



Pedagogisch werkplan

Dagopvang Ouwlandsedijk

Een huis naast thuis!

Bespreking/vaststelling

<i>Wie</i>	<i>Status (adviserend/instemmend/informerend)</i>	<i>Datum</i>
Teams	informerend	Mrt 2019

Documenthistorie

<i>Versie</i>	<i>Status</i>	<i>Datum</i>	<i>Toelichting</i>
1	concept	01-01-2019	Onderdeel van het pedagogisch beleid



Inhoudsopgave

	Blz.
Inleiding	3
1 Wie zijn wij?	4
1.1 Een huis naast thuis!	4
1.2 Een naam om te onthouden	4
1.3 Een plek om te onthouden	4
1.4 Openingstijden en BKR	4
2 Wat doen wij?	5
2.1 Een dagje KDV	5
2.2 Ondersteuning bij werkzaamheden	11
2.3 Samen met de burens	11
2.4 Extra dagdelen	12
2.5 Kindvolgsysteem, mentorschap, signaleren van gedrag- en /of ontwikkelingsproblemen bij kinderen	12
3 Wat doen we nog meer?	13
3.1 Activiteiten	13
3.1.1 Dagelijkse bezigheden	13
3.1.2 Het goede doel	13
3.1.3 Vrij en geleid spel	13
3.1.4 Uitjes	13
3.1.5 Samenwerken in het Nuenense	13
3.2 Rituelen	13
3.2.1 Ontvangst en vertrek	13
3.2.2 Kom erbij	14
3.2.3 Een snik en een traan	14
3.2.4 Overgangsmomenten	14
3.3 Feesten	15
3.3.1 Er is er een jarig	15
3.3.2 Traditionele feesten	15
3.4 Kind inspraak	16
3.5 Belonen en corrigeren	16
3.6 Innovatie	16
3.7 Vier ogen principe	17
3.8 Veilig slapen	17
4 Het jaar op een rij	18
4.1 Actuele onderwerpen	18
4.2 Evaluatie	18



Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van KDV Ouwlandsedijk. Dit werkplan krijgt jaarlijks een update. Deze aanvullingen/verwijzingen kunnen gaan over werktijden, VVE, opleiding, groepsdoelen, etc.

Alle medewerkers van KDV Ouwlandsedijk zijn op de hoogte van dit werkplan en hun handelen is afgestemd op alle afspraken die in dit pedagogisch werkplan zijn vastgelegd.

De oudercommissie ontvangt jaarlijks de nieuwe versie ter informatie.

Nuenen, januari 2019



1 Wie zijn wij?

1.1 Een huis naast thuis!

We vinden het belangrijk dat kinderen, broers, zussen en de ouders zich bij ons thuis voelen. "Thuis" betekent een plek waar men zich veilig voelt, je helemaal jezelf kunt zijn en waar er goed voor je wordt gezorgd. Een huis waar iedereen welkom is, alle onderwerpen bespreekbaar zijn maar waar het bovenal gezellig is: 'Je moet er niet zijn, maar je wilt er zijn'!

Kinderen kunnen op het kindcentrum zichzelf zijn. Houding, reacties en andere activiteiten zijn steeds gericht op alle kinderen en hun eigenheid. We hebben oog voor ieder kind, want ieder kind is bijzonder en heeft een bijzonder eigen verhaal. Dat verhaal wordt verteld en vastgelegd zodat we in onze kinderopvang van nu werken aan herinneringen voor later.

We vinden de samenwerking met ouders erg belangrijk. We stellen ons open naar hen op en nodigen hen steeds uit om de dialoog met ons aan te gaan zodat we er samen voor kunnen zorgen dat hun kind zich bij ons thuisvoelt.

1.2 Een naam om te onthouden

De volgende groepen kennen we op het kinderdagverblijf.

Panda's (babygroep, maximaal 14 kk)
 Flamingo's (babygroep, maximaal 14 kk)
 Kangoeroes (peutergroep maximaal 16 kk)
 Koala's (peutergroep maximaal 16 kk)
 Stokstaartjes (verticale groep 1-4 jaar maximaal 13 kk)

Voorschoolse opvang (max. 20 kinderen) 4-13 jaar

1.3 Een plek om te onthouden

KDV Ouwlandsedijk is, zoals de naam reeds doet vermoeden, gevestigd aan de Ouwlandsedijk, op nummer 27.

1.4 Openingstijden, vaste gezichten criterium en afwijking Beroepskracht Kind Ratio. (BKR)

De locatie Ouwlandsedijk, VSO, KDV en BSO, is 52 weken per jaar, maandag t/m vrijdag, geopend van 7.30-18.30 uur.

KSE voldoet aan de in de wet vastgelegde beroepskracht-kind-ratio (Beroepskracht-Kind-Ratio, BKR). Deze BKR is wettelijk bepaald en wordt ook jaarlijks gepubliceerd in onze informatiebrochure die op onze website (www.kidssociety.nl) staat. De informatiebrochure sturen we jaarlijks aan alle klanten van KSE zodat zij daar actief kennis van kunnen nemen.

Dagopvang

Op één dag mag (conform wetgeving) gedurende maximaal drie uur worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die drie uur.

Bij de opstart van een hele dag starten we met 2 medewerkers een opendeuren moment en worden de binnenkomende kinderen opgevangen in de gezamenlijke hal. Er wordt dan voldaan aan de BKR. Op het moment dat we dan over de BKR gaan start de bloktijd waarin afgeweken mag worden. Uit de praktijk blijkt dat dit om 08.15 uur is, er wordt geteld om dit te staven. Vier keer per jaar tellen we een week de binnenkomst van de kinderen om formeel te toetsen of de BKR nog steeds klopt. Op het moment dat we dan over de BKR gaan start de bloktijd waarin afgeweken mag worden.



Kids Society Erica

Kinderopvang

De volgende PM-er van de groep start om 08.30 uur zodat er maximaal een kwartier wordt afgeweken van de BKR. Om 8.00 uur start(en) de tussendienst(en) op een enkele groep. Daarmee is de afwijktijd maximaal 15 minuten in de ochtend, de bloktijd 08.15-08.30 uur.

Tussen de middag wijken we voor de pauzes af van 13.15 t/m 14.45 uur. Er kan dan 2 keer een half uur pauze worden genomen of waar men recht heeft op 45 minuten kan dat ook binnen deze bloktijd.

Aan het einde van de dag wordt er weer een opendeuren moment ingebouwd, de eerste PM-ers, begonnen om 07.30 u, gaan naar huis om 17.15 uur. Op het moment dat we de BKR overschrijden gaat de afwijktijd in.

Aan het einde van de dag mag nog tot 1 uur en 1 kwartier worden afgeweken. Er wordt altijd gezorgd voor dat er niet meer dan 50% wordt afgeweken.

Deze tijden gelden op zowel de kinderdagverblijven als op de BSO tijdens vakantieweken.

De babygroepen zijn verplicht zich te houden aan het vaste gezichten criterium. Dit wil zeggen dat een baby van 0-12 maanden in een week, hoe vaak of op welke dag dan ook, minimaal 1 van 2 vaste medewerkers moet zien.

De groep kan aangevuld worden met andere PM-ers. Bijvoorbeeld:

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
PM A	PM B	PM A	PM B	PM A
PM C	PM C	PM D	PM D	PM E

Tijdens vakanties of ziekte kan hier vanaf geweken worden door overmacht. We werken dan met vaste invalkrachten.

Op woensdag en vrijdag kan het voorkomen dat dagopvanggroepen gekoppeld worden als de kinderaantallen dit vragen. Bijvoorbeeld: de Stokstaartjes (ouder dan 1 jaar) zijn samen met de Kangoeroes op woensdag. Ouders hebben hiervoor schriftelijk toestemming gegeven.

2 Wat doen wij?

2.1 Een dagje KDV

De dagindeling kan per groep verschillen, aangepast aan de leeftijden, ontwikkeling en behoeftes van kinderen. We hanteren de dagindeling als een houvast maar als kinderen of situaties daarom vragen passen we ons aan de veranderde omstandigheden en behoeftes aan. De dagopvang werkt door het jaar heen met VVE thema's en seizoensgebonden activiteiten, de VVE groep werkt met extra activiteiten voor de geïndiceerde VVE kinderen. De thema's zijn visueel terug te vinden in de groepen. In elke groep is er wel een hoek waar het thema beleefd kan worden. De babygroepen werken veel met thema schattenmandjes omdat zij nog met name zintuigelijk uitgedaagd moeten worden.

