steeds kan wisselen. Soms vind er een gesprek plaats, er wordt een spel gespeeld of een verjaardag gevierd. We vinden deze sociale gebeurtenis een belangrijk aspect van een BSO-dag.

5.1.5 *Vrij en geleid spel*

De tijd dat de kinderen op de buitenschoolse opvang doorbrengen wordt met name ingevuld met vrij spel. Dit is een bewuste keuze aangezien de kinderen op school al veel geleide activiteiten hebben ondernomen.

We bieden ze echter veel keuze en het aanbod in wat ze kunnen gaan doen is dan ook groot.

Tijdens het vrije spel proberen we vaak met de kinderen mee te spelen en waar mogelijk het spel te verdiepen. Daarnaast geven we kinderen tijdens deze momenten vaak individuele aandacht. We observeren tijdens het vrije spel vaak en hebben dan oog voor zowel het individu als de groep.

Het geleide spel proberen we steeds af te stemmen op behoeftes van kinderen. Activiteiten sluiten vaak aan bij de actualiteit van dat moment maar als kinderen andere wensen hebben, passen we dit aan. Geleide activiteiten zijn vaak seizoen gericht en worden aangepast aan de groepssamenstelling waarbij we er in het bijzonder rekening mee houden dat zowel jongens als meisjes aan bod komen.

5.1.6 *Uitjes*

We vinden het belangrijk dat de basis van de opvang plaatsvindt in de van Duijnhovenlaan en zien het op stap gaan dan ook als een speciale en incidentele gebeurtenis. Vanuit de locatie gaat men wel eens naar het bos of naar de kinderboerderij.

In de vakanties organiseren we vaker een uitje. We proberen het uitstapje zoveel mogelijk aan te laten sluiten op het thema van die vakantie.

5.1.7 *Samenwerken in het Nuenense*

Met speeltuin de Kievit heeft Kids Society Erica bepaalde afspraken gemaakt. We kunnen daar terecht tijdens de reguliere openingstijden.

Bij het Weverkeshof kunnen dankzij goede afspraken de kinderen tijdelijk hulpboer worden. Er wordt in een periode van vier weken gewerkt aan het 'boer zijn' waarna de kinderen een heus diploma krijgen.

Met voetbalvereniging RKSv hebben we een overeenkomst zodat we op vrijdagen gebruik kunnen maken van het sportterrein.

In de vakanties maken we regelmatig gebruik van het scoutinggebouw en terrein van Pantha Rei. De kinderen kunnen daar heerlijk spelen en ravotten.

5.2 Rituelen

5.2.1 Ontvangst en vertrek

Als kinderen de voorschoolse opvang bezoeken zorgen we ervoor dat iedereen individueel ontvangen wordt. We vinden het belangrijk dat alle ouders de kans krijgen om eventuele informatie goed over te kunnen dragen.

Wanneer de kinderen uit school komen begroeten we ieder kind individueel en we noemen daarbij hun naam. We hebben aandacht voor het specifieke verhaal van het betreffende kind zodat we weten hoe de dag tot dan toe is verlopen.

We zorgen ervoor dat we tijdens het vertrek alle kinderen en hun ouders zien voordat ze naar huis gaan. Ook als ouders wat sneller willen vertrekken besteden we aandacht aan een zorgvuldige overdracht.

In vakanties vragen we ouders en kinderen zich te melden bij de pedagogisch medewerker zodat er overzicht is en blijft voor wat betreft het aantal kinderen en ze ook welkom geheten worden. We proberen in vakanties zo snel als mogelijk met de kinderen naar de eigen groep te gaan zodat we ervoor kunnen zorgen dat de binnenkomst en de overdracht zo rustig mogelijk kunnen verlopen.

5.2.2 Kom erbij

Als kinderen vanuit een andere groep doorstromen, laten we het kind langzaam wennen aan de nieuwe situatie. Daarvoor wordt het kind uitgenodigd op de groep. De ouders krijgen een gesprek aangeboden.

We kijken per keer wat het betreffende kind nodig heeft om een goede overstap te kunnen maken. Het wennen kan ook spontaan of ongemerkt plaatsvinden, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen. Als meerdere groepen buitenspelen is contact snel gemaakt en blijken overgangen steeds minder moeilijk.

