MBO26003

Kids Society Erica
Kinderopvang

Pedagogisch werkplan Kids Society Erica

Peuterwerk van Duijnhovenlaan

Bespreking/vaststelling

Wie	*Status (adviserend/instemmend/informerend)*	**Datum**
OR	instemmend	10-2026
OC/DOC	informerend	01-2026
MT	instemmend	11-2025
Teams	informerend	10-2026

Documenthistorie

Versie	*Status*	*Datum*	*Toelichting*
2	Def.		Na de instemming vd OR wordt de versie definitief

© Kids Society Erica, (2026)
Alle rechten voorbehouden. Vermenigvuldiging, geheel of gedeeltelijk, is niet toegestaan dan met schriftelijke toestemming van de auteursrecht hebbende. Kids Society Erica maakt deel uit van Stichting Kinderopvang Erica.

Inhoudsopgave

1. Pedagogische kwaliteit 4
1.1 Bieden van een veilige basis 4
1.2 Stimuleren van persoonlijke competenties 5
1.3 Sociale competenties 7
1.4 Overdragen van normen en waarden 7
2. Peuterwerk en VE 8
2.1 Aanbod en dagindeling 8
2.2 VE-programma 8
2.3 Ontwikkelingsgebieden 9
2.4 Thema's 10
2.5 Begrippen 10
2.6 Inrichting van de ruimte 10
2.7 Thematisch 10
2.8 Geschikte spelomgeving 10
2.9 Opbrengstgericht werken en integratie 11
2.10 Voorbereidings- en evaluatietijd werken met thema's Peuterwerk 11
2.11 Oudercontacten en betrokkenheid 12
3.Verantwoorde kinderopvang 13
3.1 Wenbeleid 13
3.2 Voedings- en feestbeleid Kids Society Erica 13
3.3 Vier ogen beleid 13
3.4 Meldcode 13
3.5 Zindelijkheid 14
3.6 Mediagebruik 14
3.7 Scholing pedagogisch professionals VE 14
3.8 Overdracht naar school 14
3.9 (Spel) activiteiten kinderen en het verlaten van de eigen groep 14
3.10 Vaste gezichten 15
3.11 Ondersteuning bij werkzaamheden en afwijking van beroepskracht kind ratio 15
3.12 Samen met de buren/ samenvoegen 15
3.13 Extra dagdelen 16
3.14 Extra informatie 16
Locatie specifieke aanpak 17
4. Locatie van Duynhovenlaan Peuterwerk 18
4.1 Samenvoegen groepen 18
4.2 Afwijken BKR, NVT 18
4.3 Vier ogen beleid PW 18
Bijlage 1: Het pedagogisch beleid en de hieraan gekoppelde (wettelijke) regelgeving 19

© Kids Society Erica

Inleiding

Dit pedagogisch werkplan vormt de basis van de werkwijze van Kids Society Erica. Het is een concrete vertaalslag van ons pedagogisch beleid en beschrijft onze pedagogische doelstellingen, de manier waarop wij de ontwikkeling van kinderen ondersteunen en de werkomgeving die wij bieden. Wij geloven in het creëren van een veilige, stimulerende en respectvolle omgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen, zowel sociaal, emotioneel, cognitief als motorisch.
Ons team van pedagogisch professionals zet zich dagelijks in om de behoeften van de kinderen te herkennen en hier adequaat op in te spelen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfstandige en sociale individuen.

In dit werkplan leggen wij uit hoe wij werken met verschillende pedagogische principes, welke methoden en activiteiten wij inzetten en hoe wij ouders en verzorgers actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit werkplan is een dynamisch document dat voortdurend wordt aangepast aan de behoeften van de kinderen en de ontwikkelingen binnen de organisatie, zodat wij onze zorg en begeleiding steeds kunnen verbeteren. In dit document zijn niet alle beleidstukken uitgewerkt, voor de leesbaarheid wordt er verwezen. De beleidstukken kunnen altijd opgevraagd worden door te mailen naar info@kidssociety.nl.

© Kids Society Erica

1. Pedagogische kwaliteit

In dit hoofdstuk lichten we toe hoe wij de pedagogische kwaliteit bij Kids Society Erica vormgeven, gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven.

Bij Kids Society geloven we dat kinderen zich pas optimaal ontwikkelen als hun welbevinden goed is. Daarom creëren we een veilige omgeving waarin kinderen vertrouwen krijgen in zichzelf, hun omgeving en de pedagogisch professional.
Daarbij hanteren wij een ontwikkelingsgerichte werkwijze door middel van thematisch werken. Deze thema's zijn visueel zichtbaar en geïntegreerd in de groepsruimtes.
We gebruiken daarbij activiteiten die aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en de drie V's van *Verkennen* (kijk en luister), *Verbinden* (maak contact met de interesse van het kind) en *Verrijken* (verdiep het spel).
Om passende activiteiten aan te bieden maken we gebruik van een activiteitenplatform.
Door het creëren van een rijke- en uitdagende speel- leeromgeving worden kinderen gestimuleerd om spelenderwijs te ontdekken en zich op een natuurlijke manier te ontwikkelen.

