



Pedagogisch Werkplan



Generaties verbinden

Bespreking/vaststelling

Wie		Status (advisevend/instemmend/informerend)	Datum
Teams		instemmend	Augustus 2023
1	Definitief	Augustus 2023	Onderdeel van het pedagogisch beleid



Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
1. Wie zijn wij?	5
1.1 Ieder kind bijzonder!.....	5
1.2 Een naam om te onthouden.....	5
1.3 Een plek om te onthouden	6
1.4 Openingstijden en afwijking Beroepskracht Kind Ratio. (BKR)	6
2. Wat doen wij?	9
2.1 Een dagje KDV.....	9
2.2 Veilig slapen.....	11
2.3 Het vierogenprincipe	12
2.4 Ondersteuning bij werkzaamheden en afwijking van beroepskracht kind ratio.	12
2.5 Kom erbij/ wennen.....	13
2.6 Extra dagdelen	13
2.7 Kind-volg-systeem, mentorschap, signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen.	13
2.8 Inzet Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach	14
3 Wat doen we nog meer.....	14
3.1 Activiteiten	14
3.2 Rituelen	14
3.3. Feesten	15
3.4 Belonen en corrigeren.....	16
4. BSO	16
4.1 Een rondje BSO	16
4.2 Samen met de burens.....	17
4.3 School en Clubs	19
4.4 Extra dagdelen	19
4.5 Signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen.....	19
4.6 Inzet Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach	19
5. Wat doen we nog meer?.....	20
5.1 Activiteiten.....	20
5.1.3 Buitenspelen en natuurbeleving	20
5.1.4 Kring	20
5.2 Rituelen	21
5.3 Feesten	21
5.4 Kindinspraak.....	22



5.5 Belonen en corrigeren	23
5.6 Innovatie	23
6. Scholing	23
7. Evaluatie	24



Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van de dagopvang en BSO van Leeflandgoed Opwetten. Dit werkplan is geen statisch document maar de basis van wat wij neer willen zetten. Het zal steeds aangevuld worden met gebruiksafspraken over ruimtes, werkwijze en veiligheidsmaatregelen.

De BSO en dagopvang van Kids Society Erica en de dagbesteding van Archipel vormen samen Leeflandgoed Opwetten. **Samen met passie en professioneel** zijn wij **dichtbij** voor zowel jong als oud. Wij staan voor het verbinden van generaties en het creëren van leef geluk.

Alle medewerkers van de BSO, dagopvang en Archipel zijn op de hoogte van de pedagogische werkplannen en hun handelen is afgestemd op alle afspraken die in dit pedagogisch werkplan zijn vastgelegd.

Nuenen, augustus 2023



1. Wie zijn wij?

1.1 Ieder kind bijzonder!

Vertrouwen is voor ons de basis van de opvang. Wij besteden dan ook veel aandacht om zowel met de kinderen als met de ouders een vertrouwensband op te bouwen. Aangezien we met meerdere collega's een team vormen van een relatief kleine locatie, vinden we het belangrijk dat ouders en kinderen alle medewerkers kennen maar dat wij ook alle kinderen en hun ouders herkennen. Daar doen we dan ook moeite voor. We zijn een zorgzaam team, met veel oog voor anderen en elkaar. We beloven ouders een veilige omgeving en daar zijn dan ook vele activiteiten op gericht.

Plezier staat bij ons voorop. We vinden het belangrijk dat kinderen leren nuanceren, relativeren en serieuze problemen leren onderscheiden van dagelijkse onbenulligheden. Dit doen we uiteraard steeds door het kind en de ouders wel serieus te nemen maar situaties indien mogelijk met humor op te lossen. We vinden het daarnaast belangrijk dat er een gezellige en gemoedelijke sfeer heerst waar veel kan maar waar de regels duidelijk zijn.

Kinderen kunnen op Leeflandgoed Opwetten zichzelf zijn. Houding, reacties en activiteiten zijn steeds gericht op alle kinderen en hun eigenheid. We hebben oog voor ieder kind, want ieder kind is bijzonder en heeft een bijzonder eigen verhaal.

Samen met onze partner, Archipel, vormen wij het team Leeflandgoed Opwetten. Op de boerderij voelen zowel jong als oud zich thuis en is er ruimte voor spontane en geplande ontmoetmomenten. De samenwerking met Archipel verloopt soepel en vloeiend en beide organisaties streven er naar om alle bezoekers van het Leeflandgoed dagelijks geluuksmomenten te laten beleven.

1.2 Een naam om te onthouden

Voor de locatie Leeflandgoed Opwetten ziet de groepsindeling er als volgt uit.

Er is één babygroep genaamd de Bosmuisjes waar kinderen tussen de 0 en 2 jaar worden opgevangen. Afhankelijk van de leeftijd stromen deze kinderen door naar de peutergroep, de Waterratjes. Er wordt bij de doorstroom van de babygroep naar de peutergroep gekeken naar de ontwikkeling van kinderen en of deze al toe zijn aan een overstap.

De BSO groep, genaamd de Wolven is geschikt voor kinderen van 4-12 jaar. Uiteindelijk is er capaciteit voor 70 BSO kinderen. Beide BSO groepen zijn volledig ingericht waardoor er mogelijkheden zijn om te splitsen naar ontwikkelmogelijkheden of interessegebied.

Stamgroep	Leeftijd	Maximum aantal kinderen
Bosmuisjes	0-2 jaar	14
Waterratjes	2-4 jaar	16
Wolven *	4-12 jaar	20
VSO	4-12 jaar	20

* Voorlopig wordt de BSO op maximaal 20 kinderen gehouden maar er is capaciteit voor 70 BSO kinderen.

Bosmuisjes:

1 pedagogisch medewerker start om 7:30 tot 17:30, pauze van 13:15-13:45

1 pedagogisch medewerkers start om 8:20 tot 18:00 of 18:30

Waterratjes:

1 pedagogisch medewerker start tussen 7:45 tot 17:30

1 pedagogisch medewerker start om 8:45 tot 18:00 of 18:30

Wolven:



1 pedagogisch medewerker start om 14:00 tot 18:00, geen pauze
1 pedagogisch medewerker start om 14:00 tot 18:30 of 18:00, geen pauze

1.3 Een plek om te onthouden

Leeflandgoed Opwetten is gevestigd in de boerderij aan de Opwettenseweg 132.

1.4 Openingstijden en afwijking Beroepskracht Kind Ratio. (BKR)

Leeflandgoed Opwetten is 52 weken per jaar geopend op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag, van 7.30-18.30 uur. Op woensdagen is alleen de dagopvang en dagbesteding van Archipel aanwezig. Op woensdagen worden alle BSO groepen samengevoegd op de Jacob Catsstraat om een passend en actief aanbod te verzorgen.

KSE voldoet aan de in de wet vastgelegde beroepskracht-kind-ratio (Beroepskracht-Kind-Ratio, BKR). Deze BKR is wettelijk bepaald en wordt ook jaarlijks gepubliceerd in onze informatiebrochure die op onze website (www.kidssociety.nl) staat. De informatiebrochure sturen we jaarlijks aan alle klanten van KSE zodat zij daar actief kennis van kunnen nemen.

Dagopvang

Op één dag mag (conform wetgeving) gedurende maximaal drie uur worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die drie uur.

De drie uren waarin afgeweken mag worden zijn verdeeld over de dag. Situaties die in aanmerking komen voor afwijken zijn het opstarten van de dag, de lunchpauzes en het afsluiten van de dag. Afhankelijk van de groep en de bezetting, zijn er 2 beroepskrachten per groep aanwezig volgens de BKR norm. De eerste PM-ers starten om 7.30 uur, vervolgens wordt er opgeschaald omdat er in de ochtend steeds meer kinderen bijkomen. Uiterlijk om 8.45 uur zijn we op volle sterkte en zijn de meeste kinderen aanwezig.

- Afwijken in de ochtend kan verantwoord omdat niet alle kinderen tegelijkertijd binnenkomen en aanwezig zijn. De praktijk laat zien dat er maximaal 30 minuten afgeweken wordt van de BKR.
- Omdat we een kleine locatie zijn kennen de kinderen alle pedagogisch medewerkers. Er is daarom altijd een bekend gezicht met openen, ook als ze opgevangen worden op een andere groep.
- Met de eerste kinderen is er een gezellig, gezamenlijk speelmomentje op de groep.

Tussen de middag, na de lunch (we eten met de kinderen samen), wijken we af tussen 13.15 en 14.15 uur. Er wordt 2 keer een half uur pauze worden genomen.

