



Pedagogisch werkplan

BSO Ouwlandsedijk

Een kleurrijk boeket!

Bespreking/vaststelling

<i>Wie</i>	<i>Status (adviserend/instemmend/informerend)</i>	<i>Datum</i>
Teams	instemmend	Januari 2021

Documenthistorie

<i>Versie</i>	<i>Status</i>	<i>Datum</i>	<i>Toelichting</i>
1	concept	06-01-2021	Onderdeel van het pedagogisch beleid



Inhoudsopgave

	Blz.
Inleiding	3
1 Wie zijn wij?	4
1.1 Een kleurrijk boeket	4
1.2 Een naam om te onthouden	4
1.3 Een plek om te onthouden	4
1.4 Openingstijden en afwijking Beroepskracht Kind Ratio. (BKR)	4
2 Wat doen wij?	5
2.1 Een rondje BSO	5
2.1.0 Rupsjes en Krekels	5
2.1.1 IJsvogels en Hommels	6
2.1.2 Reigers	7
2.1.3 De Vleermuizen	8
2.1.4 Voorschoolse opvang	9
2.1.5 Vakanties	9
2.1.6 Maaltijden	9
2.2 Ondersteuning bij werkzaamheden	10
2.3 Samen met de burens/samenvoegen	10
2.4 School en clubs	11
2.5 Extra dagdelen	11
2.6 Kindvolgsysteem, mentorschap, signaleren van gedrag- en /of ontwikkelingsproblemen bij kinderen	11
2.7 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach	12
3 Wat doen we nog meer?	13
3.1 Activiteiten	13
3.1.1 Dagelijkse bezigheden	13
3.1.2 Het goede doel	13
3.1.3 Vrij en geleid spel	13
3.1.4 Ouwlandsedijk op stap	13
3.1.5 Samenwerken in het Nuenense	13
3.2 Rituelen	14
3.2.1 Ontvangst en vertrek	14
3.2.2 Kom erbij	14
3.2.3 Een snik en een traan	14
3.2.4 Overgangsmomenten	14
3.3 Feesten	15
3.3.1 Er is er een jarig	15
3.3.2 Traditionele feesten	15
3.3.3 Andere feestelijke gebeurtenissen	16
3.4 Kinderinspraak	16
3.5 Belonen en corrigeren	16
3.6 Innovatie	16
4 Het jaar op een rij	17
4.1 Actuele onderwerpen	17
4.2 Evaluatie	17



Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van de BSO Ouwlandsedijk. Dit werkplan krijgt jaarlijks een update. Naar aanleiding van het nieuwe pedagogisch beleid van Kids Society Erica heeft het werkplan weer wat aanvullingen gekregen. Deze aanvullingen/verwijzingen gaan over inzet pedagogische ondersteuning, scholing, samenvoegen van groepen en locaties..

Alle medewerkers van BSO Ouwlandsedijk zijn op de hoogte van dit werkplan en hun handelen is afgestemd op alle afspraken die in dit pedagogisch werkplan zijn vastgelegd.

Nuenen, januari 2021



1 Wie zijn wij?

1.1 Een kleurrijk boeket!

Op de BSO Ouwlandsedijk proberen we een huiselijke, veilige maar bovenal een gezellige sfeer te creëren. Een plek waar kinderen zich veilig voelen, waar veel kan maar niet alles. We hebben sinds augustus 2019 nieuwe BSO ruimtes die rust en gezelligheid moeten (gaan) uitstralen en herkenbaar zijn voor kinderen en hun ouders. Onze ruimtes liggen verspreid door het hele pand waarbij we naast de eigen stamgroepen ook diverse extra speel- en gebruikruimtes hebben. Zo kunnen we bouwen, verkleden, muziek maken, klauteren, met zand spelen, allemaal binnen in de paviljoens.

We zijn een ontspannen en open team en proberen met elkaar ervoor te zorgen dat de omgeving zowel leerbaar als weerbaar is, een prettige kindgerichte omgeving waar kinderen graag willen zijn.

Dat kinderen allemaal anders zijn vinden we boeiend en een bijzonder gegeven. Ieder kind mag en kan zichzelf zijn en we leren kinderen dat diversiteit zowel interessant als verrijkend kan zijn. We zien onszelf dan ook graag als een groot en bont boeket. De verschillende soorten bloemen zorgen ervoor dat Ouwlandsedijk een bijzonder kleurrijke locatie is.

1.2 Een naam om te onthouden

De volgende groepen kennen we op de BSO:

Rupsjes	4-5 jaar, maximaal 20 kinderen, onderbouw
Krekels	5-6 jaar, maximaal 20 kinderen, onderbouw
Hommels	6-7 jaar, maximaal 20 kinderen, middenbouw
IJsvogels	7-8 jaar, maximaal 10 kinderen, middenbouw
Reigers	8-9 jaar, maximaal 20 kinderen, bovenbouw
Vleermuizen v.a 9 jaar,	maximaal 30 kinderen, bovenbouw

Voorschoolse opvang (max. 21 kinderen) 4-12 jaar

Het kan voorkomen dat kinderen eerder of later dan de aangegeven leeftijd doorstromen naar een andere groep.

1.3 Een plek om te onthouden

BSO Ouwlandsedijk is, zoals de naam reeds doet vermoeden, gevestigd aan de Ouwlandsedijk, op nummer 27.