De pedagogisch professional is een belangrijke pijler voor het kind in de groep en daarom is meespelen ook geen bijzaak. Tijdens het spelen leren kinderen namelijk samenwerken, communiceren, rekening houden met anderen en conflicten oplossen**.** Dit zijn essentiële sociale vaardigheden die ze hun hele leven nodig hebben

1.1 Bieden van een veilige basis

Bij Kids Society Erica geloven we dat kinderen zich pas optimaal ontwikkelen als hun welbevinden goed is. Daarom creëren we een veilige omgeving waarin kinderen vertrouwen krijgen in zichzelf, hun omgeving en de pedagogisch professional.

Dit begint met een overzichtelijke en gestructureerde ruimte die kinderen een gevoel van rust en voorspelbaarheid geeft. Kinderen weten waar alles staat en hoe de ruimte functioneert waardoor ze zich veilig en op hun gemak voelen. Dit is een belangrijke voorwaarde om te kunnen spelen, leren en experimenteren. Voorspelbaarheid speelt hierin een belangrijke rol. In alle groepen zorgen wij voor een duidelijke structuur, zodat kinderen weten wat ze kunnen verwachten. Dit draagt bij aan een gevoel van veiligheid. Een vast ritme helpt kinderen zich geborgen te voelen en ondersteunt hun dagelijkse behoeften.

Dagritme:
Binnenkomst peuters, begeleid vrij spel individueel en in kleine groepjes, activiteit in kleine groep, de andere peuters hebben begeleid vrij spel, fruit eten, toiletronde, verschonen, buiten spelen, gezond snackmoment, boekenkring in 2 groepjes/ liedjes zingen, ouders halen kinderen op. Zie ook: aanbod en dagindeling.

Daarnaast hebben we aandacht voor de individuele behoeften van elk kind. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Pedagogisch professionals stellen zich flexibel op en spelen in op de specifieke behoeften van de kinderen. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om zich veilig te voelen, terwijl anderen sneller aansluiting vinden. Om een vertrouwensband op te bouwen, werken wij met een vast team van pedagogisch professionals per groep. Dit zorgt ervoor dat kinderen vertrouwde gezichten om zich heen hebben. Nieuwe kinderen worden begeleid door een vaste professional die fungeert als mentor. Deze professional biedt extra aandacht, leert het kind kennen en introduceert het kind aan de rest van de groep.

Emotionele betrokkenheid is een essentieel onderdeel van ons pedagogisch beleid. Onze professionals zijn zowel fysiek als emotioneel aanwezig voor de kinderen. Ze tonen interesse in wat een kind doet en hoe het zich voelt. Dit kan door fysieke nabijheid, zoals een knuffel, een hand of een geruststellende aanraking. Wanneer een pedagogisch professional meespeelt, voelen kinderen zich gezien en gewaardeerd. Dit draagt bij aan een veilige en ondersteunende omgeving. Dit draagt bij aan

© Kids Society Erica

een veilige en ondersteunende omgeving. Deze vorm van vindbaar,- nabijheid,- en beschikbaarheid is de basis van het “singeren”.

Daarnaast spelen ze in op signalen zoals honger, vermoeidheid of de behoefte aan aandacht. *Wanneer een kind huilt bij het afscheid van een ouder, wordt het getroost en krijgt het de kans om zich rustig te uiten, waarna het afgeleid wordt met een geliefd spelletje.* We bieden kinderen ook de ruimte om hun emoties te uiten zonder angst voor afwijzing of kritiek. Dit helpt hen zich emotioneel veilig te voelen en ondersteunt de regulatie van emoties.

Duidelijke grenzen en structuur bieden kinderen eveneens een gevoel van veiligheid. Door heldere verwachtingen te scheppen, weten kinderen waar ze aan toe zijn. Wanneer een grens wordt overschreden, hanteren onze pedagogisch professionals een respectvolle en opbouwende benadering. We werken met aangekondigde overgangsmomenten die kinderen helpen om een moment af te ronden en door te gaan naar een nieuw moment. Pedagogisch professionals vermijden schreeuwen of straffen en leggen op een begrijpelijke manier uit waarom bepaald gedrag niet gewenst is. We stimuleren positief gedrag en ze leggen uit wat we willen zien.

Bovendien zorgen wij voor een veilige fysieke omgeving. Alle ruimtes binnen Kids Society Erica zijn zodanig ingericht dat ze voldoen aan de veiligheidsnormen van de kinderopvang. Gevaarlijke voorwerpen worden buiten bereik gehouden en kinderen kunnen zich vrij bewegen zonder grote risico’s. Op deze manier creëren we een omgeving waarin kinderen veilig kunnen ontdekken, spelen en zich ontwikkelen. Wij werken met een veiligheids- en gezondheidsmonitor die doorlopend deze punten controleert en eventueel bijstelt. Onderdeel hiervan is onze hygiënecode en het schoonmaakbeleid.