- Afwijken tijdens pauzes kan verantwoord omdat er veel kinderen in bed liggen. Verder blijven er altijd 1 Pm-er op de groepen achter. Daarbij zijn er gedurende de dag collega's Archipel aanwezig om toezicht te houden op elkaar en indien nodig hulp in te roepen. De collega's van Archipel zijn hierbij nooit alleen met de kinderen en ondersteunen alleen met huishoudelijke taken.

Aan het einde van de dag gaat de Pm-er die als eerste begonnen is ook als eerste naar huis. Daarna wordt er conform personele roostering in etappes afgeschaald.

- Het afwijken van de BKR aan het einde van de dag kan verantwoord omdat er dan inmiddels veel minder kinderen zijn.
- Er zijn altijd genoeg vaste en bekende Pm-ers aanwezig.

Kids Society Erica hanteert een personeelsrooster (YouKo) en een aanwezigheidsrooster voor de kinderen (Flexkids). In Flexkids kunnen we zien in welke mate de breng- en haaltijden door ouders variëren. Als dat zo is



Pedagogisch werkplan Leeflandgoed Opwetten

Generaties verbinden

dan passen we de werktijden aan. Ook kunnen de medewerkers zelf aangeven op welk moment er meer of minder Pm-ers nodig zijn. Zo blijft de eventuele afwijktijd binnen de grenzen van de 3-uursregeling. De locatie wordt altijd met minimaal 2 personen geopend en gesloten.

Vaste gezichten criterium

Babygroepen zijn verplicht zich te houden aan het vaste gezichten criterium. Dat wil het volgende zeggen:

- Zijn er 1 of 2 pedagogisch medewerkers vereist bij een groep volgens de BKR? Dan zijn er maximaal 2 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar en ouder maximaal 3.
- Bij 3 of meer pedagogisch medewerkers zijn er maximaal 3 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar of ouder maximaal 4.

Houders mogen vanaf 1 juli 2023 tijdelijk een andere beroepskracht inzetten dan een vast gezicht. Het niet voldoen aan het vaste gezichten criterium kan tijdelijk als:

- Er geen ander vast gezicht beschikbaar is dat ter vervanging kan worden ingezet.
- Het vaste gezicht is uitgevallen door ziekte, vakantie of verlof en dan niet langer dan 4 weken aaneengesloten.
- Er ondanks de vervanging de emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen geborgd wordt.

De emotionele veiligheid en stabiliteit wordt met name geborgd door de aanwezigheid van minimaal 1 vaste en bekende medewerker en vaste en bekende invalmedewerkers zoveel als mogelijk. Kids Society Erica werkt met vaste invallers per locatie dus in principe is dat geborgd. Alle invalmedewerkers zijn logischerwijs gediplomeerd of mogen, bijv. bij BBL, al wel voor een bepaald en vastgesteld percentage intallig werken op de groep. Bij KSE wordt er gewerkt met het kindvolgsysteem Looqin en er zijn twee orthopedagogen werkzaam binnen de organisatie. Beide zaken hebben een extra signalerende functie als het gaat om welbevinden en betrokkenheid.

Afwijken BKR op de BSO

Op de reguliere BSO dagen, mag maximaal een half uur worden afgeweken van de BKR vanaf 18.00 uur. In het personele rooster houden we hier rekening mee; de BKR is tot 18.00 uur intact en daarna blijft er tot 18.30 uur een vaste medewerker over.

Op dagen dat de BSO geopend is van 7.30 tot 18.30 uur, dus tijdens vakanties en studiedagen, mag gedurende de dag maximaal drie uur worden afgeweken van de BKR. Minimaal de helft van de medewerkers moet aanwezig zijn gedurende die drie uur.

De drie uur waarin afgeweken mag worden zijn verdeeld over de dag. Situaties die in aanmerking komen voor afwijken van de BKR zijn het opstarten van de dag, de lunchpauzes en het afsluiten van de dag. Er zijn 1 of 2 beroepskrachten per groep aanwezig volgens de BKR norm. De eerste Pm-ers starten om 7.30u, vervolgens wordt er opgeschaald omdat er in de ochtend steeds meer kinderen bijkomen. Uiterlijk om 8.45u zijn we op volle sterkte en zijn de meeste kinderen aanwezig.

- Afwijken in de ochtend kan verantwoord omdat niet alle kinderen tegelijk worden gebracht door hun ouders. Het gaat om kinderen vanaf 4 jaar dus deze zijn al deels zelfstandig.
- De praktijk laat zien dat er in de ochtend eigenlijk niet wordt afgeweken van de BKR, daar voor 8.45 uur nooit het maximum aantal kinderen per groep aanwezig zijn en om 8.45 uur de volgende Pm' er alweer gepland staan.

Tussen de middag wijken we voor de pauzes af tussen 13.15 - 14.45 uur. Er wordt dan een half uur pauze genomen



Pedagogisch werkplan Leeflandgoed Opwetten

Generaties verbinden

- Afwijken tijdens de lunchpauzes kan verantwoord omdat er in het aanbod aan de kinderen rekening mee kan worden gehouden- er kan een rustige overzichtelijke activiteit worden ingepland- en kinderen op de BSO sowieso graag samen willen spelen. Er blijven voldoende medewerkers achter om toezicht, veiligheid en speelplezier te borgen. Kinderen die zelf een rustmoment willen kunnen zich terugtrekken in de daarvoor bestemde hoek op de groep/ ruimte.
- Er blijft altijd 1 Pm'er aanwezig op de groep (als er met 2 Pm'ers wordt gewerkt). Daarbij zijn er gedurende de dag collega's van Archipel aanwezig om toezicht te houden op elkaar en indien nodig hulp in te roepen. De collega's van Archipel zijn hierbij nooit alleen met de kinderen en ondersteunen alleen met huishoudelijke taken.

Aan het einde van de dag gaat de eerste Pm, die begonnen is om 07.30 uur naar huis om 17.30 uur.

- Er zijn altijd genoeg vaste en bekende medewerkers aanwezig.
- Het gaat om kinderen vanaf 4 jaar dus deze zijn al deels zelfstandig.
- Met de laatste kinderen van de BSO is er nog een gezellig speelmoment samen



2. Wat doen wij?

2.1 Een dagje KDV

De dagindeling kan per groep verschillen; aangepast aan de leeftijden, ontwikkeling en behoeftes van kinderen. We hanteren de dagindeling als een houvast maar als kinderen of situaties daarom vragen passen we ons gemakkelijk aan de veranderde omstandigheden en behoeftes aan. De dagindeling ziet er over het algemeen als volgt uit:

Vanaf 7.30 uur zijn de groepen geopend. Indien er die dag groepen samengevoegd zijn kan het tijdstip dat de eigen groep geopend wordt, verlaat zijn tot uiterlijk 8.30 uur. Indien nodig vindt er een overdracht plaats tussen pedagogisch medewerkers onderling.

Kinderen gaan lekker spelen in de eigen groep en tussen 9.15 - 9.45 uur is er ruimte voor gesprek met andere kinderen en pedagogisch medewerkers. Er wordt fruit gegeten en de kinderen krijgen wat te drinken. Ook wordt rond die tijd in de kring een boekje gelezen of een liedje gezongen. Kleine kinderen eten meestal voor dit groepsmoment al hun fruithapje, waarbij wij ze extra individuele aandacht geven.

Bij de jongste kinderen volgen we hun eigen ritme; zij gaan op eigen aangeven naar bed. Eventueel worden daarover met de ouders nadere afspraken gemaakt.

Tussen 10.00 - 11.30 uur zijn er allerlei activiteiten. We kunnen buitenspelen, knutselen, spelletjes spelen of lekker vrij spelen. We maken het gezellig en praten veel met de kinderen. De baby's krijgen op hun eigen tijd, op een rustige plaats hun fles. Dit is ook het moment dat de samenwerking met dagbesteding van Archipel gezocht wordt. De bezoekers van de dagbesteding kunnen dan aansluiten bij de activiteiten, zowel binnen als buiten.