1.4 Openingstijden en afwijking Beroepskracht Kind Ratio. (BKR)

De locatie Ouwlandsedijk is 52 weken per jaar geopend, maandag t/m vrijdag, van 7.30-18.30 uur.

KSE voldoet aan de in de wet vastgelegde beroepskracht-kind-ratio (Beroepskracht-Kind-Ratio, BKR). Deze BKR is wettelijk bepaald en wordt ook jaarlijks gepubliceerd in onze informatiebrochure die op onze website (www.kidssociety.nl) staat. De informatiebrochure sturen we jaarlijks aan alle klanten van KSE, zodat zij daar actief kennis van kunnen nemen.

Tijdens BSO vakantie- en studiedagen mag op één dag (conform wetgeving) gedurende maximaal drie uur worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die drie uur.

Bij de opstart van een hele dag starten we met 2 medewerkers een opendeuren moment en worden de binnenkomende kinderen opgevangen in een gezamenlijke hal. Er wordt dan voldaan aan de BKR. Op het moment dat we over de BKR gaan start de bloktijd waarin afgeweken mag worden. Uit de praktijk blijkt dat dit om



08.15 uur is. Er wordt geteld om dit te staven. Vier keer per jaar tellen we een week de binnenkomst van de kinderen om formeel te toetsen of de BKR nog steeds klopt.

De volgende PM-er van de groep start om 08.30 uur zodat er maximaal een kwartier wordt afgeweken van de BKR. Daarmee is de afwijktijd maximaal 15 minuten in de ochtend, de bloktijd 08.15-8.30 uur.

Tussen de middag wijken we voor de pauzes af van 13.15 t/m 14.45 uur. Er kan dan 2 keer een half uur pauze worden genomen, of waar men recht heeft op 45 minuten, kan dat ook binnen deze bloktijd.

Aan het einde van de dag wordt er weer een opendeuren moment ingebouwd, de eerste PM-ers, begonnen om 07.30 u, gaan naar huis om 17.30 uur. Aan het einde van de dag mag nog tot 1 uur en 1 kwartier worden afgeweken.

Tijdens vakanties kan het zijn dat groepen samenwerken en samenspelen als de kind bezetting of een activiteit dit vraagt.

Op de BSO, reguliere dagen, mag maximaal een half uur worden afgeweken, vanaf 18.00 uur.

Wat doen wij?

2.1 Een rondje BSO

De dagindeling is per groep verschillend, aangepast aan de leeftijden, ontwikkeling en behoeftes van kinderen. We hanteren de dagindeling als een houvast maar als kinderen of situaties daarom vragen passen we ons aan de veranderde omstandigheden aan.

In augustus 2019 was de grote verbouwing klaar. Samen met de basisschool delen we nu het hele pand. We hebben onze eigen stamgroepen en daarbij diverse extra ruimten waar verschillende activiteiten gedaan kunnen worden. Ook delen we een aantal ruimten letterlijk met de school dus moeten we samen goed overleggen en afstemmen.

Om 14.30 uur beginnen de pedagogisch medewerkers de voorbereiding van de middag, om 14.15 spreken ze eerst samen de dag door. Om 14.45 u zijn alle medewerkers waar nodig bij de klassen om de kinderen op te vangen.

2.1.0 Rupsjes, Krekels onderbouw

Als de kinderen uit school komen starten de groep in een kring of gaan meteen aan tafel. Er wordt even gekletst, kinderen kunnen hun verhaal kwijt. Tevens worden de behoeftes voor die dag gepeild en de dag verder uitgelegd. Alle kinderen eten dan ook een cracker met daarbij iets te drinken. Later in de middag nog een keer fruit of een groentesnack.

Daarna gaan ze allemaal naar buiten. De kinderen kunnen lekker even rennen en uitwaaien na een dag hard werken (en stilzitten) op school.

Rond 16.15 uur gaan de kinderen naar binnen voor een activiteit. De kinderen zijn vrij om een activiteit te kiezen waar ze op dat moment zin in hebben. Er worden door de pedagogisch medewerkers activiteiten bedacht en gedaan waar kinderen vrij aan kunnen deelnemen.

Vanaf 15.45 uur kunnen de kinderen zich vrij bewegen van de ene naar de andere groep. Uiterlijk 17.00 uur worden de kinderen terug verwacht in de eigen groep. Er worden nog spelletjes gedaan of bijvoorbeeld voorgelezen, afgestemd op behoeftes van kinderen. Na de kring wordt er meestal gekozen voor een rustige activiteit aan tafel en blijven de kinderen in de eigen groep.

Om 18.00 uur worden de kinderen die er dan nog zijn naar 2 groepen gebracht en zorgt de pedagogisch medewerker voor een mondelinge overdracht aan een collega zodat de informatie overgedragen kan worden aan ouders. De Rupsjes en Krekels gaan naar Rupsjesgroep, de andere groepen verblijven in de Reigergroep.



2.1.1 *IJsvogels en Hommels middenbouw*

Als de kinderen uit school komen starten de groepen meteen aan tafel. Er wordt even gekletst, kinderen kunnen hun verhaal kwijt. Tevens worden de behoeftes voor die dag gepeild en de dag verder uitgelegd. Alle kinderen eten dan ook een cracker met daarbij iets te drinken. Later in de middag nog een keer fruit of een groentesnack. Daarna gaan ze allemaal naar buiten. De kinderen kunnen lekker even rennen en uitwaaien na een dag hard werken (en stilzitten) op school.