Met de activiteiten sluiten we zoveel mogelijk aan bij de kinderen en hun ontwikkelbehoeften.

De groepen werken tevens met dagritmekaarten of foto's om de kinderen inzicht te geven in de structuur van de dag. Dit geeft kinderen houvast, herkenning en veiligheid.

Panda's en Flamingo's (babygroepen)

Een babygroep is een groep kinderen in de leeftijd van 0 tot ongeveer 24 maanden. Het voordeel van een babygroep is de rust en regelmaat die je deze groep kinderen kunt bieden. Tevens een voordeel zijn de leeftijdgenootjes waarbij alle aandacht, begeleiding en activiteitenkeuze afgestemd is en voortkomt uit de behoeften van deze leeftijdsgroep. De babygroepen hebben maximaal 14 kinderen. In 2017 zijn er op de babygroepen buitenbedjes gekomen. Deze geven de mogelijkheid om kleine kinderen beter en gezond te laten slapen en de kinderen te spreiden als er huilkinderen in de slaapkamer liggen.

De babygroepen zijn geen VVE groepen maar er is wel aandacht voor VVE afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Zo wordt er gewerkt met schattenmandjes. Dit zijn mandjes met zintuigelijk materiaal wat steeds wisselt. Met wisselend speelgoed wordt "taal" actief ingezet. De medewerkers hebben aandacht voor interactie en of de kinderen betrokken zijn op materiaal en activiteit.

Vanaf 7.30 uur worden alle kinderen die binnenkomen opgevangen door één van de vaste medewerkers van de eigen groep. De PM die alleen op een groep werkt begint om 8.00 uur.



Rond 9.15 uur gaan we fruit eten en drinken we wat. Uiteraard volgen de allerkleinsten hun eigen ritme maar de anderen doen dit, of in twee groepen (jongere en oudere kinderen) of gezamenlijk aan tafel.

We laten ons door een spatje regen niet tegenhouden en na het eten van het fruit verplaatsen we ons dan ook meestal naar buiten. In onze natuurlijke tuin kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en ontdekken. Mocht het nodig zijn dan zijn er speciale tuinbroekjes voor de jongste kinderen aanwezig, zodat er ook buiten droog en veilig rondgekropen kan worden. Het komt voor dat er een aantal kinderen binnen blijven, we spreken dan met de andere babygroep af wie er van de collega's binnenblijft met de kinderen en wie er mee naar buiten gaat. De kinderen die niet mee naar buiten gaan krijgen op dat moment de aandacht die nodig is, voor hen zijn allerlei activiteiten voorhanden afhankelijk van de behoeften.

Als het weer te slecht is organiseren we een binnenactiviteit. Ook dan zorgen we ervoor dat kinderen o.a. de grove motoriek, zoals rennen, klimmen en klauteren, kunnen oefenen. In de vakanties is de speelhal van het pand niet in gebruik door school.

Rond 11.00 uur gaan we weer naar de eigen groep en rond 11.30 uur beginnen we aan de gezamenlijke broodmaaltijd. De pedagogisch medewerkers eten met de kinderen mee om de gezinssituatie na te bootsen en de gezamenlijkheid te benadrukken. Tijdens de maaltijd praten we met de kinderen over van alles en dagen we ze uit in taal en zelfstandigheid. Na de maaltijd mogen de kinderen zelf het gezicht wassen met een eigen washandje en daarna de tafel poetsen. Een steeds terugkerend ritueel waar de kinderen zichtbaar van genieten. De kinderen ruimen het washandje zelf op!

In het kader van de zelfstandigheidsbevordering leren we kinderen veel zelf te doen als ze daar de mogelijkheden voor hebben. We stimuleren bijvoorbeeld de baby's om de overgang van de fles naar een tuitbeker te maken zodra kinderen dit mogelijkwijs kunnen. Ook het zelf op en van de commode klimmen hoort daarbij en dit wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

De kinderen die overdag nog maar één keer slapen, gaan na de middagmaaltijd naar bed. De andere kinderen spelen rustig in de groep en de pedagogisch medewerkers werken de administratie bij op de iPad en doen enkele huishoudelijke activiteiten.

Als de kinderen wakker zijn worden ze verschoond, krijgen drinken en een versnapering (tussen 13.45 en 15.30 uur). We organiseren daarna een activiteit of gaan weer naar buiten. Met de kinderen wordt op hun aangeven gewerkt aan zelfstandigheidontwikkeling, zelfontwikkeling, eigen identiteit en ontdekken van grenzen.

Voor 16.30 uur worden de kinderen, waarvoor het nodig is, verschoond en dit nogmaals om 17.45 uur. We willen heel graag de kinderen met een schone luier naar huis gaan maar een ongelukje is zo gebeurd, verschonen kan dan altijd nog op de groep!

Tot 18.00 uur verblijven we in de eigen groep. We besluiten de dag rustig en stemmen de activiteiten daarop af: boekje lezen, bellen blazen of nog even lekker kletsen. Het laatste half uur sluiten we weer, samen met de andere groepen, af in de hal.

Veilig slapen:

De kinderen van de babygroepen slapen in slaapkamers grenzend aan de groepsruimte. Ze slapen in gecertificeerd bedjes volgend de laatste norm 2016. Op de slaapkamers is airco aanwezig, een thermometer, babyfoon en regelmatig een CO2 meter om de veiligheid in de slaapkamers goed te beheersen en monitoren. Op babygroepen wordt ook gebruik gemaakt van een hang/wiebelwiegje. Deze is voor de kleinere baby's en staat op de groep onder direct toezicht. Dit bedje is niet bedoeld als slaapplek maar om de kleine baby's tot rust te brengen en lekker in te laten slapen als dat nodig is. Sinds maart 2017 gebruiken we ook buitenbedden als volwaardige slaapplekken. Ze staan direct buiten aan de groep voor het raam voor goed toezicht. De bedden zijn nieuw en gecertificeerd. Er zijn speciale slaapzakken in gebruik zodat de kinderen het zeker niet te koud zullen hebben. De ouders, waarvan de kinderen buiten slapen, zijn hiervan op de hoogte.

De kinderwagens zijn alleen bedoeld om te wandelen en niet om te slapen. Als een kind in de wagen in slaap valt wordt deze weer terug op de groep in een bedje overgelegd.

In elke slaapkamer zit een raampje zodat er altijd in de slaapkamer gekeken kan worden. Elke 10-15 minuten wordt er door de medewerker gecontroleerd of elk kind nog lekker slaapt.


Plan van aanpak m.b.t. de Wiebelwieg:

Afspraken die gemaakt zijn met de pedagogisch medewerkers en de managers van KSE m.b.t. de **wiebelwieg** zijn als volgt:

- De wiebelwieg staat opgesteld in een KDV-groep waar jonge baby's opgevangen worden; overwegend alleen in de babygroepen van KSE.
- De wiebelwieg met baby staat onder direct toezicht van de medewerker, meestal naast of achter de sofa zodanig dat overige kinderen er niet bij kunnen. (de pm zijn meestal onderwijl een ander kind aan het voeden op diezelfde sofa).
- Er wordt niets (laken e.d.) op of in het wiebelwiegje gelegd zodat de baby zowel van boven als van de zijkant goed ademen kan.
- Er wordt rust gecreëerd in de groep; vaak met rustige klassieke babymuziek.
- De wieg wordt pas dan ingezet als er sprake is van een jonge, huilende baby die in bed niet tot rust komt. Middels zacht en rustig wiegen door de pm volgt ontspanning van de baby.
- Valt de baby in slaap dan wordt hij/zij overgelegd in een bed in de slaapkamer.