Tussen 11.30 - 12.00 uur begint de lunch. We vinden dit een sociaal gebeuren en alle pedagogisch medewerkers en kinderen zitten dan ook samen aan tafel om te eten. Daarvoor mogen kinderen helpen de tafel te dekken, zelf hun brood smeren en gezamenlijk proberen om de sociale gebeurtenis aan tafel inhoud te geven. Wij maken gebruik van glas en porselein om naast een sociaal moment ook te werken aan de zelfstandigheid van kinderen te vergrootten. Jongere kinderen mogen eerder van tafel als het zitten te moeilijk gaat worden; we blijven het individuele kind daarvoor steeds goed volgen. Ook bij deze momenten kan het zijn dat er een enkele bezoeker van de dagbesteding aansluit bij de lunch momenten. Voor zowel de kinderen als de ouderen biedt dit mooie geluuksmomentjes.

Ook de baby's ondersteunen we in het zo vroeg mogelijk zelfstandig eten en worden actief betrokken bij de lunch. Na de lunch gaan er kinderen naar bed. Ook tijdens het naar bed gaan is zelfstandigheidsbevordering een thema. Kinderen die het kunnen kleden zich zelf aan en uit en de kinderen die op de commode worden uitgekleeft, klimmen daar via een trapje zelf bovenop.

Voordat kinderen uitgekleeft zijn of nadat kinderen in de pyjama zijn, wordt er rustig gespeeld, een boek gelezen of nog even lekker geknuffeld. We zijn ons bewust van het overgangsmoment en creëren steeds een rustige sfeer. Kinderen die niet meer naar bed hoeven maar nog wel behoefte hebben aan tijdelijke rust, leggen we op een rustbedje. Wij kijken naar de behoeftes van de kinderen. Voor de 'opblijvers' creëren we een rustig moment.

Als kinderen uit bed komen stimuleren we wederom dat kinderen zich zelfstandig omkleden. Nadat kinderen wat gedronken hebben, gaan ze lekker spelen. We vinden het belangrijk dat kinderen veelvuldig naar buiten gaan, ook als het weer eens wat minder is. We vragen ouders daarom actief om geschikte kleding mee te geven in alle jaargetijden en voor de jongste kinderen zijn er speciale kruipbroekjes.

De baby's krijgen op hun eigen tijd de fles en/of tot 1 jaar de groentehap. Omdat wij de baby's alle aandacht en rust willen geven tijdens dit voedingsmoment, plannen we dit zoveel mogelijk vóór 17.00 uur. Wanneer dit voor de ouders lastig is zoeken we naar een goede oplossing.

Tussen 15.30 - 16.30 uur krijgen andere kinderen fruit, drinken en/of een cracker en vaak verschonen we rond die tijd en/of tussendoor. Hier nemen we goed de tijd voor zodat we extra aandacht kunnen geven aan het individuele



Pedagogisch werkplan Leeflandgoed Opwetten

Generaties verbinden

kind. Wij ondersteunen kinderen bij het zindelijk worden. We doen dit spelenderwijs, in overleg met ouders en alleen dan als kinderen zelf willen. Er vindt geen dwang plaats. De kinderen die al (bijna) op het toilet(je) kunnen doen dit vaak "gezamenlijk"; op deze manier wordt het zindelijk worden gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers verrichten hierna wat huishoudelijke taken en afhankelijk van behoefte en het weer spelen kinderen binnen of buiten. Om de zelfstandigheid van kinderen te vergroten helpen zij bij huishoudelijke taken. We sluiten de dag rustig af en passen de activiteiten daarop aan. We kijken hierbij naar de behoeften van de kinderen.

Vanaf 17.00 uur komen ouders binnen om kinderen op te halen. Het streven is steeds om alle ouders persoonlijk te ontvangen en hen ontwikkelingsgericht en specifieke informatie over hun kind te geven. Indien nodig vindt er een overdracht plaats van de kinderen die nog aanwezig zijn. De pedagogisch medewerkers die het laatste half uur werken kunnen op grond van deze gegevens de ouders informeren.

VVE aanbod

Elke dagopvanglocatie van KSE heeft een VVE groep (Waterratjes 2-4 jaar), waar kinderen met een indicatie vanuit Zuidzorg terecht kunnen. In deze groep wordt hen extra ondersteuning geboden voor een optimale (taal)ontwikkeling door VVE opgeleide pedagogisch medewerkers. Ook de kinderen zonder indicatie in deze groep wordt VVE aangeboden. Inmiddels krijgen alle pedagogische medewerkers van de dagopvang VVE training geboden zodat deze methode op alle groepen kan worden gebruikt, aangepast aan de leeftijd en behoeften. VVE is een hulpmiddel en bewustwording van hoe kinderen optimaal te stimuleren.

Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de beleving van kinderen. De ruimte heeft diverse speelhoeken voor het creëren van een rijke speel-leeromgeving. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen.

VVE staat voor, voor- en vroegschoolse educatie. We werken met het VVE- Sterk programma, themagericht, met de koppeling naar de VVersterk ontwikkelingsgebieden (SLO- tussendoelen).

Hierin zijn de 4 domeinen verwerkt, die zich richten op: spraak/taal ontwikkeling, sociaal/emotionele ontwikkeling, motorisch/zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels. Het programma wordt aangepast aan de interesses en mogelijkheden van de kinderen. Het programma is vanaf 01-01-2020 vastgelegd in een dagprogramma:

KSE dagopvang dagprogramma 6 uur VVE, aanbod 5 dagen per week:

(Kind met VVE-indicatie moet minimaal 16 uur per week VVE aangeboden krijgen.)

- 07.30 - 08.45 uur: **Ontvangst kinderen***
- 08.45 - 09.00 uur: Activiteit: interactief voorlezen
- 09.00 - 09.30 uur: Activiteit: spelen in hoeken (evt. kieskoffertje)
- 09.30 - 10.00 uur: Activiteit: fruit eten en liedjes zingen (verschonen)
- 10.15 - 10.30 uur: Activiteit: grote groep
- 10.30 - 11.15 uur: Activiteit: buiten spelen: kleine groep evt. binnen activiteit
- 11.30 - 11.40 uur: Activiteit: lunch voorbereiden (tafel dekken e.d.)
- 11.45 - 12.45 uur: Activiteit: lunch: taal en woordjes leren, samen opruimen
- 12.45 - 14.15 uur: **Slapen of rusten***
- 14.30 - 15.30 uur: Activiteit: kleine en grote groep activiteiten
- 15.30 - 16.00 uur: Activiteit: spelen in hoeken (evt. kieskoffertje)
- 16.00 - 16.30 uur: Activiteit: tussendoortje rauwkost, taal en woordjes
- 16.30 - 17.00 uur: Activiteit: buitenactiviteiten of motorische activiteiten binnen
- 17.00 – 18.30 uur: **Ophalen kinderen***

*Blauw: dit zijn geen VVE momenten.

- Voor verdere inhoudelijke invulling van het dagritme: zie week- en activiteitenformulier.
- Het dagritme formulier hangt in de groep zodat zichtbaar is wat er gedaan wordt en wat VVE activiteiten zijn en welke niet.



Pedagogisch werkplan Leeflandgoed Opwetten

Generaties verbinden

- De evaluatie van het VVE kind wordt in Looqin genoteerd door middel van groeiplannen.

Volgen van de ontwikkeling:

Het invullen van de registraties wordt uitgevoerd zoals omschreven in het VVE beleidsplan. Wanneer er te weinig ruimte is op het activiteitenformulier wordt een extra formulier toegevoegd. Alle kinderen, zo ook de VVE indicatiekinderen, hebben een mentor en zij zijn verantwoordelijk voor de administratieve verwerking van de observaties.

Daarnaast wordt het kind gevolgd middels het kindvolgsysteem Looqin. Zowel de mentor van het kind als een collega pedagogisch medewerker brengen twee keer per jaar het kind in beeld. Welbevinden, betrokkenheid en ontwikkelingsdomeinen worden gemeten (spoor 1) maar ook kan er worden ingezoomd op de verdere ontwikkeling van het individuele kind, spoor 2, door de mentor. Dit in afstemming met de orthopedagogen. Zie voor meer info het VVE beleidsplan.