Rond 16.00 uur gaan de kinderen naar binnen voor een activiteit. De kinderen zijn vrij om een activiteit te kiezen waar ze op dat moment zin in hebben. Er worden door de pedagogisch medewerkers activiteiten bedacht en gedaan waar kinderen vrij aan kunnen deelnemen.

Tussen 16.00 en 17.00 uur kunnen de kinderen zich vrij bewegen naar andere speelruimten en tussen de groepen. Uiterlijk 17.00 uur worden de kinderen terug verwacht in de eigen groep. Er worden nog spelletjes gedaan of bijvoorbeeld voorgelezen, afgestemd op behoeftes van kinderen. Om 17.30 uur wordt er opgeruimd en wordt er aan tafel een spelletje gedaan.

Om 18.00 uur worden de kinderen die er dan nog zijn naar één vaste groep gebracht (Reigers) en zorgt de pedagogisch medewerker voor een mondelinge overdracht aan een collega zodat de informatie overgedragen kan worden aan ouders.

2.1.2. *Reigers bovenbouw*

De kinderen van de Reigergroep gaan uit school naar de eigen groepsruimte. Daar starten ze gezamenlijk om in de vorm van een lopend buffet crackers te pakken die dan in de groep gegeten worden. Samen aan tafel vertellen ze over de dag of anders en om voor die middag de afspraken te maken. Daarna gaan ze naar buiten. Na het buitenspelen mogen de kinderen binnen vrij spelen of er wordt een activiteit aangeboden. Dit kan in de eigen groep of in een andere BSO groep. Rond half 5 gaan ze fruit eten, de kinderen kunnen zelf een stuk fruit uitkiezen. In overleg met de PM van de groep kunnen sommige kinderen, met toestemming van ouders, alleen naar buiten. Er is dan toezicht op afstand. De kinderen schrijven hiervoor zelf hun naam op het bord en bij binnenkomst vegen ze deze weer uit.

Om 18.00 uur blijven de kinderen die er dan nog zijn in de Reigergroep waar ze worden opgehaald door de ouders. Er is een mondelinge overdracht aan een collega zodat de informatie overgedragen kan worden aan de ouders.

2.1.3 *Vleermuizen bovenbouw*

De Vleermuizen huizen in de grote BSO ruimte boven.

De school is ook aanwezig maar maakt plaats voor de BSO vanaf 14.30 uur.

School is er in de ochtend en deels in de middag, de Vleermuizen dus in de middag. De speelhal, de snoezelhoek en leeshoek beneden kunnen ook gebruikt worden.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn belangrijke speerpunten op deze tienergroep.

De middagindeling wordt gezien als een globaal tijdspad en is aangepast aan de leeftijd, de ontwikkeling en behoeftes van tieners. De indeling wordt gehanteerd als een houvast maar als kinderen of situaties daarom vragen passen we ons aan de veranderde omstandigheden aan.

De kinderen van de Rietpluim Ouwlandsedijk komen vanuit de school zelfstandig naar de groep. De kinderen van De Nieuwe Linde komen met het KSE busje of met de fiets afhankelijk van wat afgesproken is met de ouders en het kind.

Om 14.15 uur beginnen de pedagogisch medewerkers (PM-ers) met overleg en de voorbereiding. De tafels worden gedekt en de tostiapparaten worden klaar gezet op het aanrecht zodat kinderen direct hun favoriete tussendoortje kunnen bereiden. In de vakantie en op studiedagen eten de medewerkers met de kinderen mee als pedagogische activiteit, om het saamhorigheidsgevoel te stimuleren.

Bij binnenkomst hangen de kinderen de jassen aan een kapstok en de tassen worden erboven geplaatst. In de groep gaan we dan, gezamenlijk aan tafel om een tosti of cracker te eten.

Naast het creëren van een gezellige sfeer en een sociaal samenzijn, wordt tijdens het eten het accent gelegd op het bevorderen van de zelfstandigheid. Kinderen smeren daarom zelf de eigen boterhammen en schenken zelf



het drinken in. Na het eten ruimen kinderen zelf de door hen gebruikte spullen op waarna de PM-ers de tafels en stoelen schoonmaken. Hierna kunnen kinderen zelfstandig kiezen wat ze gaan doen!

Nieuwe kinderen krijgen een ander BSO kind toegewezen die ze de ruimten laat zien en de regels uitlegt.

Gezamenlijke momenten

In principe vinden er geen structurele gezamenlijke momenten plaats bij de Tieners. Kinderen mogen zelf drinken en fruit/groentesnack pakken gedurende de dag. Er vinden wel geleide activiteiten plaats waar kinderen vrijwillig aan kunnen deelnemen. Dit zijn zowel ontmoetingsmomenten van kinderen onderling als ook momenten van contact met de pedagogisch medewerkers. Vaker wordt er gesproken met elkaar over levensvragen.

Zelfstandig op pad

De kinderen van de Tiengroep kunnen met een medewerker met een KSE busje naar het dorp waar ze dan even zelfstandig op pad kunnen.

Naar huis gaan/ophalen kinderen

De ouders van de tienerkinderen geven aan wanneer ze naar huis mogen. Sommige kinderen gaan zelfstandig naar huis, anderen worden opgehaald door de ouders. Kinderen die doorgaan naar clubs worden door KSE gebracht. Na 17.30 uur rijden er geen busjes meer.