Speerpunten 2019:

- **Flamingogroep:**
 - VVE blijven gebruiken op de groep
 - Aandacht voor rust op de groep
 - Aandacht voor het stille kind
 - Zorgkinderen goed blijven volgen
- **Pandagroep:**
 - VVE en de thema's blijven gebruiken op de groep
 - Aandacht voor extra rust en volle aandacht voor alle kinderen nu met de 3^{de} PM op de groep.
 - Zorgkinderen goed blijven volgen
 - Tijd maken voor de opdrachten van de baby cursus

Actie	wie	Wat/hoe
VVE blijven gebruiken op de groep	Flamingo's	Meedoen met de thema's van school Themabakken gebruiken
Aandacht voor rust op de groep	Flamingo's	1 PM zit met de kinderen op de groep om met hen tot spel te komen en de rust te bewaren.
Aandacht voor het stille kind	Flamingo's	Gerichte activiteiten aanbieden.
Zorgkinderen goed blijven volgen	Flamingo's	Overleggen met ouders en de Orthopedagoog als nodig.
VVE blijven gebruiken op de groep.	Panda's	Meedoen met de thema's van school. Ruimte inrichten met themahoeken. Activiteiten passend bij het thema.
Aandacht voor extra rust en volle aandacht voor alle kinderen nu met de 3 ^{de} PM op de groep.	Panda's	1 PM zit met de kinderen op de groep om met hen tot spel te komen. Op de grond zitten tussen de kinderen en de rust bewaken
Zorgkinderen goed blijven volgen	Panda's	Overleggen met ouders en de Orthopedagoog als nodig. houden!



Tijd maken voor de opdrachten van de baby cursus	Panda's	Samen opdrachten bespreken.
--	----------------	-----------------------------

Koala's en Kangoeroes (peutergroepen)

Een peutergroep is een groep kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Het voordeel van een peutergroep is de aanwezigheid van de leeftijdgenootjes waarbij alle aandacht, begeleiding en activiteitenkeuze afgestemd is en voortkomt uit de behoeften van deze leeftijdsgroep. De peutergroepen werken vanaf 2017 weer met thema's die aansluiten bij de interesses van de kinderen. De thema's worden afgestemd met de basisschool en per thema vooruit bedacht. Er kan worden afgeweken als de interesses anders blijken. Per thema worden de activiteiten uitgewerkt en ingepland. Alle 4 belangrijke ontwikkelingsgebieden, domeinen genoemd, zijn hierin verwerkt en komen aan bod. (spraak/taal, sociaal/emotioneel, motorisch/zintuigelijk, rekenprikkels.)

De peutergroepen hebben maximaal 16 kinderen. De groep is vaak gezellig druk en geeft ruimte voor opsplitsen in groepjes met eigen behoeften en vaardigheden. De Koalagroep (VVE *) werkt met "kleine kring en grote kring", ingegeven door de ontwikkelingsbehoeften van groepjes kinderen.

Ook de Kangoeroes werken inmiddels met de VVE themagerichte werkwijze. Zelfstandigheid van kinderen is een groot goed en zij kunnen bij een deel van de activiteiten zelf kiezen.

De groepen beginnen in de ochtend direct in de eigen groep. In de groep spelen de kinderen in de ruimte of aan tafel. Tussen 9.00 en 9.30 uur ruimen we samen op waarbij alle kinderen en de pedagogisch medewerkers helpen. Om dit aan te kondigen zingen we daarbij het opruimlied. Alle andere overgangsmomenten worden aangekondigd door het laten horen van een belletje. Kinderen weten dan dat er iets gaat gebeuren.

Rond 9.30 uur gaan we aan tafel om daar een themagericht spel te spelen, liedje te zingen of een boekje te lezen. Na de activiteit krijgen de kinderen fruit en drinken waarna ze zelf de handen en het gezicht wassen met een eigen washandje. De kinderen ruimen het washandje zelf op.

*** Elke dagopvanglocatie van KSE heeft een VVE groep (Koala's), waar kinderen met een indicatie vanuit Zuidzorg terecht kunnen. In deze groep wordt hen extra ondersteuning geboden voor een optimale (taal)ontwikkeling door VVE opgeleide pedagogisch medewerkers. Ook de kinderen zonder indicatie in deze groep wordt VVE aangeboden. Inmiddels krijgen alle pedagogische medewerkers van de dagopvang VVE training geboden zodat deze methode op alle groepen kan worden gebruikt, aangepast aan de leeftijd en behoeften. VVE is een hulpmiddel en bewustwording van hoe kinderen optimaal te stimuleren.**

Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de beleving van kinderen, de ruimte heeft diverse speelhoeken voor het creëren van een rijke speel-leeromgeving.

VVE staat voor, voor- en voerschoolse educatie. We werken met een VVE- Kaleidoscoop-programma, themagericht, met de koppeling naar de VVersterk ontwikkelingsgebieden (SLO- tussendoelen). Hierin zijn verwerkt de 4 domeinen die zich richten op: spraak/taal ontwikkeling, sociaal/emotionele ontwikkeling, motorisch/zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels. Het programma sluit aan op de thema's van school en wordt aangepast aan de interesses en mogelijkheden van de kinderen.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, gaan op onderzoek uit, spelen, ontdekken en verruimen op die manier hun ervaringen en kennis. Dit noemen we 'actief leren' en is de kern van het programma. De pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij bieden kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen. Zelfstandig kiezen is belangrijk hierin. De inrichting van de ruimte speelt een belangrijke rol en deze is dan ook verdeeld in hoeken, die elk een andere ervaring uitlokken en stimuleren

De baby's op de groep krijgen ook thema's aangeboden die aansluiten op thema's van school. De thema's zijn natuurlijk sterk vereenvoudigd. Er is aandacht voor VVE d.m.v. schattenmandjes. Dit zijn mandjes met zintuigelijk materiaal wat steeds wisselt. Met wisselend speelgoed en activiteiten wordt



“taal” actief ingezet. De medewerkers hebben aandacht voor interactie en of de kinderen betrokken zijn op materiaal en activiteit.

Op elke VVE groep zijn de medewerkers VVE gecertificeerd.

Na het fruit gaan de kinderen naar het toilet en bieden we kinderen die daar aan toe zijn zindelijkheidsstraining aan. Tijdens dit moment wordt de zelfstandigheid gestimuleerd b.v bij het handen wassen, de broek dicht doen etc. We overhaasten dit echter niet. De ontwikkeling en mogelijkheden van het kind staan voorop. We nodigen kinderen uit om mee te gaan en complimenteren steeds hun deelname ook als dit geen resultaat heeft opgeleverd. Er wordt op gelet dat kinderen weer netjes aangekleed en met schone handen weer de groep in gaan.

Ook als het licht regent gaan we rond 10.45 uur naar buiten. Tot 11.30 uur leven de kinderen zich lekker uit, ze rennen en spelen naar hartenlust buiten. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat er voor alle kinderen voldoende uitdaging en spel is. Kinderen spelen met regelmaat met de fietsen en/of kruiwagens. Met mooi weer wordt de zandbak gebruikt en wordt er gespeeld met schepjes, emmers en vormpjes. Het vrij spel waarbij de eigen fantasie gebruikt wordt is belangrijk. Als de kinderen dan “op reis gaan” wordt het klimrek opeens een boot. Buitenspelen leert de kinderen ook omgaan met beurtverdeling en tevens respect te hebben voor de materialen en de planten in de tuin.

Als we naar binnengaan om te eten wassen we eerst de handen om daarna te gaan eten verdeeld over twee tafels. Dit geeft de kinderen de kans rustig te eten.

De kinderen worden hierbij gestimuleerd om zelf hun brood te smeren. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een gezellige sfeer aan tafel. De kinderen mogen vertellen tijdens het eten en we proberen dan te luisteren naar elkaar. Voor het eten starten ze met het liedje “smakelijk eten”.

Na het eten is het dan weer handen en gezicht wassen.

Na het eten worden er kinderen verschoond en diegene die 's middags nog slapen, gaan nu naar bed. Sommige kinderen gaan rusten op een rustbedje, afhankelijk van eigen behoefte en de eventuele wens van de ouders. In het kader van zelfstandigheidbevordering worden de kinderen gestimuleerd om zichzelf uit te kleden. De kinderen die opblijven spelen meestal in de hal of aan tafel, afhankelijk van de behoefte bieden we speelmateriaal of een activiteit aan. Aan de 3 plus kinderen, die niet slapen, worden leeftijdspecifieke activiteiten geboden.

Om 14.00 uur krijgen de kinderen een versnapering en drinken ze iets. De kinderen die later uit bed komen krijgen dit natuurlijk ook. Rond 15.30 uur volgt er dan nog een cracker (of twee voor kinderen die daar behoefte aan hebben), een groentesnack en wat drinken. In de zomer wordt er extra drinken aangeboden. Rond 16.30 uur worden de kinderen nog een keer verschoond of naar de toilet begeleid, om 17.30 uur nog een keer extra gecontroleerd om te voorkomen dat kinderen met een vieze luier naar huis gaan. Een ongelukje kan dan altijd nog gebeuren, de kinderen kunnen dan alsnog op de groep verschoond worden.