Orthopedagogen komen voorbij op de groep om de medewerkers te coachen in hun handelen en hen te voorzien van advies en tips m.b.t. de ontwikkelingsstimulering van de kinderen. Zuidzorg, dat de indicatie voor de VVE-kinderen geeft, en orthopedagogen stemmen ontwikkelingsgerichte zaken, indien gewenst, onderling af indien hier toestemming door de ouder voor is gegeven.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, gaan op onderzoek uit, spelen, ontdekken en verruimen op die manier hun ervaringen en kennis. Dit noemen we 'actief leren' en is de kern van het programma. De pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij bieden kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen. Zelfstandig kiezen is belangrijk hierin. De inrichting van de ruimte speelt een belangrijke rol en deze is dan ook verdeeld in hoeken, die elk een andere ervaring uitlokken en stimuleren. Ouderbetrokkenheid wordt tot stand gebracht door ouders fysiek en via de ouderportal te informeren en te laten zien met welk thema we bezig zijn. Er wordt gewerkt met themabrieven om ouders te informeren en te betrekken bij de thema's, maar ook hen wat te vragen. We vragen hen ook de liedjes en boekjes met hun kinderen te zingen en te lezen. Ook vragen we ze om samen met de kinderen woordjes te oefenen en/of materialen te verzamelen voor activiteiten op de groep. Via de ouderportal worden ook met foto's en teksten de thema's weergegeven. Ook daar geven we aan welke liedjes we zingen of boekjes we lezen.

De baby's op de groep krijgen ook thema's aangeboden die aansluiten op thema's van school. De thema's zijn natuurlijk sterk vereenvoudigd. Er is aandacht voor VVE d.m.v. schattenmandjes. Dit zijn mandjes met zintuigelijk materiaal wat steeds wisselt. Met wisselend speelmateriaal en activiteiten wordt "taal" actief ingezet. De medewerkers hebben aandacht voor interactie en of de kinderen betrokken zijn op materiaal en activiteit. Op elke VE groep zijn de medewerkers VVE gecertificeerd.

Voor ons VVE beleid waarin het VVE dagprogramma, zie: Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) Beleidsplan Kids Society Erica, CSN19004, op My Society.

2.2 Veilig slapen

De kinderen van de babygroepen slapen in slaapkamers of buitenbedden grenzend aan de groepsruimte. Ze slapen in gecertificeerd bedjes. Op de slaapkamers is airco aanwezig, een thermometer, babyfoon en een CO2 meter om de veiligheid in de slaapkamers goed te beheersen en monitoren.

De kinderwagens zijn alleen bedoeld om te wandelen en niet om te slapen. Als een kind in de wagen in slaap valt wordt deze weer terug op de groep in een bedje overgelegd.

In de slaapkamerdeur zit een raampje zodat er altijd in de slaapkamer gekeken kan worden. Elke 10-15 minuten wordt er door de medewerker gecontroleerd of elk kind nog lekker slaapt.

Algemeen:

- Zij leggen kinderen niet op de buik te slapen, mits hiervoor specifiek toestemming voor is gegeven door ouders.
- Ze controleren de kinderen elke 10-15 minuten door de slaapkamer binnen te gaan.



Pedagogisch werkplan Leeflandgoed Opwetten

Generaties verbinden

- Babyfoons staan altijd aan,
- Bedjes worden kort opgemaakt, voor de baby's
- Geen koordjes en ander attributen in de bedjes
- De slaapkamers worden gelucht en geventileerd,
- De temperatuur wordt gemonitord, airco aanwezig,
- Het CO2 gehalte wordt met regelmaat getoetst
- KSE kiest ervoor om kinderen niet in te bakeren

Buitenbedjes

- De buitenbedjes worden gebruikt met toestemming van de ouders,
- Voor het slapen worden ze nagekeken op onvolkomenheden,
- Ze worden niet gebruikt tijdens extremere weersomstandigheden,
- De poorten zijn gesloten tussen breng- en haaltijden en tijdens het buiten spelen.

Het gebruik van wiebelbedjes

Is enkel toegestaan voor jonge (overmatige huilende) baby's voor korte periodes overdag en alleen als de baby onder toezicht is van de PM.

2.3 Het vierogenprincipe

Een open aanspreekcultuur is als eerste belangrijk om vertrouwen te scheppen. Het aan- en bespreken van gedrag en grenzen, tussen collega's en kinderen en met ouders en medewerkers is van belang. Feedback geven en ontvangen en de Meldcode Kindermishandeling zijn onderwerpen die regelmatig terugkomen op de teamvergaderingen.

Alle ruimten bij Leeflandgoed Opwetten hebben glas in de buitenwanden en deuren. De toiletruimte is te zien vanuit de groepsruimte (raam in de muur) en in de deur van de slaapkamer zit ook een raam. In de verschoonruimte bij de dagopvang zijn geen toiletdeuren voor de kinderen waardoor het toegankelijk is voor toezicht.

De dagelijkse praktijk is dat zowel de manager, de assistent, collega's van Archipel, op verschillende momenten van de dag de groep binnen kunnen lopen. In de peutergroep is een groot raam aanwezig waar vanuit de dagbestedingsruimte van Archipel naar binnen gekeken wordt.

Extra maatregelen:

- Op de slaapkamer staat een babyfoon die altijd aanstaat op de groep.
- Als medewerkers alleen op de groep staan vragen we andere collega's binnen te lopen ook voor de veiligheid van de medewerker.
- Medewerkers zijn nooit alleen in het pand.

Medewerkers mogen alleen wandelen met een kind mits zij wandelen in een omgeving waarin ze gezien kunnen worden door de mensen in die omgeving. Alleen naar het bos of een afgelegen plek mag niet. Liever gaat de medewerker met een collega op pad.

2.4 Ondersteuning bij werkzaamheden en afwijking van beroepskracht kind ratio.

De pedagogisch medewerkers zijn nooit alleen in het gebouw.

De locatie opent en sluit altijd met minimaal 2 personen er is namelijk ook VSO en BSO. De dagopvang is geopend op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. Er is op alle dagen behalve de woensdag ook BSO aanwezig waar de dagopvang collega een beroep op kan doen. Tussen half 10 en 4 uur zijn ook de collega's aanwezig waar afspraken mee gemaakt worden over bereikbaarheid en ondersteuning.

Als één beroepskracht op de groep aanwezig is wordt de pauze opgevangen door een collega PM-er van de BSO, deze komt dan eerder. Als er twee medewerkers op de groep zijn dan nemen deze voor elkaar waar, waarbij de Archipel- en BSO collega's aanwezig zijn in het pand. **Zie ook achterwachtregeling beleid V&G in My Society.**



2.5 Kom erbij/ wennen

Nadat kinderen geplaatst zijn in de groep kan er een wennmoment gepland worden. Als ouders het prettig vinden kunnen ze kortere opvangtijden afspreken, ze nemen wel hele (mid)dagen af.

Voor het wennen gelden de volgende hoofdregels:

- Het wennen zonder schriftelijke opvangovereenkomst is niet mogelijk.
- Een nieuw wen-kind telt mee voor de BKR op de wengroep.
- De maximale groepsgrootte mag niet worden overschreden wanneer een kind komt wennen dat geheel nieuw is bij het KDV of de BSO.
- Wanneer een kind dat al is geplaatst op het KDV of de BSO en gaat wennen in een nieuwe stam of basisgroep én dit is als activiteit beschreven in het pedagogisch beleidsplan, dan kan de maximale groepsgrootte worden losgelaten
- Een kind dat een korte tijd went in een andere groep op de eigen locatie, kun je aanmerken als een activiteit en daarom telt het kind niet mee voor de BKR op de wengroep. De plaats voor het kind op de eigen groep moet onbezet blijven omdat het te allen tijde terug moet kunnen keren naar de eigen groep.

2.6 Extra dagdelen

Het afnemen van een extra dagdeel of delen is mogelijk in noodgevallen en daarmee zeer incidenteel. Toekenning vindt plaats op basis van beschikbaarheid van een plaats in de eigen groep, de groepszwaarte in pedagogische zin en de leidster kind ratio. Het kind dat komt op het extra dagdeel volgt het dagprogramma van de bewuste dag in de eigen stamgroep. De medewerkers hebben die dag extra aandacht voor het kind om er voor te zorgen dat het kind zich thuis voelt en zich wel bevindt.

De communicatie over het afnemen van een extra dagdeel loopt via de pedagogisch medewerker van de stamgroep van het kind. De ouder dient het verzoek in via de ouderportal. De beslissing over het al dan niet toestaan van het verzoek is aan de manager van de betreffende locatie.

Bij uitzondering kan een kind tijdelijk in 1 extra stamgroep worden opgevangen gedurende een schriftelijk overeengekomen periode. Deze periode mag niet langer duren dan de tussen houder en ouder schriftelijk overeengekomen periode. Het gaat om tijdelijke opvang in 1 andere stamgroep dan de stamgroep waartoe het kind al behoort. Van tevoren moet voor beide partijen duidelijk zijn wat de situatie is en hoe lang deze duurt.