De nieuwe kinderen worden welkom geheten via het memobord bij de groep (iedere groep geeft daar een eigen invulling aan). We stellen het kind in de kring voor en hebben veel aandacht voor de wenperiode.

De nieuwe kinderen die bij de BSO komen krijgen 'een maatje'. Dit kind maakt hen wegwijs in de nieuwe groep en helpt de groepsleiding mee om het nieuwe kind zich snel op zijn gemak te laten voelen.

5.2.3 Een snik en een traan

Als kinderen de groep verlaten wordt dit verteld in de kring en het afscheid wordt ook op het memobord vermeld. Als kinderen de locatie verlaten en het afscheid dus een meer definitiever karakter kent, krijgt het kind een persoonlijk cadeautje dat te maken heeft met de eigen groep. Dit wordt op het memobord vermeld.

5.2.4 Overgangsmomenten

Doordat dagen verdeeld zijn in vier momenten (vrijtijdsbesteding incl. activiteiten, buitenspelen, eetmoment en kring) heeft een dag een vaste structuur en ritme. Dit is herkenbaar voor kinderen en zorgt voor houvast en herkenning en met name de overgangsmomenten zijn duidelijk. Deze overgangsmomenten worden voor de jongere kinderen van de Poolvossen ook aangeduid met dagritme kaarten.

Daarnaast benoemen we de overgangsmomenten voor kinderen ruim van tevoren. We geven hen daarmee de tijd om de overgang naar een andere situatie in een rustig tempo te kunnen maken. We geven hen dan ook tijd aan als er een spelletje opgeruimd moet worden maar ook het moment dat ouders bijna komen proberen we hen op tijd aan te geven.

5.3 Feesten

5.3.1 Er is er een jarig

Alle kinderen mogen als ze willen de verjaardag vieren. Samen gaan ze in een kring, de jarige kiest hulpjes, er worden liedjes gezongen en spelletjes gedaan. Het cadeautje wordt verstopt dus de jarige zal op speurtocht



moeten voordat de verrassing uitgepakt kan worden. Kinderen hoeven niet te trakteren, de pm-er van de groep zorgt voor een gezonde traktatie.

Iedere pedagogisch medewerker kan zelf beslissen of en wanneer ze haar verjaardag viert. Ze geeft dit door aan collega's zodat zij in de gelegenheid gesteld worden om een feestje te bouwen.

5.3.2 Traditionele feesten

Kerst en Oud&Nieuw

De ruimtes zijn traditioneel ingericht en stralen gezelligheid en warmte uit. We vieren het gezellig samenzijn waarbij er speciale activiteiten georganiseerd.

Met de Oudejaarsviering worden de oliebollen gegeten of anders lekkers en staan activiteiten in het teken van de laatste dag van het jaar.

Carnaval

Op maandag en dinsdag, in de vakantie, vieren we de carnaval en mogen kinderen verkleed naar de BSO komen. We vinden het prettig als de medewerkers verkleed komen maar verplichten dit niet

Pasen

De ruimtes zijn ingericht met paastakken en andere traditionele versieringen. Activiteiten zijn afgestemd op tradities zoals eieren zoeken en het knutselen van paasversieringen. Als het past dan wordt er een paasbrunch georganiseerd voor de kinderen die op de betreffende dag aanwezig zijn.

Koningsdag

Afhankelijk van de dag waarop onze koning zijn verjaardag viert, besteden we hier aandacht aan door oranje-activiteiten te organiseren.

Vader- en moederdag

We besteden geen extra aandacht aan vader- en moederdag aangezien de meeste scholen hier al invulling aan geven. Uiteraard mogen kinderen als ze daar zelf voor kiezen, iets maken voor hun ouders.

Sinterklaas

Tijdens de dagen rondom het Sinterklaasfeest krijgt de groep een groepscadeau. In de kring is er aandacht voor het uitpakken van het cadeau dat vaak vergezeld gaat met een rijm of brief. Activiteiten in deze tijd zijn uiteraard afgestemd op dit feest.