Als het weer het toelaat dan zijn we ook 's middags buiten te vinden. Indien het weer te slecht is bedenken we binnen, samen met de kinderen, wat we gaan doen. Tot 18.00 uur spelen de kinderen in de eigen groep waarna ze naar de hal gaan waar ze de kinderen en medewerkers van de andere groepen ontmoeten. Er wordt overgedragen naar de PM-ers die er tot 18.30 uur zijn. In de middag en in de vakanties maken we ook gebruik van de grote speelhal in het pand.

Speerpunten 2019:

Koala's

- Nog meer aandacht voor het individuele kind
- Muziek aan tafel

Kangoeroes:

- Aandacht voor VVE thema's
- Aandacht voor buitenspelen
- Elke dag voorlezen
- Doorgaan met herinneringen vastleggen
- Verder met Looqin, het kind-volg-systeem



Actie	wie	wat
Nog meer aandacht voor het individuele kind	Koala's	Bij vrij spel meespelen met bepaalde kinderen. Begin dag deze kinderen, 1 of 2, voor die dag aanwijzen.
Aandacht voor muziek aan tafel	Koala's	Vaker kiezen voor zingen en liedjes aan tafel ipv spelletjes of boekjes.
Aandacht voor VVE thema's	Kangoeroes	Bij alle spelvormen is er aandacht voor taalontwikkeling. We letten op ons taalgebruik, we voegen extra woorden toe om de woordenschat te vergroten. In gesprekken met de kinderen proberen we hen uit te dagen om hun taalschat uit te breiden, bijv. door verder te vragen.
Extra aandacht voor het spel van het individuele kind.	Kangoeroes	Met aandacht contact met de kinderen ook als ze vrij spelen. Observeren en waar kunnen we het spel verdiepen of aanmoedigen.
Aandacht voor de themahoek	Kangoeroes	Inrichten van de hoeken, tijdig wisselen.
3+ kinderen doen mee aan de thema openingsactiviteiten van de school	Kangoeroes	Afstemmen met de onderbouw van de school wat, waar en wanneer.
Aandacht voor buitenspelen	Kangoeroes	Elke dag één of twee keer naar buiten, soms om te fietsen, glijden en schommelen, een andere keer doen we beweegspelletjes met de kinderen of krijgen ze stoepkrijt. We kijken samen met de kinderen wat er buiten te vinden is aan beestjes en plantjes. Samen spelen met kleuters van school zodat de peuters hen en de juffen al leren kennen.
Elke dag voorlezen	Kangoeroes	Belangrijk en leuk, daarom doen we dit iedere dag.
Doorgaan met herinneringen vastleggen	Kangoeroes	Dmv foto's en verhaaltjes, die we aan de ouders doorgeven via de ouderportal.
Verder met Looqin, het kind-volg-systeem	Kangoeroes	De 10-min gesprekjes rondom de verjaardag van het kind aan de hand van de observaties met Looqin.



Kids Society Erica

Kinderopvang

De Stokstaartjes (verticale groep)

De Stokstaartjes is een verticale groep met kinderen in de leeftijd van 1 t/m 4 jaar.

Het voordeel van een verticale groep is de huiselijke sfeer waar kinderen van verschillende leeftijden verblijven zoals thuis meestal het geval is. De kinderen in deze groep zien elkaar ontwikkelen en dit stimuleert elkaar dan weer. De kinderen leren anderen helpen maar ook rekening te houden met elkaar en te wachten op de beurt.

De verticale groep heeft maximaal 13 kinderen. Dit gegeven, samen met de leeftijdsverschillen, maken de verticale groep een dynamische groep. Spelen gebeurt meer in kleinere groepjes afgestemd op de kinderen met dezelfde leeftijd of ontwikkelingsbehoeften. De groep werkt met de VVE thema's volgens een vast programma net als de VVE groep (Koala's) en de andere peutergroep.

De hal wordt ook gebruikt voor extra activiteiten en het splitsen van de groep als nodig. Vooral de wat oudere kinderen vinden dit fijn. Ook deze groep werkt met thema's die aansluiten bij de interesses van de kinderen. De thema's worden afgestemd met de basisschool en per thema vooruit bedacht. Er kan worden afgeweken als de interesses anders blijken.

Deze groep start in de eigen groep op maandag en dinsdag. Op woensdag, donderdag en vrijdag start men vanaf 8.00 uur bij de Koala's. Vanaf 8.00 uur vertrekken ze naar de eigen groep waar de kinderen vrij kunnen spelen. Rond 9.30 uur gaan ze fruit eten en wat drinken.

Rond 10.00 uur gaan ze een activiteit doen en daarna rond 10.45 uur naar buiten zeker tot 11.30 uur. Na het buitenspelen gaan we naar binnen voor een gezamenlijke maaltijd. Ook bij de Stokstaartjes worden de oudere kinderen gestimuleerd zelf de boterham te smeren.

Om de zelfstandigheid te bevorderen stimuleren we de kinderen zichzelf uit te kleden waarna ze naar bed gaan of op een rustbedje gaan rusten. De oudere kinderen die niet slapen bieden we een rustig spel aan. Medewerkers kunnen dan hun administratie bijwerken of huishoudelijke taken doen.

Na het slapen krijgen de kinderen drinken en een versnapering.

Kinderen kunnen 's middags zowel vrij spelen als deelnemen aan een activiteit en dit kan zowel binnen als buiten plaatsvinden, afhankelijk van behoeftes van kinderen en de omstandigheden van de dag.

Om 15.30 uur volgt er dan nog een cracker, een groente-snack en wat drinken. We controleren de luiers regelmatig, we willen namelijk niet dat kinderen met een vieze luier naar huis gaan.

Aan het einde van de dag bouwen we de dag rustig af. We nemen de tijd om samen met de kinderen een boekje te lezen, een puzzel te maken of een andere gezellige activiteit te ondernemen. We kletsen nog wat na, wachten op de ouders en om 18.00 uur gaan we naar de hal waar we de kinderen en de pedagogisch medewerkers van de andere groepen ontmoeten. Hier vindt de overdracht plaats naar de laatste pedagogisch medewerker van die dag.

Stokstaartjes:

- Aandacht voor VVE activiteiten, speel/leer omgeving en thema's
- Aandacht voor taalontwikkeling tijdens vrij spel en verzorging
- Bevorderen van zelfredzaamheid
- Bewust als PM activiteiten kleine en grote groep inzetten.

Actie	wie	wat
Aandacht voor het individuele spel vh kind in de kleine groep	Stokstaartjes	Met aandacht deelnemen aan vrij spel en daar waar nodig het spel proberen te verdiepen of aan te moedigen.
Bezig zijn met activiteiten in de grote en kleine groep	Stokstaartjes	Prioriteit geven aan ruimte in het dagritme om activiteiten of vrij spel te begeleiden
Aandacht voor zelfredzaamheid	Stokstaartjes	Bij het uit- en aankleden de kinderen stimuleren het zoveel als kan zelf te doen. Oefenen.



Aandacht voor taalontwikkeling tijdens vrij spel en verzorging	Stokstaartjes	In gesprek zijn met het kind. Benoemen wat je doet of ziet of wat het kind doet of zou kunnen zien. Het kind de tijd en ruimte geven zelf te vertellen.
--	----------------------	---

2.2 Ondersteuning bij werkzaamheden en afwijking van beroepskracht kind ratio.

De pedagogisch medewerkers zijn nooit alleen in het gebouw. Als de groep dusdanig klein is dat er maar één pedagogisch medewerker aanwezig hoeft te zijn op de groep, worden er afspraken gemaakt met de buurgroep betreft ondersteuning. De locatie opent en sluit altijd met minimaal 2 personen. Verder is er elke dag een conciërge aanwezig met BHV die de groepen ondersteunt en ook de manager is vaak op locatie. In de pauzes wisselen collega's elkaar af. Achterwacht is op deze locatie eigenlijk niet van toepassing, er zijn altijd meerdere collega's aanwezig.