2.7 Kind-volg-systeem, mentorschap, signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen.

Kids Society Erica gebruikt vanaf 1 januari 2018 een nieuw kindvolgsysteem genaamd Looqin. Deze methode vervangt de gebruikte methode "Welbevinden". Looqin brengt het welbevinden van kinderen in beeld maar ook de betrokkenheid van het kind. De methode geeft tevens een beeld van de ontwikkeling van het kind. Voor meer informatie verwijzen we u naar het pedagogisch beleid van Kids Society Erica, te vinden op onze website, www.kidssociety.nl. Alle kinderen hebben een mentor en deze mentor zal in Looqin ook voor de toegewezen kinderen de Looqin screenings doen, de gesprekken met ouders voeren en ook aanspreekpunt zijn voor deze kinderen.

Hoe er gehandeld wordt m.b.t. het signaleren van gedrag- en/of ontwikkelingsproblemen, de ondersteuning van de pedagogisch medewerker hierbij en de eventuele doorverwijzing voor externe hulp aan ouders en/of kinderen kunt u ook lezen in het pedagogisch beleid van KSE. www.kidssociety.nl. KSE heeft twee Orthopedagogen in dienst die medewerkers, kinderen en ouders kunnen ondersteunen.



2.8 Inzet Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach.

Volgens de wet IKK is het verplicht om per 1 januari 2019 een pedagogisch beleidsmedewerker voor de beleidsontwikkeling te hebben en een coach voor de coaching. Binnen Kids Society Erica is ervoor gekozen om hiervan een gecombineerde functie te maken. Deze functie wordt vervuld door twee orthopedagogen. Zij geven 'coaching on the job' aan de pedagogisch medewerkers en houden zich bezig met de pedagogische beleidsontwikkeling. Zij ondersteunen hierin het managementteam (MT) en hebben daarbij een adviserende rol.

Voor het beleid zie My Society (MST-CAS-MVE20001) en de website van KSE.

Tevens heeft Kids Society Erica een pestbeleid en protocol wat ingezet wordt als er sprake is van pesten. KSE werkt ook met de "meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld".

3 Wat doen we nog meer

3.1 Activiteiten

3.1.1 Dagelijkse bezigheden

We bieden kinderen een breed scala aan activiteiten aan. De activiteiten relateren aan de thema's of aan de leeftijd, interesses en behoeftes. Activiteiten zijn voor ons niet alleen maar creatief, maar kunnen ook, bijvoorbeeld huishoudelijk of educatief van aard zijn. Bij de dagelijkse activiteiten wordt ook samengewerkt met Archipel. Naast geplande activiteiten willen we ook spontane ontmoetingsmomenten creëren tussen jong en oud.

3.1.2 Vrij en geleid spel

Tijdens het vrije spel van kinderen observeren wij veelvuldig. Deze observaties gebruiken we steeds als bron om voor de kinderen activiteiten te ontwikkelen. Ook tijdens het buitenspelen observeren we kinderen, we letten op met wie, wat en hoe ze spelen. Deze informatie koppelen we terug aan ouders.

Tijdens het vrije spel van kinderen zijn de pedagogisch medewerkers regelmatig actief in het begeleiden van de kinderen in dat spel. We laten ons dan leiden door de kinderen en volgen hen in de ideeën. Daarnaast proberen we het spel van kinderen waar mogelijk te verdiepen. Als een kind bijvoorbeeld aan het spelen is in de keuken vragen we hem/haar wat hij/zij aan het koken is en proberen we van daaruit diepgang te creëren in taal en spel. We kiezen er daarnaast regelmatig voor om kinderen buiten geen speelgoed aan te bieden, dit vraagt van kinderen hun creativiteit aan te spreken en dit daagt ze uit om andere spelvormen te kiezen en deze te leren waarderen.

Tijdens het geleide spel bieden we kinderen activiteiten aan waarbij we ons bewust zijn dat alle volgende ontwikkelingsdomeinen regelmatig aan bod komen:

- spraak/taal ontwikkeling,
- sociaal/emotionele ontwikkeling , ➤ motorische/zintuigelijke ontwikkeling ➤ rekenprikkels.

3.2 Rituelen

3.2.1 Ontvangst en vertrek

We begroeten alle ouders en kinderen individueel en hebben aandacht voor bijzonderheden van het kind. We vinden het belangrijk om belangstelling aan de dag te leggen voor het gezin, ook aandacht voor broers en zussen hoort daar bij.

Tijdens de overdracht houden we goed in de gaten of kinderen overgenomen moeten worden van de ouders of dat ze direct kunnen gaan spelen. We betrekken kinderen altijd bewust bij het daadwerkelijke afscheid zodat ze



Pedagogisch werkplan Leeflandgoed Opwetten

Generaties verbinden

zien dat de ouders vertrekken. We hebben tijdens dit afscheid aandacht voor de specifieke rituelen tussen ouder en kind.

Als ouders hun kinderen ophalen geven we hen veel ruimte om dit uitgebreid te doen. We zorgen ervoor dat we alle ouders persoonlijk spreken en geven hen een zo ruim mogelijke overdracht.

3.2.2 *Een snik en een traan*

Als kinderen weggaan krijgen ze een klein cadeautje van de groep en organiseren we een afscheidsfeestje. Daarbij zingen we afscheidsliedjes. Het kind krijgt als herinnering een plaat met foto's van de afgelopen periode, op het KDV, mee.

3.2.3 *Overgangsmomenten*

We proberen alle gebeurtenissen voor de kinderen tijdig aan te kondigen, dit geeft ze houvast en duidelijkheid. We vertellen de kinderen steeds wat we gaan doen en zorgen ervoor dat we daarbij oogcontact maken.

3.2.4 *Er is er een jarig*

De verjaardagen van de kinderen worden uitbundig gevierd met slingers, een troon, een kroon, muziek, kaarsjes en een cadeautje. Ouders worden niet actief uitgenodigd om aanwezig te zijn maar als ze dit willen zijn ze welkom. Trakteren mag, maar wel gezond. Op internet vindt u vele voorbeelden. In verband met de privacy mogen ouders niet meer filmen of fotograferen op de groep tijdens de verjaardagen. Dit doen de medewerkers en zij sturen de foto's via de ouderportal.

3.3. Feesten

3.3.1. *Traditionele feesten*

Kerst en Oud&Nieuw

De ruimtes zijn traditioneel ingericht en stralen gezelligheid en warmte uit. We vieren een gezellig samenzijn waarbij er speciale activiteiten georganiseerd worden.

Indien we met oudjaar geopend zijn, geven we een traditioneel tintje aan deze dag en vieren we dit op eigen wijze.

Carnaval

We vragen de kinderen verkleed te komen op de vrijdag voor en de maandag en dinsdag na het carnavalsweekend. Ook de pedagogisch medewerkers kunnen verkleed komen tijdens deze dagen (niet verplicht) en vieren al hossend een paar dagen feest met de kinderen. Op vrijdag voor de carnaval bezoeken de pedagogisch medewerkers, samen met kinderen die dat willen, het carnavalsfeest op de basisschool.

Pasen

De ruimtes zijn ingericht met paastakken en andere traditionele versieringen. Er worden speciale activiteiten georganiseerd, met name rondom een Paaslunch. Deze lunch wordt op verschillende dagen georganiseerd zodat de meeste kinderen het mee kunnen maken en ook het zoeken van eieren is een jaarlijks terugkerende traditie.

Koningsdag

Rondom Koningsdag worden er allerlei 'oranjeactiviteiten' georganiseerd.

Vader- en moederdag

We vieren zelf geen vader- of moederdag maar stellen kinderen vanaf 2 jaar in de gelegenheid iets te maken voor een van de ouders.

Verjaardagen ouders

Voor de verjaardagen van ouders mogen de kinderen een cadeautje maken.



Sinterklaas

Rondom 5 december wordt er aandacht besteed aan de komst van Sinterklaas. Soms kunnen kinderen hem even zien als hij de kinderen van de school bezoekt. De kinderen krijgen samen een groepscadeau en deze wordt uitgepakt op de gezamenlijke Sinterklaas viering.

We zorgen dat er tussen Sinterklaas en Kerst een week 'feestrust' gepland wordt zodat kinderen niet van het ene in het andere feest overstappen maar de overgang wat geleidelijker kan plaatsvinden.

3.4 Belonen en corrigeren

Belonen en corrigeren hoort bij de "normale" pedagogische werkwijze van onze medewerkers. Het wordt door onze medewerkers gezien als "maatwerk" en gebeurt altijd vanuit het idee om de veiligheid en het welbevinden van individuele kinderen te bevorderen. Kinderen met meer behoefte aan beloning en bevestiging, bijvoorbeeld door de ontwikkelingsfase waar ze in zitten, ontvangen dan ook meer.