Binnen Kids Society Erica heeft elk kind een mentor. Deze mentor speelt een belangrijke rol in het bevorderen van de sociale en emotionele ontwikkeling en het stimuleren van een positieve leerervaring. Elke vaste pedagogisch professional is verantwoordelijk voor een aantal kinderen en bouwt een vertrouwensband met hen op. De mentor observeert, begeleidt en ondersteunt het kind bij dagelijkse interacties en is daarnaast veelal het aanspreekpunt voor ouders. Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt, wat bijdraagt aan een veilige en stimulerende omgeving.

De samenwerking met ouders is van groot belang voor Kids Society Erica. Samen zorgen we voor het welzijn en de ontwikkeling van het kind binnen de groep. Naast de dagelijkse overdrachtsmomenten, ontvangen alle ouders eenmaal per jaar een uitnodiging om de ontwikkelingsscreening te bespreken. Dit biedt de gelegenheid om de voortgang en ontwikkelingen van uw kind te bekijken en samen te werken aan zijn of haar verdere groei. Wekelijks wordt je doormiddel van de ouderportal op de hoogte gehouden over je kind, worden er foto’s en filmpjes geplaatst en de themaplanningen gedeeld.

1.2 Stimuleren van persoonlijke competenties

Kinderen ontwikkelen zichzelf door uitdagingen aan te gaan die passen bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Wij ondersteunen dit proces door hen te begeleiden en hen succeservaringen op te laten doen. Door als pedagogisch professional mee te spelen, leren kinderen vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, creativiteit en probleemoplossend vermogen.

Een goede, gezellig ingerichte groeps- en buitenruimte in de kinderopvang spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. De fysieke omgeving beïnvloedt hun gevoel van veiligheid, zelfstandigheid, sociale interactie en cognitieve groei. Onze groepen zijn zo ingedeeld dat kinderen toegang hebben tot een breed scala aan spelmateriaal. Deze materialen en speelhoeken dragen bij aan verschillende ontwikkelgebieden van kinderen. Voor peuters, *Zet een grote (veiligheids)spiegel op ooghoogte. Laat de kinderen in de spiegel kijken en benoemen wat ze zien: “Ik heb blauwe ogen”, “Ik lach!”, of “Ik heb krullen”. Je kunt dit uitbreiden met foto’s of een tekening van zichzelf maken. Stimuleer positieve uitspraken als: “Ik ben lief”, “Ik kan goed springen”, enzovoorts.*

© Kids Society Erica

De kinderdagopvang van Kids Society Erica stimuleert de ontwikkeling van kinderen door de principes van Onderzoeken, Ontwerpen en Ondernemen (de 3 O's) op een gestructureerde en speelse manier toe te passen.

- **Onderzoeken:** Kinderen worden aangemoedigd om nieuwsgierig te zijn en zelfstandig antwoorden te vinden. Dit gebeurt door middel van experimenten, natuuronderzoek en ontdekkende activiteiten.
  Een voorbeeldactiviteit hiervan is: Wat drijft en wat zinkt?
  Het doel hiervan is om kinderen te laten ontdekken welke voorwerpen blijven drijven en welke zinken in water. Deze activiteit past goed bij onderzoekend leren omdat kinderen ontdekken door zelf te experimenteren, ze leren over natuurkundige principes (drijven en zinken) op een speelse manier en hun nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd door vragen en interactie.
- **Ontwerpen**: Door creatieve en technische opdrachten leren kinderen probleemoplossend denken en innovatieve ideeën uitwerken. Voorbeelden zijn het bouwen van structuren, knutselprojecten en digitale ontwerpen. *Een voorbeeldactiviteit hiervan is: Bouw je eigen brug.*
  Het doel hiervan is om kinderen te laten experimenteren met constructies en materialen om een brug te ontwerpen en te bouwen. Deze activiteit past goed bij ontwerpend leren omdat kinderen hun creativiteit gebruiken om een oplossing te bedenken, ze leren technische principes zoals stevigheid en balans en ze worden gestimuleerd om door te zetten en hun ontwerp te verbeteren.
- **Ondernemen**: Kinderen ontwikkelen initiatief en samenwerken door praktische projecten, zoals het winkeltje spelen. Een voorbeeldactiviteit hiervan is**:** *Winkeltje in de speelhoek.*
  Het doel hiervan is kinderen stimuleren om initiatief te nemen, samen te werken en spelenderwijs te leren over handel en organiseren, kinderen nemen initiatief door hun eigen 'winkeltje' te runnen, ze leren samenwerken en taken verdelen.

De pedagogisch professionals voeren individuele ontwikkelingsobservaties uit en stemmen hun aanpak af op de behoeften van het kind. Dit wordt gedaan door bewust te kijken naar het gedrag van het kind, de interacties en vaardigheden. Het observeren wordt zowel gedurende de dag als op specifieke momenten gedaan ten behoeve van het kindvolgsysteem. Twee keer per jaar volgen we de kinderen door een screening op het gebied van welbevinden, betrokkenheid en diverse ontwikkelgebieden. Jaarlijks worden ouders uitgenodigd om naar aanleiding van de observatie een tien minuten gesprek bij te wonen. Hierin wordt aan de hand van een formulier de ontwikkeling van het kind besproken.
De observaties zijn de basis voor het aansluiten van gerichte activiteiten voor het kind. Een kind dat moeite heeft met praten krijgt bijvoorbeeld extra stimulatie door 'samen boeken te lezen of liedjes te zingen, terwijl een kind met veel energie meer fysieke uitdagingen krijgt, zoals een parcours in de groepsruimte'. Deze activiteiten worden verwerkt in het thema van de groep.