Speerpunten:

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn 2 belangrijke thema's binnen de tiengroep. Deze leeftijdsgroep staat aan de vooravond om naar de middelbare school te gaan waar ze meer en meer los worden gelaten en moeten leren zelfstandig en verantwoordelijk te zijn.

Gesprekonderwerpen hiervoor zijn dan regelmatig huiswerk, toetsen maken, schoolkeuze en omgaan met vrijheden.

Tienerkamp:

Elk jaar gaan de tieners in het voorjaar op tienerkamp. Van vrijdag t/m zondag zijn ze samen, onder begeleiding van PM-ers, op een externe locatie. Het spel "wie is de mol" loopt als een rode draad door het weekend. Er zijn natuurlijk nog allerlei andere activiteiten waaronder ook een nachtspel. Elk jaar weer een groot succes!

2.1.4 Voorschoolse opvang

Vanaf 7.30 uur worden kinderen die de Rietpluimschool bezoeken aan de Ouwlandsedijk opgevangen in een groepsruimte. Dit is de Rupsjesgroep. Ouders zijn hiervan op de hoogte.

De kinderen kunnen een activiteit doen of gewoon op de bank nog lekker een beetje wakker worden. We zorgen dat de kinderen op tijd in de klas zijn en zien daarbij de overdracht van de kinderen naar de leerkracht als een van onze belangrijkste taken.

2.1.5 Vakanties/studiedagen

In vakanties worden de kinderen van Ouwlandsedijk opgevangen op de Ouwlandsedijk. Soms zijn er uitstapjes of gaan ze op bezoek op de Duijnhovenlaan. De Vleermuizen en de Reigers hebben een eigen vakantieprogramma.

Tijdens vakantie- en studiedagen zijn de aanwezige kind aantallen zo wisselend per groep en in het totaal, dat we tijdens deze dagen de groepen, indien nodig en kan, per 2 of 3 gekoppelde samenvoegen.

De indeling is dan nog steeds horizontaal maar beter verdeeld, wat het speelplezier en het mogelijk maken van activiteiten vereenvoudigd. Ook zo kan het 4-ogen beleid doorlopen. Tijdens deze dagen vinden kinderen het leuk om meer gezamenlijke en groter activiteiten te doen. De kinderen die eigen- of een rustmoment nodig hebben zijn goed in beeld en worden hierin voorzien. Ouders worden hier met het vakantieprogramma over geïnformeerd.

Op de Ouwlandsedijk worden de kinderen welkom geheten door de medewerkers in de hal. De kinderen gaan zo snel als kan naar de eigen groep. Er vindt een snelle afstemming plaats voor wat betreft eten, activiteiten en organisatie. Rond 9.30 uur krijgen de kinderen drinken en een versnapering waarna rond 10.00 een programmaonderdeel van start gaat.



Tussen 12.00–12.30 uur gaan ze eten. We vragen kinderen om mee te helpen de tafel te dekken en eventueel iets lekkers klaar te maken. Tijdens de middagpauze van de pedagogisch medewerkers ondernemen kinderen uit verschillende groepen gezamenlijk activiteiten zoals buitenspelen, tv kijken of ze doen zelf met iemand een spelletje.

Rond 14.30 uur krijgen de kinderen weer wat drinken en een versnapering waarna het programmaonderdeel van de middag plaatsvindt. Om 16.30 uur eten ze fruit en sluiten ze de dag rustig af.

Het vakantieprogramma bestaat steeds uit een hoofdthema. De concrete invulling van alle vakanties worden via de mail doorgegeven aan kinderen, ouders en collega's.

2.1.6 Maaltijden

Tijdens alle eetmomenten zitten de pedagogisch medewerkers samen met de kinderen aan tafel of in de kring. De pedagogisch medewerkers eten met de kinderen mee om de gezinssituatie na te bootsen en de gezamenlijkheid te benadrukken. Er is tijdens dit moment aandacht voor de sociale interacties en de zelfstandigheidsbevordering van de kinderen. Ze dekken bijvoorbeeld zelf de tafel, helpen het fruit klaar te maken of gaan het halen en ruimen mee op. Kinderen delen zelf het fruit uit, na het handen wassen en kunnen zodoende contact maken met andere kinderen, we geven ze daarvoor letterlijk iets in handen.

2.2 Ondersteuning bij werkzaamheden

De pedagogisch medewerkers zijn nooit alleen in het gebouw als er kinderen zijn. Als de groep dusdanig klein is dat er maar één pedagogisch medewerker aanwezig hoeft te zijn, worden er concrete afspraken gemaakt voor wat betreft de ondersteuning. In het geval van de voorschoolse opvang wordt de pedagogisch medewerker door de groepsleiding van de kinderdagopvang ondersteund.

De pedagogisch medewerkers worden verder door de huishoudelijke dienst en stagiaires ondersteund in hun dagelijkse werkzaamheden.

2.3 Samen met de burens/ samenvoegen.

	A Ad hoc/Kort van tevoren	B Voorzienbaar
1 Meer locaties	Samenvoegen niet toegestaan Activiteiten wel toegestaan Activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> • • Specifiek leer- en of bezigheidsmoment met een specifiek doel, waar vooraf over is nagedacht • • Concreet beschreven in pedagogisch beleidsplan • • Activiteit uitgevoerd conform beleidsplan 	Contractueel geregeld Contract moet bevatten: <ul style="list-style-type: none"> • • In welke situatie en/of • • Wanneer • • De andere locatie(s) waar wordt opgevangen
2 Eén locatie	Art 9.9 en 18.4 besluit kwaliteit: Aanvullende schriftelijke overeenkomst: <ul style="list-style-type: none"> • • vooraf toestemming ouders 	Art 9.9 en 18.4 besluit kwaliteit: Aanvullende schriftelijke overeenkomst: <ul style="list-style-type: none"> • • vooraf toestemming ouders



	<ul style="list-style-type: none"> • periode van de opvang in één andere groep. <p>Een bepaald moment is niet een willekeurig moment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • periode van de opvang in één andere groep.
--	--	--

KSE heeft de continuïteit hoog in het vaandel. Elk kind wordt geplaatst in een vaste stamgroep.