Een standaard methode voor belonen bestaat niet. Voor correcties geldt hetzelfde, ook dit wordt op maat gegeven, afhankelijk van de situatie en het individuele kind. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben of wensen, bijvoorbeeld doordat de pedagogische interventies niet toereikend zijn, wordt een plan van aanpak gemaakt om hun welbevinden en ontwikkeling te bevorderen. De vaste pedagogisch medewerkers nemen voornamelijk het voortouw waar het gaat om het welbevinden, waaronder belonen en corrigeren van het gedrag van onze kinderen en worden daar eventueel in bijgestaan door collega pedagogisch medewerkers of andere functionarissen zoals onze orthopedagogen. Daarnaast vindt KSE het ten allen tijde belangrijk om aan te sluiten bij de opvoedstijl van ouders en hierover met ouders te overleggen, een kind moet zich immers veilig weten tijdens het verblijf bij ons.

4. BSO

4.1 Een rondje BSO

De dagindeling is per groep verschillend, aangepast aan de leeftijden, ontwikkeling en behoeftes van kinderen. We hanteren de dagindeling als een houvast maar als kinderen of situaties daarom vragen passen we ons aan, aan de veranderde omstandigheden.

Om 13.45 uur beginnen de pedagogisch medewerkers met schoonmaak op de eigen groep. Daarna is er een kwartier voor het voorbereiden van de eigen groep om vervolgens het laatste kwartier met elkaar te overleggen. Na elke vakantie is er extra tijd om de vakantie te evalueren.

De kinderen worden om 14.30 uur uit school gehaald en lopen dan gezamenlijk naar de BSO. De oudere kinderen (10+) mogen indien deze toestemming hebben van ouders individueel naar de BSO fietsen. De aanwezigheid van de kinderen wordt door de medewerkers geregistreerd in het groesportaal van de tablet. Er staat wat te eten en te drinken klaar. We hebben aandacht voor het specifieke verhaal van ieder kind zodat we weten hoe de dag tot dan toe is verlopen. Het is belangrijk dat de kinderen hun verhaal even kwijt kunnen.

Voor zowel de jongste als de oudste kinderen is er een gevarieerd leeftijdsgericht activiteitenaanbod. Alle kinderen denken mee over de activiteiten die gepland gaan worden voor hun groep. Er kan worden geknutseld, gekookt, er worden activiteiten bedacht samen met Archipel. Kinderen bepalen zelf of ze willen deelnemen aan de geplande activiteit of dat ze vrij gaan spelen.

Indien het weer het toelaat gaan we natuurlijk naar buiten. De Wolven delen de buitenruimte met de bezoekers van de dagbesteding. Goede afspraken over het gebruik van de buitenruimte en constante toezicht zijn hierdoor



Pedagogisch werkplan Leeflandgoed Opwetten

Generaties verbinden

van groot belang. Wanneer het weer te slecht is om buiten te spelen of de kinderen buiten uitgespeeld zijn kunnen er binnen spelletjes worden gedaan of er kan worden gebouwd/boekje worden gelezen.

Rond 16.30 uur eten we fruit. Dit is ook het moment om een verjaardag te vieren of een kringgesprek te houden. Daarna is het spelletjes- en knutseltijd, kan er worden gechild en/of gaan we verder met het geplande programma. Soms kiezen de kinderen ervoor om toch weer naar buiten te gaan.

Vanaf 17.00 uur kunnen de ouders/ verzorgers de kinderen komen ophalen. Tevens is dit een moment om informatie uit te wisselen. Op verzoek van de ouders mogen de oudere kinderen zelfstandig naar huis gaan. De BSO sluit om 18.30 uur.

4.1.1 Voorschoolse opvang

Vanaf 7.30 uur worden kinderen die de school het Mooiste Blauw bezoeken, opgevangen bij Leeflandgoed Opwetten.

De kinderen mogen zelf een activiteit kiezen of gewoon op de bank nog lekker een beetje wakker worden. We zorgen dat de kinderen op tijd in de klas zijn en zien daarbij de overdracht van de kinderen naar de leerkracht als een van onze belangrijkste taken.

4.1.2 Vakanties en studiedagen

In vakanties worden de kinderen van Leeflandgoed Opwetten opgevangen op de eigen locatie, behalve de woensdag, dan zijn de kinderen die opvang afnemen bij de Vet Cool Kids op de Jacob Catsstraat.

De kinderen worden welkom geheten door de medewerker(s). Om 9.30 uur wordt het programma doorgesproken en daarna kan het programma van start. Meestal begint men met wat drinken en een versnapering waarna er rond 10.00 uur een programma onderdeel begint.

Tussen 12.00–12.30 uur gaan ze eten. We vragen kinderen om mee te helpen de tafel te dekken en eventueel iets lekkers klaar te maken. Tijdens de middagpauze van de pedagogisch medewerkers ondernemen kinderen activiteiten zoals, tv kijken of een eigen spelletje spelen.

Rond 14.30 uur krijgen de kinderen weer wat drinken en een versnapering waarna het programmaonderdeel van de middag plaatsvindt. Om 16.30 gaan ze fruit eten en sluiten ze de dag zoals op een schooldag af. Tot het moment van ophalen spelen de kinderen zelf.

Het vakantieprogramma in de zomer bestaat steeds uit een hoofdthema dat soms uitgesplitst wordt in drie subthema's die ieder 2 weken draaien. De concrete invulling van deze vakantie wordt via het ouderportaal doorgegeven aan kinderen, ouders en collega's.

4.2 Samen met de burens

De kinderen van Leeflandgoed Opwetten worden opgevangen op de eigen locatie. Op studiedagen of in vakanties kan het zijn dat de BSO op bezoek gaat bij een andere locatie. Er wordt dan rekening gehouden met leeftijd, ontwikkelingsniveau en interesse van het kind. Dit geeft tevens invulling aan het vier-ogenbeleid en de speelbehoefte van kinderen met andere kinderen.

De woensdag BSO gaat naar de Jacob Catstraat waar alle woensdagkinderen samen zijn in de Vet Cool Kids. De Vet Cool Kids is onze speciale woensdagmiddag BSO met leuke activiteiten.



Samenvoegen

	A	B
	Ad hoc/Kort van tevoren	Voorzienbaar
1 Meer locaties	<p>Samenvoegen niet toegestaan Activiteiten wel toegestaan Activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specifiek leer- en of bezigheidsmoment met een specifiek doel, waar vooraf over is nagedacht • Concreet beschreven in pedagogisch beleidsplan • Activiteit uitgevoerd conform beleidsplan 	<p>Contractueel geregeld Contract moet bevatten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In welke situatie en/of • Wanneer • De andere locatie(s) waar wordt opgevangen
2 Eén locatie	<p>Art 9.9 en 18.4 besluit kwaliteit: Aanvullende schriftelijke overeenkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vooraf toestemming ouders • periode van de opvang in één andere groep. <p>Een bepaald moment is niet een willekeurig moment.</p>	<p>Art 9.9 en 18.4 besluit kwaliteit: Aanvullende schriftelijke overeenkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vooraf toestemming ouders • periode van de opvang in één andere groep.

KSE heeft de continuïteit hoog in het vaandel. Elk kind wordt geplaatst in een vaste stamgroep.

Samen op één locatie:

2B) In vakanties en op sommige rustige weekdays, bijv. de vrijdag, zijn er minder kinderen, minder medewerkers.

Het komt dan voor dat we groepen kunnen samenvoegen. We houden altijd rekening met de leeftijd en ontwikkelbehoefte van het kind, er zijn ook altijd vaste en bekende medewerkers aanwezig. Dit geeft tevens invulling aan het vier-ogenbeleid en de speelbehoefte van kinderen met andere kinderen. Dit is een voorzienbare situatie, ouders zijn hiervan op de hoogte en tekenen hieraan vooraf een aanvullende schriftelijke overeenkomst.

2A) Ad hoc groepen samenvoegen komt niet voor laat staan willekeurig, of is een zeldzaamheid eventueel bij een calamiteit.

Samen op meerdere locaties:

1B) Op verzoek van ouders kan het voorkomen, hoewel sporadisch, dat één kind op 2 locaties verblijft in een week als er op één locatie geen plaats is op de gewenste dagen. Ouders hebben dan per locatie een contract afgesloten. Dit is een voorzienbare situatie op verzoek van ouders. Is er weer wel plaats op de gewenste dagen op één locatie dan wordt het kind daar geplaatst.