2.3 Samen met de burens

Als de groepsgrootte dit vraagt worden groepen op bepaalde dagen samengevoegd, bijvoorbeeld op woensdag en vrijdag. Dit vindt zoveel mogelijk plaats in dezelfde samenstelling. Panda's met Flamingo's, Kangoeroes met de Stokstaartjes. De Koalagroep is op woensdag zelf open.

Voor de baby's 0-12 mnd geldt dat er rekening gehouden wordt met het vaste gezichten criteria.

Tijdens vakanties worden de aanwezige groepen gekoppeld waarbij het uitgangspunt is zoveel mogelijk in de eigen stamgroep met de eigen medewerkers. Er wordt rekening gehouden met leeftijd, ontwikkelingsniveau en interesse van het kind.

Dit geeft tevens invulling aan het vier-ogenbeleid en de speelbehoefte van kinderen met andere kinderen.

2.4 Kom erbij

Voordat kinderen geplaatst worden in de groep is er altijd een wemmoment. (*Wenbeleid: Het dagdeel dat het kind komt wennen, vindt plaats vóór de daadwerkelijke plaatsing en bij voorkeur in de week voor plaatsing en is gratis. Het doel van dit wemmoment is om het kind langzaam te laten wennen aan een nieuwe omgeving en daarnaast is het contact belangrijk voor de actuele informatieoverdracht tussen ouders en PM. PM maken, indien mogelijk, een afspraak voor een wemmoment op een dag dat het kind aanwezig is. In de groep is het zichtbaar als er nieuwe kinderen komen, kinderen en ouders worden welkom geheten door de PM en de kinderen.*)

We vertellen de kinderen dat er een nieuw kind in de groep komt en stellen het kind daadwerkelijk voor als hij/zij er is. Er wordt een welkomkaart gemaakt door de nieuwe groep en we begeleiden het kind in het wennen aan de nieuwe omgeving. We laten het kind de groep zien. We benoemen nog meer dan anders wat we gaan doen en met name de overgangsmomenten kondigen we tijdig aan en we geven steeds taal aan wat we doen. Baby's houden we, zeker in het begin, extra vast en we praten veel tegen het kind zodat het kind kan wennen aan onze stemmen.

2.5 Extra dagdelen

Het afnemen van een extra dagdeel of delen is mogelijk op basis van beschikbaarheid van een plaats in de eigen groep, de groepszwaarte in pedagogische zin en de leidster kind ratio.

Het kind dat komt op het extra dagdeel volgt het dagprogramma van de bewuste dag in de eigen stamgroep.

De medewerkers hebben die dag extra aandacht voor het kind om er voor te zorgen dat het kind zich thuis voelt en zich wel bevindt.

Bij uitzondering kan een kind tijdelijk in 1 extra stamgroep worden opgevangen gedurende een schriftelijk overeengekomen periode. Deze periode mag niet langer duren dan de tussen KSE en ouder schriftelijk overeengekomen periode. Het gaat om tijdelijke opvang in 1 andere stamgroep dan de stamgroep waartoe het kind al behoort. Van tevoren moet voor beide partijen duidelijk zijn wat de situatie is en hoe lang deze duurt.

De communicatie omtrent het afnemen van een extra dagdeel loopt via de pedagogisch medewerker van de stamgroep van het kind.



De laatste beslissing, indien nodig, over het al dan niet toestaan van een verzoek om een extra dagdeel is aan de vestigingsmanager van betreffende locatie.

2.6 Kind-volg-systeem, mentorschap, signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen

Kids Society Erica gebruikt vanaf 1 januari 2018 een nieuw kindvolgsysteem genaamd Looqin. Deze methode vervangt de gebruikte methode "Welbevinden". Looqin brengt het welbevinden van kinderen in beeld maar ook de betrokkenheid van het kind. De methode geeft tevens een beeld van de ontwikkeling van het kind. Voor meer informatie verwijzen we u naar het pedagogisch beleid van Kids Society Erica, te vinden op onze website, www.kidssociety.nl. In 2018 krijgen alle kinderen een mentor en deze mentor zal in Looqin ook voor de toegewezen kinderen de Looqin screenings doen, de gesprekken met ouders voeren en ook aanspreekpunt zijn voor deze kinderen.

Hoe er gehandeld wordt m.b.t. het signaleren van gedrag- en/of ontwikkelingsproblemen, de ondersteuning van de pedagogisch medewerker hierbij en de eventuele doorverwijzing voor externe hulp aan ouders en/of kinderen kunt u ook lezen in het pedagogisch beleid van KSE. www.kidssociety.nl. KSE heeft twee Orthopedagogen in dienst die medewerkers, kinderen en ouders kunnen ondersteunen.

Tevens heeft Kids Society Erica een pestbeleid en protocol wat ingezet wordt als er sprake is van pesten. KSE werkt ook met, een in 2018 hernieuwde, "meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld".



3 Wat doen we nog meer?

3.1 Activiteiten

3.1.1 Dagelijkse bezigheden

We bieden kinderen een breed scala aan activiteiten aan. De activiteiten relateren aan de thema's (peutergroepen) of aan de leeftijd, interesses en behoeftes. Activiteiten zijn voor ons niet alleen maar creatief maar kunnen ook huishoudelijk of bijvoorbeeld educatief van aard zijn.

3.1.2 Goede doel

De locaties en groepen kunnen zelf kiezen iets te doen voor een goed doel.

3.1.3 Vrij en geleid spel

Tijdens het vrije spel van kinderen observeren wij veelvuldig. Deze observaties gebruiken we steeds als bron om voor de kinderen activiteiten te ontwikkelen. Ook tijdens het buitenspelen observeren we kinderen, we letten op met wie, wat en hoe ze spelen. Deze informatie koppelen we terug aan ouders.

Tijdens het vrije spel van kinderen zijn de pedagogisch medewerkers regelmatig actief in het begeleiden van de kinderen in dat spel. We laten ons dan leiden door de kinderen en volgen hen in de ideeën. Daarnaast proberen we het spel van kinderen waar mogelijk te verdiepen. Als een kind bijvoorbeeld aan het rommelen is in de keuken vragen we hem/haar wat hij/zij aan het koken is en proberen we van daaruit diepgang te creëren in taal en spel. We kiezen er daarnaast regelmatig voor om kinderen buiten geen speelgoed aan te bieden, dit vraagt van kinderen hun creativiteit aan te spreken en dit daagt ze uit om andere spelvormen te kiezen en deze te leren waarderen.

Tijdens het geleide spel bieden we kinderen activiteiten aan waarbij we ons bewust zijn dat alle volgende ontwikkelingsdomeinen regelmatig aan bod komen:

- spraak/taal ontwikkeling,
- sociaal/emotionele ontwikkeling ,
- motorische/zintuigelijke ontwikkeling
- rekenprikkel.

3.1.4 Uitjes

We maken met de kinderen, o.a. met de grote bolderkar, wel eens uitstapjes in de buurt, bijvoorbeeld; naar de ezels of naar een speeltuintje vlakbij. We vergroten daarmee de belevingswereld van de kinderen en genieten samen met hen van deze spontane gebeurtenis. Medewerkers mogen alleen wandelen met een kind mits zij wandelen in een omgeving waarin ze gezien kunnen worden door de mensen in die omgeving. Alleen naar het bos of een afgelegen plek mag niet. Liever gaan de medewerker met een collega op pad.

3.1.5 Samenwerken in het Nuenense

Met speeltuin de Kievit heeft Kids Society Erica bepaalde afspraken gemaakt. We kunnen daar terecht tijdens de reguliere openingstijden.

Ook basisschool de Rietpluim waar we het gebouw mee delen is een belangrijke partner waar we mee samen werken. Met Carnaval en als Sinterklaas op bezoek komt sluiten we aan bij de viering van de school maar vooral ook tijdens de openingsactiviteiten van de thema's die we gezamenlijk uitvoeren.

3.2 Rituelen

3.2.1 Ontvangst en vertrek

We begroeten alle ouders en kinderen individueel en hebben aandacht voor bijzonderheden van het kind. We vinden het belangrijk om belangstelling aan de dag te leggen voor het gezin, ook aandacht voor broers en zussen hoort daar bij.



Tijdens de overdracht houden we goed in de gaten of kinderen overgenomen moeten worden van de ouders of dat ze direct kunnen gaan spelen. We betrekken kinderen altijd bewust bij het daadwerkelijke afscheid zodat ze zien dat de ouders vertrekken. We hebben tijdens dit afscheid aandacht voor de specifieke rituelen tussen ouder en kind.