5.3.3 Andere feestelijke gebeurtenissen

Ieder jaar organiseert het team een aantal feestelijke gebeurtenissen:

Familiedag

Er is dan een proeverij waar ouders, grootouders en anderen welkom zijn om allerlei lekkernijen te proeven en samen te zijn. De kinderen kunnen alle ruimtes laten zien en opa en oma voorstellen aan de pedagogisch medewerkers.

Er zijn foto's te zien van de leuke activiteiten door het jaar en er zijn werkjes van de kinderen te bewonderen. Deze dag wordt meestal gecombineerd met de actie voor ons goede doel zodat ook de gemaakt werkjes verkocht kunnen worden.



Meester- en juffendag

Iedere jaar wordt er een meester- en juffendag georganiseerd. Alle meesters en juffen worden in de gelegenheid gesteld om samen met de kinderen de BSO te bekijken en nader kennis te maken met de pedagogisch medewerkers.

5.4 Kindinspraak

In de basishouding van het team is aandacht hebben voor kinderspraak ingebed. Naast het feit dat we kinderen goed observeren in wat ze nodig hebben luisteren we ook goed naar hun wensen en behoeftes.

Tweemaal per jaar is er, actief aandacht voor kinderspraak waarvoor het team van de van Duijnhovenlaan een kindervergadering belegd, meestal gebeurt dit tijdens de kring. Ieder jaar worden er twee thema's gekozen waar tijdens de kindervergadering extra aandacht aan besteed wordt. We zorgen ervoor dat deze thema's niet altijd materialistisch gericht zijn maar ook immateriële wensen en behoeftes

5.5 Belonen en corrigeren

Belonen en corrigeren hoort bij de "normale" pedagogische werkpraktijk van onze medewerkers. Het wordt door onze medewerkers gezien als "maatwerk" en gebeurt altijd vanuit het idee om de veiligheid en het welbevinden van individuele kinderen te bevorderen. Kinderen met meer behoefte aan beloning en bevestiging, bijvoorbeeld door de ontwikkelingsfase waar ze in zitten, ontvangen dan ook meer. Een standaard methode voor belonen bestaat niet. Voor correcties geldt hetzelfde, ook dit wordt op maat gegeven, afhankelijk van de situatie en het individuele kind. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben of wensen, bijvoorbeeld doordat de pedagogische interventies niet toereikend zijn, wordt een plan van aanpak gemaakt om hun welbevinden en ontwikkeling te bevorderen. De vaste pedagogisch medewerkers nemen voornamelijk het voortouw waar het gaat om het welbevinden, waaronder belonen en corrigeren van het gedrag van onze kinderen en worden daar eventueel in bijgestaan door collega pedagogisch medewerkers of andere functionarissen. Daarnaast vindt KSE het ten allen tijde belangrijk om aan te sluiten bij de opvoedstijl van ouders en hierover met ouders te overleggen, een kind moet zich immers veilig weten tijdens het verblijf bij ons.

5.6 Innovatie

In 2018 zullen alle groepen aan een eigen aandachtspunt werken om in de eigen groep verbetering te bewerkstelligen waar nodig. Voor deze locatie is het scholingsprogramma in 2018.

***Scholingsprogramma VVE 2018: Taal**

Opbrengsten in 2018:

De pedagogisch medewerkers doen kennis en vaardigheden op betreffende hoe interactieve taalstimulering in hun dagelijkse praktijk aangeboden kan worden.

De pedagogisch medewerkers brengen de interactievaardigheden aan de hand van een kijkwijzer in beeld en werken systematisch aan de verbeterpunten middels een persoonlijk ontwikkelingsplan

De pedagogisch medewerkers leveren tijdens interne teamvergaderingen op de verschillende betrokken kinderdagverblijfslocaties een actieve bijdrage door het delen van succeservaringen. Op deze wijze ontstaat een gezamenlijk denk en handelingskader ten aanzien van VVE.

De pedagogisch medewerkers verbinden het observeren van de spraak-taalontwikkeling en de beginnende geletterdheid m.b.v. Looqin aan het taalaanbod in hun dagelijkse praktijk

De inhoud van Vversterk worden geïntegreerd in het huidige pedagogisch en didactisch handelen van de pedagogisch



medewerkers. De pedagogisch medewerkers ontvangen het Kracht Educatie deelcertificaat Vversterk-verdieping mits voldaan wordt aan alle vastgestelde criteria.