1A) Niet van toepassing. Onze dagopvang kinderen bezoeken niet de andere locaties, ook niet voor activiteiten. Ruilingen naar ander locaties is niet toegestaan.

4.3 School en Clubs

Soms gaan kinderen op de dag dat ze naar de BSO komen naar een club. Indien mogelijk, en met uitzondering van de schoolvakanties, worden de kinderen die naar een club toegaan per KSE-bus daar naartoe gebracht. Het betreft dan een club binnen de gemeentegrenzen van Nuenen. De chauffeurs zijn in dienst van Kids Society Erica.

4.4 Extra dagdelen

Het afnemen van een extra dagdeel of delen is mogelijk op basis van beschikbaarheid van een plaats in de eigen groep, de groepszwaarte in pedagogische zin en de beroepskracht kind ratio.

Het kind dat komt op het extra dagdeel volgt het dagprogramma van de bewuste dag in de eigen stamgroep. De medewerkers hebben die dag extra aandacht voor het kind om er voor te zorgen dat het kind zich thuis voelt en zich wel bevindt. Zie ook het actuele ruilbeleid van KSE.

Bij uitzondering kan een kind tijdelijk in één extra stamgroep worden opgevangen gedurende een schriftelijk overeengekomen periode. Deze periode mag niet langer duren dan de tussen KSE en ouder schriftelijk overeengekomen periode. Het gaat om tijdelijke opvang in één andere stamgroep dan de stamgroep waartoe het kind al behoort. Van tevoren moet voor beide partijen duidelijk zijn wat de situatie is en hoe lang deze duurt.

De communicatie omtrent het afnemen van een extra dagdeel loopt via het ouderportaal.

De laatste beslissing, als nodig, over het al dan niet toestaan van een verzoek om een extra dagdeel is aan de manager van betreffende locatie.

4.5 Signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen

Onze medewerkers ervaren en observeren de hele dag door het gedrag van kinderen. Hoe er gehandeld wordt m.b.t. het signaleren van gedrag- en/of ontwikkelingsproblemen, de ondersteuning van de pedagogisch medewerker hierbij en de eventuele doorverwijzing voor externe hulp aan ouders en/of kinderen kunt u lezen in het pedagogisch beleid van KSE, onder punt 11. KSE heeft twee orthopedagogen in dienst die er zijn ter ondersteuning van de pedagogisch medewerkers, de pedagogische kwaliteit en zorgvragen.

Voor de zorgvragen van of over kinderen hebben onze orthopedagogen regelmatig contact met de medewerkers en met de IB-er van school in een zorgoverleg, met toestemming van ouders.

4.6 Inzet Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach

Volgens de wet IKK is het verplicht om per 1 januari 2019 een pedagogisch beleidsmedewerker voor de beleidsontwikkeling te hebben en een coach voor de coaching. Binnen Kids Society Erica is ervoor gekozen om hiervan een gecombineerde functie te maken. Deze functie wordt vervuld door twee orthopedagogen. Zij geven 'coaching on the job' aan de pedagogisch medewerkers en houden zich bezig met de pedagogische beleidsontwikkeling. Zij ondersteunen hierin het managementteam (MT) en hebben daarbij een adviserende rol.

Voor het beleid zie My Society (CAS-MVE19001) en de website van KSE.

Tevens heeft Kids Society Erica een pestbeleid en protocol wat ingezet wordt als er sprake is van pesten. KSE werkt ook met de "meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld"



5. Wat doen we nog meer?

5.1 Activiteiten

5.1.1 Dagelijkse bezigheden

Door de weken heen werken we met thema's zoals de seizoenen en bepaalde jaarlijkse feestelijkheden. De dagelijkse activiteiten worden voorbereid door de medewerkers maar ook overlegd met de kinderen. We anticiperen op hun ideeën en daarmee gaan we aan de slag.

5.1.2 Vrijtijdsbesteding

We vinden het belangrijk dat kinderen nadat ze een hele dag op school hebben gezeten, de BSO-tijd als vrije tijd beschouwen. De pedagogisch medewerkers creëren de voorwaarden zodat kinderen alleen of samen, met of zonder materialen een keuze kunnen maken om iets te ondernemen. Echter, kiezen om lekker niets te doen is natuurlijk ook mogelijk.

5.1.3 Buitenspelen en natuurbeleving

We vinden het belangrijk dat alle kinderen dagelijks na school een portie frisse lucht opsnuiven. Dus als het wat betreft het weer enigszins kan, gaan we allemaal naar buiten. De omstandigheden en de groepssamenstelling bepalen hoe lang we gaan.

5.1.4 Kring

Iedere dag vormen we op een bepaald moment een kring. Vaak gebeurt dit onder het eten van een stuk fruit waarbij de inhoud van de kring steeds kan wisselen. Soms vind er een gesprek plaats, er wordt een spel gespeeld of een verjaardag gevierd. We vinden deze sociale gebeurtenis een belangrijk aspect van een BSO-dag.

5.1.5 Vrij en geleid spel

De tijd dat de kinderen op de buitenschoolse opvang doorbrengen wordt met name ingevuld met vrij spel. Dit is een bewuste keuze aangezien de kinderen op school al veel geleide activiteiten hebben ondernomen. We bieden ze echter veel keuze en het aanbod in wat ze kunnen gaan doen is dan ook groot.

Tijdens het vrije spel proberen we vaak met de kinderen mee te spelen en waar mogelijk het spel te verdiepen. Daarnaast geven we kinderen tijdens deze momenten vaak individuele aandacht. We observeren tijdens het vrije spel vaak en hebben dan oog voor zowel het individu als de groep.

Het geleide spel proberen we steeds af te stemmen op behoeftes van kinderen. Activiteiten sluiten vaak aan bij de actualiteit van dat moment maar als kinderen andere wensen hebben, passen we dit aan. Geleide activiteiten zijn vaak seizoen gericht en worden aangepast aan de groepssamenstelling waarbij we er in het bijzonder rekening mee houden dat zowel jongens als meisjes aan bod komen. Bij deze activiteiten zoeken we de samenwerking op met de dagbesteding van Archipel.

5.1.6 Uitjes

We vinden het belangrijk dat de basis van de opvang plaatsvindt op Leeflandgoed Opwetten en zien het op stap gaan dan ook als een speciale en incidentele gebeurtenis. Vanuit de locatie gaat men wel eens naar het bos, de speeltuin of naar de kinderboerderij.

In de vakanties organiseren we vaker een uitje. We proberen het uitstapje zoveel mogelijk aan te laten sluiten op het thema van die vakantie.

5.1.7 Samenwerken in het Nuenense

Met speeltuin de Kievit heeft Kids Society Erica bepaalde afspraken gemaakt. We kunnen daar terecht tijdens de reguliere openingstijden.



5.2 Rituelen

5.2.1 *Ontvangst en vertrek*

Als kinderen de voorschoolse opvang bezoeken zorgen we ervoor dat iedereen individueel ontvangen wordt. We vinden het belangrijk dat alle ouders de kans krijgen om eventuele informatie goed over te kunnen dragen.

Wanneer de kinderen uit school komen begroeten we ieder kind individueel en we noemen daarbij hun naam. We hebben aandacht voor het specifieke verhaal van het betreffende kind zodat we weten hoe de dag tot dan toe is verlopen.

We zorgen ervoor dat we tijdens het vertrek alle kinderen en hun ouders zien voordat ze naar huis gaan. Ook als ouders wat sneller willen vertrekken besteden we aandacht aan een zorgvuldige overdracht.

In vakanties vragen we ouders en kinderen zich te melden bij de pedagogisch medewerker zodat er overzicht is en blijft voor wat betreft het aantal kinderen en ze ook welkom geheten worden.

De nieuwe kinderen worden welkom geheten via het memobord bij de groep. We stellen het kind in de kring voor en hebben veel aandacht voor de wenperiode.

De nieuwe kinderen die bij de BSO komen krijgen 'een maatje'. Dit kind maakt hen wegwijs in de nieuwe groep en helpt de groepsleiding mee om het nieuwe kind zich snel op zijn gemak te laten voelen.

5.2.3 *Een snik en een traan*

Als kinderen de groep verlaten wordt dit verteld in de kring en het afscheid wordt ook op het memobord vermeld. Als kinderen de locatie verlaten en het afscheid dus een meer definitiever karakter kent, krijgt het kind een persoonlijk cadeautje dat te maken heeft met de eigen groep. Dit wordt op het memobord vermeld.