Als ouders hun kinderen ophalen geven we hen veel ruimte om dit uitgebreid te doen. We zorgen ervoor dat we alle ouders persoonlijk spreken en geven hen een zo ruime mogelijke overdracht.

3.2.2 Kom erbij

We vertellen de kinderen dat er een nieuw kindje in de groep komt en stellen het kind daadwerkelijk voor als hij/zij er is. Er wordt een welkomkaart gemaakt door de nieuwe groep en we begeleiden het kind uitgebreid in het wennen aan de nieuwe omgeving. We laten het kind de groep zien. We benoemen nog meer dan anders wat we gaan doen en met name de overgangsmomenten kondigen we tijdig aan en we geven steeds taal aan wat we doen. Baby's houden we, zeker in het begin, extra vast en we praten veel tegen het kind zodat het kind kan wennen aan onze stemmen.

Als kinderen vanuit een andere groep doorstromen, laten we het kind langzaam wennen aan de nieuwe situatie. Daarvoor wordt het kind uitgenodigd op de groep. De ouders krijgen een gesprek aangeboden.

We kijken per keer wat het betreffende kind nodig heeft om een goede overstap te kunnen maken. Het wennen kan ook spontaan of ongemerkt plaatsvinden, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen. Als meerdere groepen buitenspelen is contact snel gemaakt en blijken overgangen steeds minder moeilijk.

3.2.3 Een snik en een traan

Als kinderen weggaan krijgen ze een klein cadeautje van de groep en organiseren we een afscheidsfeestje. Daarbij zingen we afscheidsliedjes. Het kind krijgt als herinnering een plaat met foto van de afgelopen periode, op het KDV, mee. Veel andere foto's zijn al gedeeld, als herinnering, in de ouderportal.

3.2.4 Overgangsmomenten

We proberen alle gebeurtenissen voor de kinderen tijdig aan te kondigen, dit geeft ze houvast en duidelijkheid. We vertellen de kinderen steeds wat we gaan doen en zorgen ervoor dat we daarbij oogcontact maken.



3.3 Feesten

3.3.1 *Er is er een jarig*

De verjaardagen van de kinderen worden uitbundig gevierd met slingers, een troon, een kroon, kaarsjes en cadeautjes. De jarige krijgt een verjaardagskaart en de muziekinstrumenten worden uit de kast gehaald. Ouders worden niet actief uitgenodigd om aanwezig te zijn maar als ze dit willen zijn ze welkom.

De pedagogisch medewerker geeft aan collega's door of en wanneer ze haar/zijn verjaardag wil vieren zodat zij wel of geen feestje kunnen gaan voorbereiden. Trakteren mag maar wel graag gezond. Op internet vindt u vele voorbeelden. In verband met de privacy mogen ouders niet meer filmen of fotograferen op de groep tijdens de verjaardagen. Dit doen de medewerkers en zij sturen de foto's via de ouderportal.

3.3.2 *Traditionele feesten*

Kerst en Oud&Nieuw

De ruimtes zijn traditioneel ingericht en stralen gezelligheid en warmte uit. We vieren een gezellig samenzijn waarbij er speciale activiteiten georganiseerd worden. We zorgen dat alle ouders en kinderen een kerstkaart krijgen.

Indien we met oudjaar geopend zijn, geven we een traditioneel tintje aan deze dag waarbij de oliebol niet mag ontbreken.

Carnaval

We vragen de kinderen verkleed te komen op de vrijdag voor en de maandag en dinsdag na het carnavalsweekend. Ook de pedagogisch medewerkers kunnen verkleed komen tijdens deze dagen (niet verplicht) en vieren al hossend een paar dagen feest met de kinderen. Op vrijdag voor de carnaval bezoeken de pedagogisch medewerkers samen met kinderen, die dat willen, het carnavalsfeest op de basisschool.

Pasen

De ruimtes zijn ingericht met paastakken en andere traditionele versieringen. Er worden speciale activiteiten georganiseerd, met name rondom een Paaslunch. Deze lunch wordt op verschillende dagen georganiseerd zodat de meeste kinderen het mee kunnen maken en ook het zoeken van eieren is een jaarlijks terugkerende traditie.

Koningsdag

Rondom Koningsdag worden er allerlei 'oranjeactiviteiten' georganiseerd.

Vader- en moederdag

We vieren zelf geen vader- of moederdag maar stellen kinderen vanaf 2 jaar in de gelegenheid iets te maken voor een van de ouders. De babygroepen besteden geen aandacht aan deze dag.

Verjaardagen ouders

Voor de verjaardagen van ouders mogen de kinderen een cadeautje maken.

Sinterklaas

Rondom 5 december wordt er aandacht besteed aan de komst van Sinterklaas. Soms kunnen kinderen hem even zien als hij de kinderen van de school bezoekt. De kinderen krijgen samen een groepscadeau en deze wordt uitgedapt op de gezamenlijke Sinterklaas viering.

We zorgen dat er tussen Sinterklaas en Kerst een week 'feestrust' gepland wordt zodat kinderen niet van het ene in het andere feest overstappen maar de overgang wat geleidelijker kan plaatsvinden.



3.4 Kindinspraak

Kindinspraak is bij ons dagelijks aan de orde in het contact met kinderen. Ieder kind mag er zijn en zijn/haar mening wordt dan ook serieus genomen. Met name de kinderen van drie jaar en ouder proberen we uit te nodigen hun mening te geven en inspraak te bieden in hun dagelijkse bezigheden.

3.5 Belonen en corrigeren

Belonen en corrigeren hoort bij de “normale” pedagogische werkwijze van onze medewerkers. Het wordt door onze medewerkers gezien als “maatwerk” en gebeurt altijd vanuit het idee om de veiligheid en het welbevinden van individuele kinderen te bevorderen. Kinderen met meer behoefte aan beloning en bevestiging, bijvoorbeeld door de ontwikkelingsfase waar ze in zitten, ontvangen dan ook meer. Een standaard methode voor belonen bestaat niet. Voor correcties geldt hetzelfde, ook dit wordt op maat gegeven, afhankelijk van de situatie en het individuele kind. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben of wensen, bijvoorbeeld doordat de pedagogische interventies niet toereikend zijn, wordt een plan van aanpak gemaakt om hun welbevinden en ontwikkeling te bevorderen. De vaste pedagogisch medewerkers nemen voornamelijk het voortouw waar het gaat om het welbevinden, waaronder belonen en corrigeren van het gedrag van onze kinderen en worden daar eventueel in bijgestaan door collega pedagogisch medewerkers of andere functionarissen zoals onze orthopedagogen. Daarnaast vindt KSE het ten allen tijde belangrijk om aan te sluiten bij de opvoedstijl van ouders en hierover met ouders te overleggen, een kind moet zich immers veilig weten tijdens het verblijf bij ons.

3.6 Innovatie

In 2019 zullen alle groepen aan eigen aandachtspunten werken om in de eigen groep verbetering te bewerkstelligen waar nodig.

3.7 Het vierogen principe

Per 1 juli 2013 dienen alle organisaties voor Kinderopvang in overleg met de oudercommissie maatregelen te nemen om het vierogen principe te realiseren.

Een open aanspreekcultuur is als eerste belangrijk om vertrouwen te scheppen. Het aan- en bespreken van gedrag en grenzen, tussen collega's en kinderen en met ouders en medewerkers is van belang. Feedback geven en ontvangen en de Meldcode Kindermishandeling zijn onderwerpen die regelmatig terugkomen op de teamvergaderingen.

De dagopvanglocatie Ouwlandsedijk heeft groepsruimten die open en toegankelijk zijn. Alle ruimten hebben glas in de buitenwanden en deuren. Ook in de deuren naar het toilet en de slaapkamers zitten ramen. De toiletdeuren van de kinderen zijn half hoog dus toegankelijk voor toezicht.

De dagelijkse praktijk is dat zowel de manager, de assistenten en de huishoudelijke dienst op verschillende momenten van de dag de groepen binnenlopen.