Bij Kids Society Erica krijgen kinderen de ruimte om zelf keuzes te maken. De pedagogisch professionals stimuleren zelfstandigheid bij kinderen door een omgeving te creëren waarin de kinderen de kans krijgen om zelf dingen te ontdekken en verantwoordelijkheid te dragen. Ze mogen bijvoorbeeld zelfstandig speelgoed kiezen, zelf de jas aandoen en helpen opruimen. Waar nodig krijgen ze hierbij begeleiding, maar zelfstandigheid wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.
De groepen zijn ingericht om hier aan bij te dragen door middel van een kindvriendelijke inrichting met open kasten, herkenbare speelhoeken. Dit helpt bij het maken van zelfstandige keuzes, wat het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid bevordert. Ook krijgen kinderen kleine verantwoordelijkheden of taakjes die ze erg leuk vinden. Daarmee doen we recht aan de autonomie van kinderen.

Daarnaast ondersteunen de pedagogisch professionals de kinderen door vooral positieve feedback te geven en hen uit te dagen om nieuwe dingen te proberen. We benoemen concreet wat het kind goed doet: *"Wat fijn dat je het speelgoed hebt opgeruimd zonder dat ik het hoefde te vragen."* Zo vermijden we algemene complimenten zoals *"Goed zo"* en maken we de complimenten persoonlijk en gericht. Verder richten we ons voornamelijk op het proces en de inspanning, in plaats van het eindresultaat. In plaats van te zeggen: "*Wat een mooie tekening*," zeggen we bijvoorbeeld: "*Ik zie dat je echt je best hebt gedaan om de tekening in te kleuren."* Op deze manier stimuleren we een groeimindset en moedigen we doorzettingsvermogen aan.

© Kids Society Erica

1.3 Sociale competenties

Bij Kids Society Erica begeleiden we kinderen in het leren omgaan met zowel hun eigen emoties als die van anderen. We stimuleren ze in het samenwerken, het oplossen van conflicten en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Dit doen we door middel van doelgerichte begeleiding, een uitnodigende omgeving en het tonen van voorbeeldgedrag. Onze pedagogisch professionals geven het goede voorbeeld in houding, taal en handelingen. Zij communiceren respectvol, spreken rustig en duidelijk en luisteren aandachtig naar de kinderen, waarbij ze altijd op ooghoogte contact maken. Ook tonen zij beleefdheid door woorden als *"dankjewel"* en *"alsjeblieft"* te gebruiken. Daarnaast benoemen pedagogisch professionals hun eigen gevoelens en laten zij zien hoe ze hiermee omgaan. Dit helpt kinderen bij het herkennen en reguleren van emoties. Ook in het omgaan met uitdagingen geven professionals het juiste voorbeeld, bijvoorbeeld door te zeggen: *"Dat is lastig, maar ik probeer het nog een keer."* Zo leren kinderen door te zetten en zelfredzaam te zijn.

Het kunnen herkennen en uiten van emoties is een belangrijke vaardigheid. Pedagogisch professionals ondersteunen kinderen hierbij door bewust taal en gedrag in te zetten. Ze benoemen gevoelens expliciet: *"Ik zie dat je verdrietig kijkt, klopt dat?"* of *"Het kan spannend zijn om iets nieuws te proberen, dat snap ik.* “Daarnaast worden emoties ook via spel en voorlezen onder de aandacht gebracht. Dagelijks worden verhalen voorgelezen waarin personages verschillende emoties ervaren en ermee omgaan. Dit helpt kinderen om gevoelens te herkennen en bespreekbaar te maken.

Om samenwerking te bevorderen, creëren pedagogisch professionals een omgeving waarin kinderen op een natuurlijke en positieve manier met elkaar in interactie gaan. Dit doen zij door groepsspelletjes te introduceren, kinderen aan te moedigen om samen te spelen en hen te begeleiden in het maken van contact. Ook de inrichting van de groepen draagt hieraan bij. In speelhoeken zoals de bouwhoek, de huishoek en de verkleedhoek worden kinderen uitgedaagd om samen te spelen. Daarnaast leren zij door speelgoed te delen hoe ze kunnen overleggen en wachten op hun beurt. Op deze manier ontwikkelen zij belangrijke sociale vaardigheden zoals communiceren, samenwerken en empathie. Conflicten zijn een natuurlijk onderdeel van sociale interactie. Pedagogisch professionals begeleiden deze situaties op een rustige en gestructureerde manier, zodat kinderen leren hoe ze op een respectvolle manier met elkaar om kunnen gaan. Ze helpen kinderen emoties te begrijpen en oplossingen te bedenken. Pedagogisch professionals benoemen gevoelens: *"Ik zie dat je boos bent omdat je het speelgoed niet kreeg."* Vervolgens stimuleren ze de kinderen om zelf na te denken over een oplossing: *"Hoe zouden we dit samen op kunnen lossen?"* De begeleiding wordt aangepast aan de leeftijd en ontwikkeling van het kind, zodat het steeds beter zelfstandig leert omgaan met conflicten.