Samen op één locatie:

2B) In vakanties en op sommige wekdagen, bijv. de vrijdag, zijn er minder kinderen en minder medewerkers. Het komt dan voor dat we groepen kunnen samenvoegen. We houden altijd rekening met de leeftijd en ontwikkelbehoefte van het kind. Er zijn altijd vaste en bekende medewerkers aanwezig. Dit geeft tevens invulling aan het vier-ogenbeleid en de speelbehoefte van kinderen met andere kinderen. Dit is een voorzienbare situatie, ouders zijn hiervan op de hoogte en tekenen hieraan vooraf een aanvullende schriftelijke overeenkomst. Als, dan vindt dit altijd plaats in dezelfde samenstelling.

2A) Ad hoc groepen samenvoegen komt zelden voor laat staan willekeurig, eventueel bij een calamiteit.

Samen op meerdere locaties:

1B) Op verzoek van ouders kan het voorkomen, hoewel sporadisch, dat één kind op 2 locaties verblijft in een week als er op één locatie geen plek is op de gewenste dagen. Ouders hebben dan per locatie een contract afgesloten. Dit is een voorzienbare situatie op verzoek van ouders. Is er weer plaats op de gewenste dagen op één locatie dan wordt het kind daar geplaatst. De woensdag BSO is op een andere locatie. Ouders hebben hiervoor getekend. In vakanties wordt er wel eens samen gespeeld met een andere locatie, dat zijn geplande vakantieactiviteiten. Ouders weten dit via het vakantieprogramma.

1A) Niet van toepassing. Onze BSO kinderen bezoeken niet adhoc andere locaties, ook niet voor activiteiten. Ruilingen naar ander locaties is niet toegestaan.

2.4 School en Clubs

De meeste kinderen komen zelfstandig vanuit school naar de BSO.

Daarnaast worden kinderen, indien mogelijk en met uitzondering van de schoolvakanties, door chauffeurs (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag), naar de eigen clubjes gebracht om daar aan activiteiten deel te nemen.

Kinderen worden door de groepsleiding van de eigen groep gebracht naar de workshops in huis. Op dat moment vallen deze kinderen onder supervisie van de docent, meestal sluit er ook een medewerker aan ter ondersteuning.

Voor een club in huis is een medewerker van de BSO aangewezen als gastvrouw waarbij zij ook als contactpersoon optreedt naar de docent. Zij zet koffie/thee en benadert de docent actief over het verloop van de club. Eventuele bijzonderheden koppelt zij aan de pedagogisch medewerkers van de betreffende groep terug zodat zij kunnen zorgen voor een goede overdracht aan de ouders.

2.5 Extra dagdelen

Het afnemen van een extra dagdeel of delen is mogelijk op basis van beschikbaarheid van een plaats in de eigen groep, de groepszwaarte in pedagogische zin en de leidster kind ratio.

Het kind dat komt op het extra dagdeel volgt het dagprogramma van de bewuste dag in de eigen stamgroep. De medewerkers hebben die dag extra aandacht voor het kind om er voor te zorgen dat het kind zich thuis voelt en zich wel bevindt. Zie ook het actuele ruilbeleid van KSE.



Bij uitzondering kan een kind tijdelijk in 1 extra stamgroep worden opgevangen gedurende een schriftelijk overeengekomen periode. Deze periode mag niet langer duren dan de tussen, KSE en ouder schriftelijk overeengekomen periode. Het gaat om tijdelijke opvang in 1 andere stamgroep dan de stamgroep waartoe het kind al behoort. Van tevoren moet voor beide partijen duidelijk zijn wat de situatie is en hoe lang deze duurt.

De communicatie omtrent het afnemen van een extra dagdeel loopt via de pedagogisch medewerker van de stamgroep van het kind.

De laatste beslissing, als nodig, over het al dan niet toestaan van een verzoek om een extra dagdeel is aan de vestigingsmanager van betreffende locatie.

2.6 Kind-volg-systeem, mentorschap, signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen, pedagogische coaching.

Kids Society Erica gebruikt vanaf 1 januari 2018 een nieuw kindvolgsysteem genaamd Looqin. Deze methode vervangt de gebruikte methode "Welbevinden". Looqin brengt het welbevinden van kinderen in beeld maar ook de betrokkenheid van het kind. De methode geeft tevens een beeld van de ontwikkeling van het kind. Voor meer informatie verwijzen we u naar het pedagogisch beleid van Kids Society Erica, te vinden op onze website, www.kidssociety.nl. Alle kinderen krijgen een mentor en deze mentor zal in Looqin ook voor de toegewezen kinderen de Looqin screenings doen, de gesprekken met ouders voeren en aanspreekpunt zijn voor deze kinderen.