Concreet werken we aan:

- Taaldoelen in de spraak-taalontwikkeling en beginnende geletterdheid;
- Mijlpalen in de spraak-taalontwikkeling en beginnende geletterdheid;
- Taalaanbod stimuleren door de gehele dag kansen te grijpen (dagelijkse routines) en kansen creëren (geplande talige activiteiten);
- Aandacht voor gesprekken met kinderen, het uitbreiden van de woordenschat en het interactief voorlezen;
- Het ontwerpen van talige activiteiten verbinden aan het thematisch werken;
- De ondersteunende rol van de pm-er tijdens talige activiteiten spel.

Plan van aanpak

Centraal staat de vraag hoe je op een goede, effectieve manier de spraak-taalontwikkeling en de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid van jonge kinderen kunt ondersteunen. Welke kansen kunnen we grijpen? Welke kansen kunnen we creëren? Wat doen we al goed binnen Kids Society Erica en waar liggen de verbeterpunten (op individueel- en groepsniveau)? We kiezen er dit scholingsjaar voor om met twee verschillende trainingsgroepen te werken: PM actief leeftijd 0-2 jaar – PM actief leeftijd 2- 4 jaar. Er worden twee verschillende scholingsprogramma's uitgewerkt. Op deze wijze kunnen we nog beter aansluiten bij de verschillende talige situaties die zich in deze groepen voordoen.

Doelstelling

Het vormgeven van een gemeenschappelijk denk- en handelingskader van alle pedagogisch medewerkers (PM). Het pedagogisch beleid wordt op deze wijze concreet gemaakt.

Het professionaliseringstraject 2018 bestaat uit de volgende stappen:

De scholingsplanning is:

Woensdag 10 januari 2018 Ochtendgroep 8.45 -11.45 uur
Woensdag 17 januari 2018 Ochtendgroep 8.45 -11.45 uur
Middaggroep 13.15-16.15 uur
Woensdag 31 januari 2018 Ochtendgroep 8.45 -11.45 uur
Middaggroep 13.15-16.15 uur
Woensdag 7 februari 2018 Ochtendgroep 8.45 -11.45 uur

- Er wordt gewerkt in twee verschillende scholingsgroepen: PM 0-2 jaar en 2-4 jaar en vestigingsmanagers, assistentvestigingsmanagers en orthopedagogen.
- De PM'ers krijgen portfolio-opdrachten om aan te werken in hun eigen praktijk.

Centraal in het portfolio staan de volgende onderdelen:

- Interactief voorlezen m.b.v. prentenboek en vertelmand/tafel/tas
- Gesprekken voeren tijdens de dagelijkse routines
- Uitbreiden van woordenschat
- Verbinding met het kindvolgsysteem Looqin

De portfolio-opdrachten worden in een periode van 2/3 maanden onderverdeeld en teruggekoppeld in de interne teambijeenkomst op de eigen locatie.

Ook de volgende onderwerpen komen aan bod:

- Invullen zelfreflectie – vaardighedenlijst
- Opstellen persoonlijk leerdoel (POP)
- Waar wil je de komende tijd aan gaan werken? Hoe wil je hier aan gaan werken?

De scholing deel 3 loopt tot einde 2018. In 2019 gaan we verder met het thema motoriek.



6 Het jaar op een rij

6.1 Actuele onderwerpen

- Werken met de groep- en ouderportal/app
- Aan de slag met Looqin
- Verdere samenwerking met de basisschool.
- Aandacht voor natuurbeleving en natuurlijk spelen
- Scholing gastvrijheidsbeleving
- Voortgang VVE scholing

6.2 Evaluatie

Het pedagogisch werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en waar nodig aangepast. Daarbij worden aandachtspunten, pilots en actuele keuzes steeds concreet geformuleerd.

Het pedagogisch werkplan dient steeds getoetst te worden aan het pedagogisch beleid van Kids Society Erica. Na vaststelling door het team wordt de decentrale oudercommissie geïnformeerd.

De volgende evaluatie vindt plaats in december 2018