1.4 Overdragen van normen en waarden

Bij het overdragen van normen en waarden leren kinderen hoe ze zich moeten gedragen in een sociale omgeving. Pedagogisch professionals bieden hierbij verschillende handvatten om kinderen te begeleiden in dit proces. Zo worden op de groepen duidelijke en haalbare regels opgesteld die consequent worden toegepast. Kinderen worden waar mogelijk betrokken bij het opstellen van deze regels en er wordt besproken waarom deze regels belangrijk zijn. Het doel hiervan is om structuur en duidelijkheid te bieden, zodat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Door mee te spelen biedt het kinderen een kans om op een speelse manier normen en waarden te leren, zoals eerlijkheid, respect en samenwerken. Bij Kids Society Erica zijn de Nederlandse feestdagen, normen en waarden het uitgangspunt.
Wel moedigen we kinderen aan om open te staan voor anderen en maken gebruik van de verschillen tussen kinderen om te laten zien dat ieder kind uniek is.

Ook leren we jonge kinderen verantwoordelijkheid nemen door gepaste taken, positieve feedback en duidelijke grenzen. Pedagogisch professionals begeleiden hen op een speelse en stimulerende manier, zodat ze zich zeker voelen in het nemen van taken**.** Door geduld en positieve begeleiding ontwikkelen kinderen het vertrouwen in hun eigen vermogen om verplichtingen op zich te nemen. Dit helpt hen niet alleen bij het nemen van verantwoordelijkheid, maar ook bij het ontwikkelen van belangrijke levensvaardigheden die hen in de toekomst verder helpen.

© Kids Society Erica

2. Peuterwerk en VE

Peuters vanaf de leeftijd 2,5 jaar kunnen terecht op het peuterwerk. Peuters met een VE indicatie kunnen vanaf de leeftijd 2 jaar en 3 maanden terecht. Vanaf 4 jaar stromen zij door naar groep 1 van de basisschool.

Gedurende de periode dat een peuter bij het peuterwerk komt spelen, observeren wij de peuters tweemaal gericht met de observatiemethode Looqin. De screening in maart en oktober omvat welbevinden, betrokkenheid, ontwikkeling en logisch wiskundig denken. Indien er sprake is van opvallende gedrag of ontwikkelingsgebieden vallen op, dan worden deze bevindingen besproken met de andere collega's van de groep en de orthopedagoog, waarna er met de ouders gesproken gaat worden. Met toestemming van ouders gaat de orthopedagoog de peuter observeren en worden de bevindingen besproken met de ouders en indien wenselijk met de GGD (of andere externe deskundige) waarbij er een plan van aanpak besproken /opgesteld gaat worden en er vervolgstappen worden ingezet.

2.1 Aanbod en dagindeling

KSE biedt VE 4 ochtenden per week, (zie ook VE beleid in My Society (CSN19004):
(Kind met VVE-indicatie moet minimaal 16 uur per week VVE aangeboden krijgen. Kind zonder indicatie 8 uur per week.)

8.20 – 8.30	Binnenkomst peuters*
8.30 – 9.30	Begeleid vrij spel individueel en in kleine groepjes
9.30 – 10.00	Activiteit in kleine groep. De andere peuters hebben begeleid vrij spel.
10.15 – 10.30	Handen wassen en opruimen
10.30 – 11.00	Fruit eten, water drinken
10.45 – 11.10	Toiletronde, verschonen
11.10 – 11.50	Buiten spelen
11.40 - 11.50	Handen wassen
11.50 – 12.05	Gezonde snack
12.05 – 12.25	Boekenkring in 2 groepjes/ liedjes zingen
12.25 – 12.30	Jas aan en naar huis.
12.30	Ouders halen kinderen op*

*Blauw: dit zijn geen VVE momenten

- Dagritme kaarten hangen in de groep zodat zichtbaar is wat er gedaan wordt.
- De ontwikkelingen van het VVE kind worden genoteerd in Looqin.

Aantal peutergroepen 2, max. 14/16 peuters per dagdeel.
Peuters komen minimaal 2 dagdelen (8 uur) per week, de VVE peuters minimaal 4 dagdelen (16 uur).
Elke groep draait met peuters zonder en met VVE indicatie, het zijn dus gemengde groepen.
De peuters spelen met elkaar en leren van elkaar. Tijdens de differentiatie, kleine groep / grote groep is het ook dat de peuters zonder en met VVE indicatie samen optrekken.
Peuters krijgen de benodigde individuele aandacht gericht vanuit de persoonlijke opgestelde doelen.
Tijdens de kindbesprekingen en tevens uit de evaluaties van de activiteiten, evalueert men de doelen.
De uitkomsten worden planmatig ingebed in de volgende reeks activiteiten en zijn gericht op de 4 ontwikkelingsdomeinen: sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek.