5.2.4 *Overgangsmomenten*

Doordat dagen verdeeld zijn in vier momenten (vrijtijdsbesteding incl. activiteiten, buitenspelen, eetmoment en kring) heeft een dag een vaste structuur en ritme. Dit is herkenbaar voor kinderen en zorgt voor houvast en herkenning en met name de overgangsmomenten zijn duidelijk.

Daarnaast benoemen we de overgangsmomenten voor kinderen ruim van tevoren. We geven hen daarmee de tijd om de overgang naar een andere situatie in een rustig tempo te kunnen maken. We geven hen dan ook tijdig aan als er een spelletje opgeruimd moet worden maar ook het moment dat ouders bijna komen proberen we hen op tijd aan te geven.

5.3 Feesten

5.3.1 *Er is er een jarig*

Alle kinderen mogen als ze willen de verjaardag vieren. Samen gaan ze in een kring, de jarige kiest hulpjes, er worden liedjes gezongen en spelletjes gedaan. Het cadeautje wordt verstopt dus de jarige zal op speurtocht moeten voordat de verrassing uitgepakt kan worden. Kinderen hoeven niet te trakteren, de pm-er van de groep zorgt voor een gezonde traktatie.

Iedere pedagogisch medewerker kan zelf beslissen of en wanneer ze haar verjaardag viert. Ze geeft dit door aan collega's zodat zij in de gelegenheid gesteld worden om een feestje te bouwen.



5.3.2 Traditionele feesten

Kerst en Oud&Nieuw

De ruimtes zijn traditioneel ingericht en stralen gezelligheid en warmte uit. We vieren het gezellig samenzijn waarbij er speciale activiteiten georganiseerd.

Met de Oudejaarsviering worden er oliebollen gegeten of anders lekkers en staan activiteiten in het teken van de laatste dag van het jaar.

Carnaval

Op maandag en dinsdag, in de vakantie, vieren we carnaval en mogen de kinderen verkleed naar de BSO komen. We vinden het prettig als de medewerkers verkleed komen maar verplichten dit niet.

Pasen

De ruimtes zijn ingericht met paastakken en andere traditionele versieringen. Activiteiten zijn afgestemd op tradities zoals eieren zoeken en het knutselen van paasversieringen. Als het past dan wordt er een paasbrunch georganiseerd voor de kinderen die op de betreffende dag aanwezig zijn.

Koningsdag

Afhankelijk van de dag waarop onze koning zijn verjaardag viert, besteden we hier aandacht aan door oranjeactiviteiten te organiseren.

Vader- en moederdag

We besteden geen extra aandacht aan vader- en moederdag aangezien de meeste scholen hier al invulling aan geven. Uiteraard mogen kinderen als ze daar zelf voor kiezen, iets maken voor hun ouders.

Sinterklaas

Tijdens de dagen rondom het Sinterklaasfeest krijgt de groep een groepscadeau. In de kring is er aandacht voor het uitpakken van het cadeau dat vaak vergezeld gaat met een rijm of brief. Activiteiten in deze tijd zijn uiteraard afgestemd op dit feest.

5.3.3 Andere feestelijke gebeurtenissen

Ieder jaar organiseert het team een aantal feestelijke gebeurtenissen:

Familiedag

Er is dan een proeverij waar ouders, grootouders en anderen welkom zijn om allerlei lekkernijen te proeven en samen te zijn. De kinderen kunnen alle ruimtes laten zien en opa en oma voorstellen aan de pedagogisch medewerkers.

Er zijn foto's te zien van de leuke activiteiten door het jaar en er zijn werkjes van de kinderen te bewonderen. Deze dag wordt meestal gecombineerd met de actie voor ons goede doel zodat ook de gemaakt werkjes verkocht kunnen worden.

Meester- en juffendag

Iedere jaar wordt er een meester- en juffendag georganiseerd. Alle meesters en juffen worden in de gelegenheid gesteld om samen met de kinderen de BSO te bekijken en nader kennis te maken met de pedagogisch medewerkers.

5.4 Kindinspraak

In de basishouding van het team is aandacht hebben voor kindinspraak ingebed. Naast het feit dat we kinderen goed observeren in wat ze nodig hebben luisteren we ook goed naar hun wensen en behoeftes. Regelmatig is er actief aandacht voor kindinspraak waarvoor het team van Leeflandgoed Opwetten een kindervergadering



belegd, meestal gebeurt dit tijdens de kring. Ieder jaar worden er twee thema's gekozen waar tijdens de kindervergadering extra aandacht aan besteed wordt. We zorgen ervoor dat deze thema's niet altijd materialistisch gericht zijn maar ook immateriële wensen en behoeftes

5.5 Belonen en corrigeren

Belonen en corrigeren hoort bij de "normale" pedagogische werkpraktijk van onze medewerkers. Het wordt door onze medewerkers gezien als "maatwerk" en gebeurt altijd vanuit het idee om de veiligheid en het welbevinden van individuele kinderen te bevorderen. Kinderen met meer behoefte aan beloning en bevestiging, bijvoorbeeld door de ontwikkelingsfase waar ze in zitten, ontvangen dan ook meer. Een standaard methode voor belonen bestaat niet. Voor correcties geldt hetzelfde, ook dit wordt op maat gegeven, afhankelijk van de situatie en het individuele kind. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben of wensen, bijvoorbeeld doordat de pedagogische interventies niet toereikend zijn, wordt een plan van aanpak gemaakt om hun welbevinden en ontwikkeling te bevorderen. De vaste pedagogisch medewerkers nemen voornamelijk het voortouw waar het gaat om het welbevinden, waaronder belonen en corrigeren van het gedrag van onze kinderen en worden daar eventueel in bijgestaan door collega pedagogisch medewerkers of andere functionarissen. Daarnaast vindt KSE het ten allen tijde belangrijk om aan te sluiten bij de opvoedstijl van ouders en hierover met ouders te overleggen, een kind moet zich immers veilig weten tijdens het verblijf bij ons.

5.6 Innovatie

Iedere groep werkt per groepsoverleg vanuit het kindvolgsysteem Looqin een groepsinterventie uit waar ze, gedurende de periode die voor hen ligt, mee aan de slag gaan. De interventie wordt na betreffende periode geëvalueerd en indien afgerond wordt een nieuwe interventie gekozen. Op deze manier werken de pedagogisch medewerkers samen aan kwaliteit van handelen afgestemd op de groepsbehoefte van dat moment. Kortom; maatwerk.

6. Scholing

Kids Society Erica vindt het belangrijk dat medewerkers zich kunnen (blijven) ontwikkelen. Scholing, training en/of coaching bevorderen de beroepsbekwaamheid, het werkplezier én de mogelijkheden op de arbeidsmarkt van onze medewerkers. Onze organisatie kent daarom een jaarlijks terugkerend verplicht scholingsprogramma maar er is ook ruimte voor individuele maatwerk wensen op het gebied van scholing. Iedere locatie heeft een eigen scholingsgids waarin de scholing per jaar nader wordt toegelicht, zie scholingsgids Leeflandgoed Opwetten 2022-2023.

Binnen Kids Society Erica wordt er continu gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang. Om dit te waarborgen wordt er binnen de organisatie gewerkt met twee orthopedagogen. Zij worden allen ingezet als pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Daarnaast fungeren zij als aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling en hebben zij een adviserende rol naar pedagogisch medewerkers op het gebied van VVE en (zorg)kinderen.

Bij de bepaling van het aantal coachingsuren per locatie wordt met name rekening gehouden met de vakvolwassenheid van medewerkers en teams. Daar waar het aan de orde is, is ook meegewogen of er op een bepaalde locatie een specifieke individuele coachingsbehoefte is. Bij de verdeling van de coachingsuren wordt er voor gezorgd dat elke pedagogisch medewerker een vorm van coaching ontvangt. Het volledige overzicht van de ureninzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach is terug te vinden in het beleidsplan inzet Pedagogisch Beleidsmedewerker- Pedagogisch coach (zie MySociety).



7. Evaluatie

Zoals in de inleiding aangegeven is dit een basis document wat het komend half jaar aangevuld en eventueel aangepast gaat worden. Daarbij worden aandachtpunten, pilots en actuele keuzes steeds concreet geformuleerd. Het pedagogisch werkplan dient steeds getoetst te worden aan het pedagogisch beleid van Kids Society Erica.