Hoe er gehandeld wordt m.b.t. het signaleren van gedrag- en/of ontwikkelingsproblemen, de ondersteuning van de pedagogisch medewerker hierbij en de eventuele doorverwijzing voor externe hulp aan ouders en/of kinderen kunt u ook lezen in het pedagogisch beleid van KSE. www.kidssociety.nl. KSE heeft twee Orthopedagogen in dienst die medewerkers, kinderen en ouders kunnen ondersteunen.

2.7 Inzet Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach

Volgens de wet IKK is het verplicht om per 1 januari 2019 een pedagogisch beleidsmedewerker voor de beleidsontwikkeling te hebben en een coach voor de coaching. Binnen Kids Society Erica is ervoor gekozen om hiervan een gecombineerde functie te maken. Deze functie wordt vervuld door twee orthopedagogen. Zij geven 'coaching on the job' aan de pedagogisch medewerkers en houden zich bezig met de pedagogische beleidsontwikkeling. Zij ondersteunen hierin het managementteam (MT) en hebben daarbij een adviserende rol.

Voor het beleid zie My Society (CAS-MVE19001) en de website van KSE.

Tevens heeft Kids Society Erica een pestbeleid en protocol wat ingezet wordt als er sprake is van pesten. KSE werkt ook met de "meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld".



Wat doen we nog meer?

3.1 Activiteiten

3.1.1 Dagelijkse bezigheden

We bieden kinderen een scala van activiteiten aan. Deels zijn deze thema gerelateerd maar er wordt ook geanticipeerd op wat de kinderen zelf aangeven of aandragen. We denken mee op hun ideeën en daarmee gaan we aan de slag. We proberen dan de vraag/behoefte in te passen in het thema wat dan aan de orde is.

Vrijtijdsbesteding

We vinden het belangrijk dat kinderen nadat ze een hele dag op school hebben gezeten, de BSO-tijd als vrije tijd beschouwen. De pedagogisch medewerkers creëren de voorwaarden zodat kinderen alleen of samen, met of zonder materialen, een keuze kunnen maken om iets te ondernemen. Echter, kiezen om lekker niets te doen is natuurlijk ook mogelijk.

Buitenspelen en natuurbeleving

We vinden het belangrijk dat alle kinderen dagelijks na school een portie frisse lucht opsnuiven. Dus als het wat betreft het weer enigszins kan, gaan we allemaal naar buiten. De omstandigheden en de groepssamenstelling bepalen hoe lang we gaan.

Kring

Iedere dag vormen we op een bepaald moment een kring. Vaak gebeurt dit onder het eten van een stuk fruit waarbij de inhoud van de kring steeds kan wisselen. Soms vind er een gesprek plaats, er wordt een spel gespeeld of een verjaardag gevierd. We vinden deze sociale gebeurtenis een belangrijk aspect van een BSO-dag.

De Vleermuizen hebben geen kring meer. Zitten wel samen aan tafel.

3.1.2 Goede doel

Er kan zelfstandig en altijd besloten worden iets te doen voor een goed doel.

3.1.3 Vrij en geleid spel

De tijd dat de kinderen op de buitenschoolse opvang doorbrengen wordt met name ingevuld met vrij spel. Dit is een bewuste keuze aangezien de kinderen op school al veel geleide activiteiten hebben ondernomen.

We bieden ze echter veel keuze en het aanbod in wat ze kunnen gaan doen is dan ook groot.

Tijdens het vrije spel proberen we met de kinderen mee te spelen en waar mogelijk het spel te verdiepen.

Daarnaast geven we kinderen tijdens deze momenten vaak individuele aandacht. We observeren tijdens het vrije spel en hebben dan oog voor zowel het individu als de groep.

Het geleide spel proberen we steeds af te stemmen op behoeftes van kinderen. Activiteiten sluiten vaak aan bij de actualiteit van dat moment maar als kinderen andere wensen hebben, passen we dit aan. Geleide activiteiten zijn meestal seizoen gericht en worden aangepast aan de groepssamenstelling waarbij we er in het bijzonder rekening mee houden dat zowel jongens als meisjes aan bod komen.

3.1.4 Ouwlandsedijk op stap

In de vakanties organiseren we af en toe een uitje. We proberen het uitstapje steeds aan te laten sluiten op het thema. We vinden het echter belangrijk dat de basis van de opvang plaatsvindt in de Ouwlandsedijk en zien het op stap gaan dan ook als een speciale en incidentele gebeurtenis. Medewerkers gaan niet alleen wandelen of op stap met een kind, er moeten altijd meerdere kinderen en/of een collega mee. (4-ogen beleid)

Diverse groepen gaan af en toe naar het scoutingterrein en naar het bos.

3.1.5 Samenwerken in het Nuenense

Met speeltuin de Kievit heeft Kids Society Erica bepaalde afspraken gemaakt. We kunnen daar terecht tijdens de reguliere openingstijden.



Bij het Weverkeshof kunnen dankzij goede afspraken de kinderen tijdelijk hulpboer worden. Er wordt in een periode van vier weken gewerkt aan het 'boer zijn' waarna de kinderen een heus diploma krijgen.

Met de korfbalvereniging en voetbalvereniging EMK hebben we een overeenkomst dat we gebruik kunnen aken van workshops en de velden op afgesproken momenten.

3.2 Rituelen

3.2.1 *Ontvangst en vertrek*

Als kinderen de voorschoolse opvang bezoeken zorgen we ervoor dat iedereen individueel ontvangen wordt. We vinden het belangrijk dat alle ouders de kans krijgen om eventuele informatie goed over te kunnen dragen.