2.2 VVE-programma

Binnen het peuterwerk wordt gewerkt met het voor- en vroegschoolse educatieve programma Startblokken. Dit programma geeft de pedagogisch professional mogelijkheid om de peuters te ondersteunen en hun talenten te ontwikkelen, met name door de taal-, reken- en sociale-emotionele vaardigheden te vergroten.
Het programma begint op de peutergroep en sluit aan op het programma basisontwikkeling van groep 1 en 2 van de basisschool. Uitgebreide informatie is te vinden op (www.startblokken.nl) We werken

© Kids Society Erica

vanuit Startblokken ondersteund door Doenkids, een database vol activiteiten, de thema's die we kiezen stemmen we af met de kinderopvang.

De hoofddoelstelling van VVE luidt:
Het voorkomen van een taalachterstand in groep 3 van het basisonderwijs zodat er sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkelingslijn van het kind.

VVE is een opbrengstgerichte manier van werken die ertoe moet leiden dat doelgroep peuters zonder achterstand kunnen beginnen aan groep 3 van het basisonderwijs. De op peuters (2,3-4 jaar) gerichte voorschoolse educatie en de voor kleuters uit de eerste twee groepen van het basisonderwijs bestemde vroegschoolse educatie worden hiertoe op elkaar afgestemd, waardoor een doorgaande ontwikkellijn ontstaat.
Dit gebeurt middels de (warme) overdracht naar school en het afstemmen van thema's, samen met de kinderopvang en de basisschool.

Voor peuters met een VVE-indicatie is er speciale begeleiding:

- Eén vaste pedagogische pedagogisch professional volgt deze peuter extra goed en zorgt, samen met de ouders, voor meer individuele aandacht. (Mentor)
- Er vindt 2 x per jaar een observatie plaats d.m.v. Looqin*
- Er vindt altijd een warme overdracht naar de basisschool plaats, d.w.z. dat er een gesprek plaatsvindt tussen de pedagogisch professional en de leerkracht basisschool met toestemming, en/of aanwezigheid, van de ouder(s).

*Deze observatie omvat welbevinden, betrokkenheid, ontwikkeling en logisch wiskundig denken. Indien er sprake is van opvallend gedrag of iets in de ontwikkeling valt op, dan worden deze bevindingen besproken met een andere collega van de groep en als nodig met de orthopedagoog. Daarna wordt dit met ouders besproken. Met toestemming van de ouders gaat de orthopedagoog de peuter observeren en worden de bevindingen in een verslag vastgelegd. Indien wenselijk worden de zorgen met het de GGD (of andere deskundige) besproken.

Iedere peuter heeft een dossier waarin de relevante gegevens genoteerd worden. Ouders kunnen het dossier altijd op verzoek inzien en hebben minimaal 1 keer gedurende het jaar, dat de peuter het peuterwerk bezoekt, een 10-minuten gesprek. (VVE kinderen 2 keer).

De GGD bepaalt of een peuter met een taalachterstand een VVE indicatie krijgt. Een indicatie geeft recht op extra ondersteuning bij dit VVE programma en het bezoeken van het peuterwerk op 4 dagdelen per week, waarvan 3^{e} en 4^{e} dagdeel gesubsidieerd.

Regelgeving en toetsing VVE
Op VVE is de wet OKE van toepassing. Aanvullend heeft de overheid kwaliteitseisen vastgesteld in het 'besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie' Lokale regelgeving heeft de gemeente opgenomen in haar VVE beleidsnota. Toetsing vindt in Nuenen vooralsnog plaats door de GGD.

2.3 Ontwikkelingsgebieden

In het programma van Startblokken nemen peuters deel aan spelactiviteiten en verkennen interessante actuele thema's. Het is een doelgerichte aanpak die aansluit bij wat de meeste jonge kinderen zelf willen: 'groot zijn', meedoen aan de wereld om zich heen en natuurlijk veel leren en nieuwsgierig blijven. De pedagogisch professionals geven bewust sturing aan leer- en ontwikkelingsprocessen.

De pedagogisch professional is actief betrokken bij de spelactiviteiten in de groep. Zij zorgt voor een samenhangend en gevarieerd aanbod. Spelactiviteiten die in Startblokken van Basisontwikkeling aan bod komen:

- spel waarin het maken van contact centraal staat
- spel met ongevormde materialen, zoals zand, water, speelklei
- spel met kosteloze materialen en natuurmaterialen
- spel waarin gebouwd en geconstrueerd wordt

© Kids Society Erica

- spel waarin rollen worden ingevuld en spelscripts tot stand komen
- spel met lezen, schrijven en rekenen & wiskunde

2.4 Thema's

Thema's worden altijd praktisch vertaald, waarbij de peuters uitgelokt worden om vooral spelend / handelend bezig te zijn.
De pedagogisch professional zorgt voor een goed ingerichte spelomgeving en attributen, oppert spelideeën, observeert het spel, regisseert en speelt zo nodig mee. Ook heeft zij oog voor het toevoegen van nieuwe ervaringen en handelingsmogelijkheden en zij zorgt voor gesprekken met groepjes peuters over hun spel.