Extra maatregelen:

- Op de slaapkamers staan babyfoons die altijd aanstaan op de groep.
- Door groepen samen te voegen aan het begin en eind van de dag, wat we vaak al doen, kun je er voor zorgen dat er meerdere medewerkers op de groep staan. Maar ook de inzet van stagiaires draagt bij aan extra ogen en oren op de groep.
- Als medewerkers alleen op de groep staan gaan ook de tussendeuren open voor toezicht.
- Tijdens de pauzes staan de tussendeuren open zodat collega's elkaar kunnen zien en horen.
- Mobieltjes van medewerkers mogen niet aan op de groep, alleen tijdens de pauzes buiten de groep en tevens mogen er geen foto's/film genomen worden met de privételefoon/ i-pad.
- Medewerkers mogen wel alleen wandelen met een kind in een omgeving waar ze gezien kunnen worden, liever gaat er een collega mee.
- Deze maatregelen worden toegevoegd aan de huisregels van de locatie.



3.8 Veilig slapen in de dagopvang:

In verband met veilig slapen binnen KSE zijn al onze PM-ers op de hoogte van ons beleid veilig slapen en de risico's.

Algemeen:

- Zij leggen kinderen niet op de buik te slapen,
- Ze controleren de kinderen elke 10-15 minuten,
- Babyfoons staan altijd aan,
- Bedjes worden kort opgemaakt, voor de baby's
- Geen koortjes en ander attributen in de bedjes
- De slaapkamers worden gelucht en geventileerd,
- De temperatuur wordt gemonitord, airco aanwezig,
- Het CO2 gehalte wordt met regelmaat getoetst,

Buitenbedjes

- De buitenbedjes worden gebruikt met toestemming van de ouders,
- Voor het slapen worden ze nagekeken op onvolkomenheden,
- Ze worden niet gebruikt tijdens extreme weersomstandigheden zo als harde wind, extreme regen/onweer of kou.
- De buitenbedden staan buiten direct in het zicht voor het raam.
- Elke 10 minuten **moet** er gekeken worden. Als het lastig is de kinderen te horen dan een babyfoon gebruiken.
- Voor het te slapen leggen de ruimte controleren op onregelmatigheden, bijv. insecten.
- Bij regenweer afdekzeil gebruiken.
- De matrasjes gaan s'nachts naar binnen.
- Bij een natte, te vochtige binnenkant de kinderen er niet in te slapen leggen.
- Bij warm weer de temperatuur meten in de slaapruiimte, als het te warm is de kinderen niet daar te slapen leggen. Dit geldt ook voor te koud weer.

De kinderen slapen in de speciale slaapzakken geschikt voor de buitenbedden

De buitenpoorten zijn gesloten tussen breng- en haaltijden. (*De reguliere breng- en haaltijden zijn: 's ochtends tussen 07.30-09.30 uur, 's middags tussen 12.45-13.15 uur en 's avonds tussen 17.00-18.30 uur.*)

Het gebruik van wiebelwiegjes

- De wiebelwieg staat opgesteld in een KDV-groep waar jonge baby's opgevangen worden; overwegend alleen in de babygroepen van KSE.
- De wiebelwieg met baby staat onder direct toezicht van de medewerker, meestal naast of achter de sofa zodanig dat overige kinderen er niet bij kunnen. (de pm zijn meestal onderwijl een ander kind aan het voeden op diezelfde sofa).
- Er wordt niets (laken e.d.) op of in het wiebelwiegje gelegd zodat de baby zowel van boven als van de zijkant goed ademen kan.
- Er wordt rust gecreëerd in de groep; vaak met rustige klassieke babymuziek.
- De wieg wordt pas dan ingezet als er sprake is van een jonge, huilende baby die in bed niet tot rust komt. Middels zacht en rustig wiegen door de pm volgt ontspanning van de baby.
- Valt de baby in slaap dan wordt hij/zij overgelegd in een bed in de slaapkamer.

Slapen in een wandelwagen

Kinderen worden niet in een wandelwagen gelegd om daar te gaan slapen. Mocht een kind onverhoopt tijdens een wandeling in slaap vallen dan leggen we het kind over in een eigen bedje of als het kind bijna wakker lijkt te worden dan laten we het kind nog even liggen. Dit gebeurt echter altijd onder toezicht van de PM en de kinderwagen dient dan ook in de directe nabijheid van de PM te staan. Een wandelwagen wordt nooit afgedekt met een doek.

KSE kiest ervoor om kinderen niet in te bakken



4. Innovatie/ scholing

4.1 Scholingsprogramma VVE 2018: Taal

Opbrengsten in 2018:

In 2018 zullen alle groepen aan een eigen aandachtspunt werken om in de eigen groep verbetering te bewerkstelligen waar nodig. Voor deze locatie is het scholingsprogramma in 2018:

De pedagogisch medewerkers doen kennis en vaardigheden op betreffende hoe interactieve taalstimulering in hun dagelijkse praktijk aangeboden kan worden.

De pedagogisch medewerkers brengen de interactievaardigheden aan de hand van een kijkwijzer in beeld en werken systematisch aan de verbeterpunten middels een persoonlijk ontwikkelingsplan

De pedagogisch medewerkers leveren tijdens interne teamvergaderingen op de verschillende betrokken kinderdagverblijfslocaties een actieve bijdrage door het delen van succeservaringen. Op deze wijze ontstaat een gezamenlijk denk en handelingskader ten aanzien van VVE.

De pedagogisch medewerkers verbinden het observeren van de spraak-taalontwikkeling en de beginnende geletterdheid m.b.v. Looqin aan het taalaanbod in hun dagelijkse praktijk

De inhoud van Vversterk worden geïntegreerd in het huidige pedagogisch en didactisch handelen van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers ontvangen het Kracht Educatie deelcertificaat Vversterk-verdieping mits voldaan wordt aan alle vastgestelde criteria.

Concreet werken we aan:

- Taaldoelen in de spraak-taalontwikkeling en beginnende geletterdheid;
- Mijlpalen in de spraak-taalontwikkeling en beginnende geletterdheid;
- Taalaanbod stimuleren door de gehele dag kansen te grijpen (dagelijkse routines) en kansen creëren (geplande talige activiteiten);
- Aandacht voor gesprekken met kinderen, het uitbreiden van de woordenschat en het interactief voorlezen;
- Het ontwerpen van talige activiteiten verbinden aan het thematisch werken;
- De ondersteunende rol van de pm-er tijdens talige activiteitenspel.

Plan van aanpak

Centraal staat de vraag hoe je op een goede, effectieve manier de spraak-taalontwikkeling en de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid van jonge kinderen kunt ondersteunen. Welke kansen kunnen we grijpen? Welke kansen kunnen we creëren? Wat doen we al goed binnen Kids Society Erica en waar liggen de verbeterpunten (op individueel- en groepsniveau)? We kiezen er dit scholingsjaar voor om met twee verschillende trainingsgroepen te werken: PM actief leeftijd 0-2 jaar – PM actief leeftijd 2- 4 jaar. Er worden twee verschillende scholingsprogramma's uitgewerkt. Op deze wijze kunnen we nog beter aansluiten bij de verschillende talige situaties die zich in deze groepen voordoen.

Doelstelling

Het vormgeven van een gemeenschappelijk denk- en handelingskader van alle pedagogisch medewerkers (PM). Het pedagogisch beleid wordt op deze wijze concreet gemaakt.

Het professionaliseringstraject 2018 bestaat uit de volgende stappen:

De scholingsplanning is:

Woensdag 10 januari 2018 Ochtendgroep 8.45 -11.45 uur



Kids Society Erica

Kinderopvang

Woensdag 17 januari 2018 Ochtendgroep 8.45 -11.45 uur

Middaggroep 13.15-16.15 uur

Woensdag 31 januari 2018 Ochtendgroep 8.45 -11.45 uur

Middaggroep 13.15-16.15 uur

Woensdag 7 februari 2018 Ochtendgroep 8.45 -11.45 uur

- Er wordt gewerkt in twee verschillende scholingsgroepen: PM 0-2 jaar en 2-4 jaar en vestigingsmanagers, assistentvestigingsmanagers en orthopedagogen.
- De PM'ers krijgen portfolio-opdrachten om aan te werken in hun eigen praktijk.

Centraal in het portfolio staan de volgende onderdelen:

- Interactief voorlezen m.b.v. prentenboek en vertelmand/tafel/tas
- Gesprekken voeren tijdens de dagelijkse routines
- Uitbreiden van woordenschat
- Verbinding met het kindvolgsysteem Looqin

De portfolio-opdrachten worden in een periode van 2/3 maanden onderverdeeld en teruggekoppeld in de interne teambijeenkomst op de eigen locatie.