Als kinderen uit school komen begroeten we ieder kind individueel en we noemen daarbij hun naam. We hebben aandacht voor het specifieke verhaal van het betreffende kind zodat we weten hoe de dag tot dan toe is verlopen.

We zorgen ervoor dat we tijdens het vertrek alle kinderen en hun ouders zien voordat ze naar huis gaan. Ook als ouders wat sneller willen vertrekken besteden we aandacht aan een zorgvuldige overdracht. De tieners worden meestal niet meer opgehaald door de ouders, zij mogen zelfstandig naar huis.

In vakanties vragen we ouders en kinderen zich centraal te melden bij de pedagogisch medewerker in de hal zodat er overzicht is en blijft voor wat betreft het aantal kinderen en ze ook welkom geheten worden. We proberen in vakanties zo snel als mogelijk met de kinderen naar de eigen groep te gaan zodat we ervoor kunnen zorgen dat de binnenkomst en de overdracht zo rustig mogelijk kunnen verlopen.

3.2.2 *Kom erbij*

De nieuwe kinderen worden welkom geheten in de groep, iedere groep geeft daar een eigen invulling aan. We stellen het kind in de kring voor en hebben veel aandacht voor de wenperiode. Dit gebeurt niet meer zo bij de tieners, zij doen dat anders.

De nieuwe kinderen die bij de BSO komen krijgen als nodig 'een maatje'. Dit kind maakt hen wegwijs in de nieuwe groep en helpt de groepsleiding mee om het nieuwe kind zich snel op zijn gemak te laten voelen

3.2.3 *Een snik en een traan*

Als kinderen de groep verlaten wordt dit verteld in de kring en een afscheid gepland.

Als kinderen de locatie verlaten en het afscheid dus een meer definitief karakter kent, krijgt het kind een persoonlijk cadeautje dat te maken heeft met de eigen groep.

Als een kind de Vleermuizengroep verlaat wordt hier, op het kind afgestemd, aandacht aan gegeven. Een tegoedbon voor een keer tosti te komen eten is favoriet bij de Tieners. Zo kunnen ze ons nog eens bezoeken als ze niet meer naar de BSO komen

3.2.4 *Overgangsmomenten*

Doordat dagen verdeeld zijn in vier momenten (vrijtijdsbesteding, activiteit, buitenspelen en kring) heeft een dag een vaste structuur en ritme. Dit is herkenbaar voor kinderen en zorgt voor houvast en herkenning, en met name de overgangsmomenten zijn duidelijk.

Daarnaast benoemen we de overgangsmomenten voor kinderen ruim van tevoren. We geven hen daarmee de tijd om de overgang naar een andere situatie in een rustig tempo te kunnen maken. We geven hen dan ook tijd aan als er een spelletje opgeruimd moet worden maar ook het moment dat ouders bijna komen proberen we hen op tijd aan te geven.

De structuur van de Tieneropvang dagen is verdeeld in drie momenten namelijk de binnenkomst van de kinderen, het eetmoment en de start van de vrijtijdsbesteding. Deze momenten zijn op deze groep niet meer zo gestructureerd als ze het gewend waren. De tieners kiezen met name de eigen structuur en dagindeling, alles in overleg en onder toezicht van de pedagogisch medewerkers.



3.3 Feesten

3.3.1 Er is er een jarig

Alle kinderen mogen als ze willen de verjaardag vieren. Elke groep heeft daarvoor zijn eigen manier van doen. Kinderen mogen kiezen wat ze leuk vinden. Bijvoorbeeld wel of niet in een kring, de kleine jarige kiest hulpjes, er worden liedjes gezongen en spelletjes gedaan als gewenst. Het cadeautje wordt verstopt of de jarige mag zelf het cadeautje kiezen. Kinderen hoeven niet te trakteren, de PM-er van de groep zorgt voor een gezonde traktatie!

Iedere pedagogisch medewerker kan zelf beslissen of en wanneer ze haar verjaardag viert. Ze geeft dit door aan collega's zodat zij in de gelegenheid gesteld worden om een feestje te bouwen.

Als een kind van de Tiengroep jarig is mag het zelf beslissen of er getrakteerd wordt (vanuit KSE) of niet. Daarbij wordt rekening gehouden met ons voedingsbeleid.

De kinderen krijgen van de groepsleiding 2,50 euro voor een cadeautje. Als meerdere kinderen jarig zijn geweest dan gaat men samen, op een gepland moment, naar het dorp om cadeautjes te kopen. Afsproken is dat het niet besteed mag worden aan ongezonde versnaperingen.

Het kind wordt natuurlijk gefeliciteerd en de rest van de festiviteiten stemmen we af op de specifieke behoeftes van het jarige kind. Veel kinderen willen niet teveel aandacht besteden aan het jarig zijn en daar houden we uiteraard rekening mee.

3.3.2 Traditionele feesten

Kerst en Oud&Nieuw

De ruimtes zijn traditioneel ingericht en stralen gezelligheid en warmte uit. We vieren het gezellig samenzijn waarbij er speciale activiteiten georganiseerd worden. Er is extra aandacht voor sfeer en muziek.

Oudejaarsviering vindt plaats op Ouwlandsedijk. Op een feestelijke manier besteden we aandacht aan de laatste dag van het jaar.