2.5 Begrippen

In elk thema komen begrippen en woordcombinaties voor die belangrijk zijn binnen het thema. Deze begrippen zijn opgenomen in een netwerk van begrippen. Door de begrippen in samenhang aan te bieden kunnen de kinderen de begrippen beter onthouden en kennis opbouwen over de begrippen. Deze woorden worden opgehangen in de peutergroep en meegegeven aan de ouders.

2.6 Inrichting van de ruimte

De peuter die op het peuterwerk komt spelen krijgt uitstekende mogelijkheden om vrij en onbevangen te spelen en zijn eigen identiteit te ontplooien.

2.7 Thematisch

Een thema duurt 6 tot 8 weken en dan wordt de ruimte opnieuw aangekleed en de hoeken opnieuw ingericht aan de hand van het thema dat centraal staat. Tussen de thema's zijn er "witte weken", dit zijn weken zonder thema waarbij de peuters meer vrij spel spelen, maar wel volgens het dagritme. Het platform DoenKids komt ook voor het peuterwerk ter beschikking waar ook VVE activiteiten uit te halen zijn.

2.8 Geschikte spelomgeving

De hoeken zijn uitdagend en lokken de peuters uit tot spelend ontdekken en stimuleren het gebruik van taal.

Hoek	Omschrijving
Ontdekhoek	De activiteiten zijn gericht op het gebruik van zintuigen, hierbij kan ook de zand-watertafel gebruikt worden.
Huishoek	De huishoek heeft een basisinrichting en wordt aangevuld met spullen die te maken hebben met het thema. Spelen in de huishoek is een fantasie- en imitatiespel van peuters. Zij spelen in hun eigen belevingswereld. Door de aanwezigheid van verkleedspullen en spelmaterialen wordt de fantasie verder geprikkeld, de peuters zijn handelend bezig en o.a. gericht op de communicatie
Spelletjeshoek	In de hoek staan de spelletjes en de ontwikkelingsmaterialen. Puzzels e.d. in de spelletjeshoek worden aangepast aan het thema.
Taal	In de taalhoek draait alles om ontluikende geletterdheid en boeken. Door platen, foto's en woordkaarten op te hangen worden kinderen uitgelokt tot gesprekjes.
Beeldende activiteiten	Peuters kunnen experimenteren met verschillende materialen. Ze kunnen plakken, knippen of kleuren, kleien en verven om zodoende met verschillende materialen in aanraking te komen.
Bouwhoek	Peuters kunnen spelen met allerlei constructiemateriaal zoals Duplo, blokken etc..

© Kids Society Erica

2.9 Opbrengstgericht werken en integratie
Wanneer uit de observatie blijkt dat de peuter extra ondersteuning nodig heeft bij zijn ontwikkeling, wordt deze gegeven tijdens het spelen. Hiervoor wordt in de week- en dagplanning rekening gehouden. Activiteiten worden gericht gekoppeld aan de peuter en zijn ontwikkelbehoefte.
De pedagogisch professional bereidt peuters voor op activiteiten die komen en herhaalt activiteiten die aangeboden zijn. Ook peuters die zich sneller ontwikkelen, krijgen activiteiten op hun eigen niveau aangeboden. Een van de pedagogisch professionals heeft per dagdeel de taak om een activiteit voor te bereiden en activiteiten uit te voeren. De andere pedagogisch professional volgt de rest van de groep.

2.10 Voorbereidings- en evaluatietijd werken met thema's Peuterwerk (gemiddelde tijd)
Plan (1 uur per week):

- Voorbereiding thema. Thema wordt gemaakt met behulp van het VVE programma's Startblokken en Doenkids.
- In deze planning staan de doelstellingen en de ontwikkelingslijnen.
- Themabrief/ nieuwsbrief voor de ouders met uitleg van het thema, tips voor thuis en woordplaatjes van het thema worden in de ouderportal geplaatst.

Do (1 uur per week):

- Dagplanning wordt gemaakt n.a.v. de themaplanning, eventuele groepjes worden samengesteld en pedagogisch professionals bespreken de taakverdeling.

Check (1,5 uur per week):

- De observatie van alle kinderen d.m.v. Looqin.
- De dag planning wordt na groepstijd geëvalueerd of de doelen zijn behaald.
- De themaplanning wordt na ieder thema geëvalueerd of de doelen zijn behaald.
- Oudergesprekken; observatie Looqin en hoe het thuis gaat.

Act (1uur per week):

- Na evaluatie van de thema planning worden de doelen, indien nodig, bijgesteld en meegenomen voor de volgende dag/week.
- Themaplanning wordt na de evaluatie van de doelen, indien nodig, bijgesteld en meegenomen naar het volgende thema.
- Overdracht kinderen naar de basisschool; hierin wordt de overdracht en de aandachtspunten besproken.