Ook de volgende onderwerpen komen aan bod:

- Invullen zelfreflectie – vaardighedenlijst
- Opstellen persoonlijk leerdoel (POP)
- Waar wil je de komende tijd aan gaan werken? Hoe wil je hier aan gaan werken?

De scholing deel 3 loopt tot einde 2018.

4.2 Scholingsprogramma VVE 2019 Ouderbetrokkenheid.

Ouderbetrokkenheid staat op de scholingsagenda voor het komende jaar, 2019. Het programma: zie onder.

Wat we al doen: Gesprekjes met ouders over wat we aanbieden aan (VVE) activiteiten en wat het kind doet en laat zien en zich ontwikkelt. Elk jaar hebben we ook onze 10 minuten gesprekjes. Ouders zien elke week via de ouderportal foto's van de activiteiten, we sturen liedjes en titels van boekjes. In 2019 gaan we de ouders van de peutergroepen nog meer en structureel laten weten wat we doen dmv themabrieven. Dus welke spelletjes, welke boekjes, liedjes en woordjes we oefenen en wat de ouders zelf thuis kunnen doen aan de ontwikkeling van het kind. .

Opbrengsten:

Het scholingstraject voor de pedagogisch medewerkers is gericht op het ontwikkelen en uitvoeren van een ouderbeleid:

Er wordt voldaan aan de criteria die bij onderdeel deel ouderbetrokkenheid van de VVE-inspectie gesteld worden.

De pedagogisch medewerkers zijn geschoold met betrekking tot het onderwerp ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap.

De pedagogisch medewerkers beschikken over de kennis en vaardigheden om het educatief partnerschap te stimuleren en vorm te geven in de dagelijkse praktijk.

Het ouderbeleid van Kids Society Erica is beschreven

Het ouderbeleid vormt een goede basis om met de gezamenlijke partners (basisscholen) een gezamenlijk ouderbeleid te ontwikkelen en uit te voeren. Hierdoor kan de doorgaande lijn binnen de bestaande voor- en vroegschoolse samenwerkende locaties versterkt worden.

Inhoud:

Het scholingstraject bestaat uit de volgende onderdelen:

- een scholingsbijeenkomst van 3 uur voor alle pedagogisch medewerkers en 3 inhoudelijke werkvergaderingen (terugkoppeling van de praktijk m.b.v. opdrachten)



Kids Society Erica

Kinderopvang

- een scholingsbijeenkomst voor de vestigingsmanagers , assistent-vestigingsmanagers en VVE-coördinatoren/orthopedagogen.
- 4 coachings-overlegmomenten met de vestigingsmanagers , assistent-vestigingsmanagers en VVE-coördinatoren/orthopedagogen.

In de bijeenkomsten wordt aandacht besteed aan het uitwerken van de volgende onderdelen:

- Het formuleren van een visie op ouderbeleid: Wat zijn onze verwachtingen van ouders?
- Wat mogen ouders van ons verwachten?
- Het uitvoeren van een ouderscan (analyse doelgroep ouders)
- Het adequaat informeren van ouders: voeren van gesprekken n.a.v. het kindvolgsysteem
- Hoe kunnen ouders gestimuleerd worden om thuis ontwikkelingsactiviteiten uit te voeren?
- Het participeren van ouders in VVE-activiteiten
- De ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd.
- Het informeren van ouders over de ontwikkeling van hun kind.
- Hoe kunnen pedagogisch medewerkers en ouders rekening houden met de thuistaal?

Er vindt een verkenning van de visie plaats aan de hand van het theoretisch kader uit het inspiratieboek Succes! met ouders.

Concreet willen we bereiken dat er een doorgaande lijn ouderbetrokkenheid is, die zich uit in een zelfde visie op ouderbetrokkenheid op zowel voor- als vroegschool.

Er zijn gezamenlijke activiteiten die aansluiten bij het betreffende thema.

De deelnemers werken in hun eigen groep met ouderrouines.

Er wordt gereflecteerd op de doelgerichtheid van de ouderrouines en de mogelijkheden voor verbreding en verdieping op basis van de visie en het theoretisch kader.

Er wordt gewerkt aan verdere implementatie en borging van het werken met ouderrouines.

Er wordt op dezelfde wijze gecommuniceerd met ouders

Scholingsprogramma VVE 2019 doorgaande lijn

De doorgaande lijn staat op het scholingsprogramma 2019. Het programma: zie onder.

Wat we al doen: Er is een warme overdracht van de 4 –jarigen die naar de basisschool gaan. Daarvoor zijn er al kennismaking- en wemomenten geweest. Er zijn gezamenlijke thema's en activiteiten met de basisschool. Verder is er zorgoverleg tussen beide partijen, met toestemming van ouders.

Opbrengsten:

Het scholingstraject voor de pedagogisch medewerkers is gericht op het ontwikkelen en uitvoeren van activiteiten in het kader van de doorgaande lijn VVE:

Er wordt voldaan aan de criteria die bij onderdeel deel doorgaande lijn VVE van de VVE-inspectie gesteld worden.

Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool.

De pedagogisch medewerkers beschikken over de kennis en vaardigheden om een warme overdracht uit te voeren

Afspraken rondom de warme overdracht zijn vastgelegd

Welke rol heeft de pedagogisch medewerker Er is VVE-coördinatie tussen de voor- en de vroegschool

De pedagogisch medewerkers beschikken over de kennis en vaardig om te komen tot afstemming met de vroegschool ten aanzien van:

- Het aanbod
- Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen
- De manier om met ouders om te gaan
- De interne begeleiding en zorg

Inhoud:

Het scholingstraject bestaat uit de volgende onderdelen:



Kids Society Erica

Kinderopvang

- een scholingsbijeenkomst van 3 uur voor alle pedagogisch medewerkers en 3 inhoudelijke werkvergaderingen (terugkoppeling van de praktijk m.b.v. opdrachten)
- een scholingsbijeenkomst voor de vestigingsmanagers, assistent-vestigingsmanagers en VVE-coördinatoren/orthopedagogen.
- 4 coachings-overlegmomenten met de vestigingsmanagers, assistent-vestigingsmanagers en VVE-coördinatoren/orthopedagogen

In de bijeenkomsten wordt aandacht besteed aan het uitwerken van de volgende onderdelen:

- Wie heeft de VVE-coördinatie tussen de voor- en de vroegschool tot zijn taak? Wat behelst deze taak? Hoe wordt deze taak uitgevoerd?
- Het formuleren van een concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool
- Het uitvoeren van een warme overdracht, zeker bij zorgkinderen.
- De voorschool bespreekt de overdracht van zorgkinderen planmatig met de basisschool / vroegschool
- De procedure, organisatie en afspraken rondom het uitvoeren van de warme overdracht zijn vastgelegd.
- De pedagogisch medewerker heeft informatie over het ontwikkelingsniveau van de peuter, op welke manier extra begeleiding of zorg is verleend aan de peuter, welk VVE-programma de voorschool gebruikt en hoe het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voorschool is gevormd vastgelegd ter voorbereiding op de overdracht naar de vroegschool
- Het verder concretiseren van de inhoudelijke aansluiting met de vroegschool ten aanzien van de deelonderwerpen:
 - Het aanbod
 - Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen (de werkwijze, regels en rituelen in de groep)
 - De manier om met ouders om te gaan
 - De interne begeleiding en zorg

Het jaar op een rij

5.1 Actuele onderwerpen

2019:

- Verder werken en door ontwikkelen groep- en ouderportal/app
- Verder door met Looqin
- Verdere samenwerking met de basisschool. Thema is samenwonen en samenwerken.
- Aandacht voor natuurbeleving en natuurlijk spelen
- Babycursus voor alle PM babygroepen
- Lees- en luistervaardigheid toets voor de PM-ers van de VVE-groepen.

5.2 Evaluatie

Het pedagogisch werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en waar nodig aangepast. Daarbij worden aandachtspunten, pilots en actuele keuzes steeds concreet geformuleerd.

Het pedagogisch werkplan dient steeds getoetst te worden aan het pedagogisch beleid van Kids Society Erica. Na vaststelling door het team wordt de decentrale oudercommissie geïnformeerd. De volgende evaluatie vindt plaats in december 2019.