Carnaval

Ook Carnaval wordt gevierd op de Ouwlandsedijk. We vinden het prettig als alle medewerkers verkleed komen maar verplichten dit niet. Ook op maandag en dinsdag vieren we carnaval en mogen kinderen verkleed naar de BSO komen.

Pasen

De ruimtes zijn ingericht met paastakken en andere traditionele versieringen. Activiteiten zijn afgestemd op tradities zoals eieren zoeken en het knutselen van paasversieringen. Als het past dan wordt er een paasbrunch georganiseerd voor de kinderen die op de betreffende dag aanwezig zijn. De Tiengroep besteedt niet veel extra aandacht aan Pasen.

Koningsdag

Afhankelijk van de dag waarop de verjaardag van onze Koning gevierd wordt, besteden we hier aandacht aan door oranje-activiteiten te organiseren. De tieners doen dit als er behoefte is.

Vader- en Moederdag

We besteden geen extra aandacht aan vader- en Moederdag aangezien de meeste scholen hier al invulling aan geven. Uiteraard mogen kinderen als ze daar zelf voor kiezen, iets maken voor hun ouders.

Sinterklaas

Tijdens de dagen rondom het Sinterklaasfeest krijgt de groep (op ma, di en do) een groepscadeau. In de kring is er aandacht voor het uitpakken van het cadeau dat vaak vergezeld gaat met een rijm of brief. Activiteiten in deze tijd zijn uiteraard afgestemd op dit feest.

Het Sinterklaasfeest wordt niet meer gevierd op de Vleermuizengroep, de tieners voelen zich daar te oud voor. Ze mogen wel surprises maken voor op school of voor thuis.



Tienerkamp

In het voorjaar, meestal rondom einde mei/juni, wordt het Tienerkamp georganiseerd voor de kinderen die in de tienergroepen zitten. Kinderen die bijna tien worden gaan vaak ook al mee. Veel tieners kijken uit naar dit moment. Tieners gaan met de groepsleiding naar een externe locatie van vrijdag t/m zondag om daar met elkaar allerlei leuke, tieneractiviteiten te doen. Een bijzonder ervaring!

3.3.3 *Andere feestelijke gebeurtenissen*

Ieder jaar organiseert het team een aantal feestelijke gebeurtenissen:

Meester- en juffendag

Iedere jaar wordt er met de BSO en de school een bijeenkomst gepland. Alle leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om samen met de kinderen van de BSO gezellig samen te zijn.

3.4 Kindinspraak

In de basishouding van het team is aandacht hebben voor kinderspraak ingebed. Naast het feit dat we kinderen goed observeren in wat ze nodig hebben luisteren we ook goed naar hun wensen en behoeftes.

Tweemaal per jaar is er actief aandacht voor kinderspraak waarvoor het team van de Ouwlandsedijk een kindervergadering belegd, meestal gebeurt dit tijdens de kring. Ieder jaar worden er twee thema's gekozen waar tijdens de kindervergadering extra aandacht aan besteed wordt. We zorgen ervoor dat deze thema's niet altijd materialistisch gericht zijn maar ook immateriële wensen en behoeftes van kinderen onderzocht worden.

3.5 Belonen en corrigeren

Belonen en corrigeren hoort bij de "normale" pedagogische werkwijze van onze medewerkers. Het wordt door onze medewerkers gezien als "maatwerk" en gebeurt altijd vanuit het idee om de veiligheid en het welbevinden van individuele kinderen te bevorderen. Kinderen met meer behoefte aan beloning en bevestiging, bijvoorbeeld door de ontwikkelingsfase waar ze in zitten, ontvangen dan ook meer. Een standaard methode voor belonen bestaat niet. Voor correcties geldt hetzelfde, ook dit wordt op maat gegeven, afhankelijk van de situatie en het individuele kind. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben of wensen, bijvoorbeeld doordat de pedagogische interventies niet toereikend zijn, wordt een plan van aanpak gemaakt om hun welbevinden en ontwikkeling te bevorderen. De vaste pedagogisch medewerkers nemen voornamelijk het voortouw waar het gaat om het welbevinden, waaronder belonen en corrigeren van het gedrag van onze kinderen en worden daar eventueel in bijgestaan door collega pedagogisch medewerkers of andere functionarissen. Daarnaast vindt KSE het ten allen tijde belangrijk om aan te sluiten bij de opvoedstijl van ouders en hierover met ouders te overleggen, een kind moet zich immers veilig weten tijdens het verblijf bij ons.

3.6 Innovatie

In 2021 zullen alle groepen aan eigen groepsinterventies werken, vanuit Looqin, om in de eigen groep verbetering te bewerkstelligen waar nodig.

Scholing:

Zie scholingsgids 2021.

Extra voor de BSO:

Vervolg BSO Training: De Sociaal Sterke Groep

Workshop lekker buitenspelen op de BSO door Hanneke Poot



4 Het jaar op een rij

4.1 Actuele onderwerpen

2021:

- Verder werken met de groep- en ouderportal/app
- Verder met Looqin
- Verdere samenwerking met de basisschool.
- Aandacht voor natuurbeleving en buiten spelen, workshop Hanneke Poot
- Scholing “de sociaal sterke groep”

4.2 Evaluatie

Het pedagogisch werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en waar nodig aangepast. Het pedagogisch werkplan dient steeds getoetst te worden aan het pedagogisch beleid van Kids Society Erica.

Na vaststelling door het team wordt de decentrale oudercommissie geïnformeerd.

De volgende evaluatie vindt plaats in december 2021