Grote activiteiten
In de grote kring worden activiteiten uitgevoerd waar alle kinderen aan deel kunnen nemen. Dit gebeurt bij de start van de dag door iedereen welkom te heten en de activiteiten van het thema te introduceren, samen te zingen en te dansen

Kleine activiteiten
Voor de activiteiten met een klein groepje worden de peuters ingedeeld op grond van het ontwikkelingsniveau en behoefte of op grond van de extra ondersteuning die ze al dan niet nodig hebben. De onderliggende
informatie hiervoor komt o.a. uit individuele observatie en de kindbespreking, tevens uit de evaluaties van het plan van aanpak.(zie bijlage). De uitkomsten worden planmatig ingebed in de volgende reeks activiteiten en zijn gericht op de 4 ontwikkelingsdomeinen : sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek.

Spel binnen
De peuters kunnen vrij spelen, zelf het speelgoed pakken en weer opruimen. Er is afwisseling in groepsactiviteiten en individuele activiteiten en vrije activiteiten. Materialen zijn gelabeld, zodat peuters ze zelfstandig kunnen oppakken en opruimen. De ruimte / hoeken en de spelmaterialen zijn aangepast aan het thema.

© Kids Society Erica

Spel buiten/ spelactiviteiten buiten de stamgroep
Bij het buitenspelen kunnen de peuters hun energie kwijt door te fietsen, rennen en spel waaronder bal- en kringspelletjes. Dit is goed voor hun motorische en hun sociale ontwikkeling. We gaan dagelijks naar buiten als het weer dit toelaat. Indien het niet mogelijk is om buiten te spelen, wordt er bewegingspel gedaan met de peuters in de groepsruimte of de hal. Er kan ook gebruik worden gemaakt van het grote speelplein van de basisschool en speelplek van de kinderopvang in overleg.
De samenwerking binnen het Kindcentrum ontwikkelt zich steeds beter als het gaat om de doorgaande (ontwikkelings-)lijn, deskundigheidsbevordering en ouderparticipatie.
Voor de peuters betekent dit dat er steeds vaker samen met de andere kinderen(school en kinderopvang) activiteiten worden ondernomen onder begeleiding van de eigen pedagogisch professional.

2.11 Oudercontacten en betrokkenheid

De contacten met de ouders zijn erg belangrijk. Het is voor ons vanzelfsprekend dat ouders en het peuterwerk goed samenwerken, omdat zij beide verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de peuter. Naast de contacten tijdens het halen en brengen van de peuters organiseren wij ook activiteiten hiervoor bijvoorbeeld, een koffie-uurtje.
Door met de peuter thuis ook regelmatig aandacht te besteden aan het thema, wordt de betrokkenheid van de peuters groter en zal het resultaat van educatie hoger zijn.

Intake
Vóór de peuter voor het eerst komt, komt de ouder na afloop van de peuterwerk op bezoek.
De peuter kan dan al kennismaken met een pedagogisch professional en de ruimte.

Themabrief
Voor de start van elk thema wordt er aan de ouders een themabrief meegegeven met alle informatie over het thema. Er staat welke prentenboeken er worden gebruikt, een overzicht met activiteiten, de liedjes en versjes die bij het thema horen. Bijgevoegd ook de woordkaarten.

© Kids Society Erica

3.Verantwoorde kinderopvang

Bij het peuterwerk staat veiligheid en een huiselijke sfeer voorop. Een heldere indeling van de ochtend, natuurlijke en fijne buitenspeelplekken, vaste rituelen en passende activiteiten dragen eraan bij dat kinderen zich gezien en thuis voelen. Wij zorgen ervoor dat kinderen zich welkom en geborgen voelen door ze te plaatsen in vaste groepen en ruimtes, begeleid door vaste pedagogisch professionals. Meer informatie over locatie-specifieke voorzieningen is beschikbaar onder "locatiegerichte aanpak

Kids Society Erica werkt volgens de geldende wet- en regelgeving en heeft een uitgebreid kwaliteitssysteem met in- en externe controles. Daarnaast hanteren we duidelijke afspraken, ondersteund door orthopedagogen en pedagogisch coach. Zij geven ‘coaching on the job’ aan de pedagogisch professionals op de groep en houden zich bezig met de pedagogische beleidsontwikkeling. Zij ondersteunen hierin het managementteam (MT) en hebben daarbij een adviserende rol. Er tevens wordt gewerkt met diverse samenwerkingspartners om kinderen en hun ouders beter in beeld te krijgen en hen te ondersteunen.

3.1 Wenbeleid

Nadat kinderen geplaatst zijn in de groep kan er een wenmoment gepland worden.
De praktijk is dat kinderen meteen de eerst dag naar de groep komen en vooraf niet wennen.

3.2 Voedings- en feestbeleid Kids Society Erica

Kids Society Erica heeft een voedingsbeleid opgesteld op basis van richtlijnen van de Gezondheidsraad en het Voedingscentrum, gericht op gezond en gevarieerd eten. Kinderen leren spelenderwijs over smaken en structuren, wat hen helpt om zelfstandig gezonde keuzes te maken. Er wordt gelet op voeding met weinig toegevoegde suikers, gezonde vetten, vezels, en voldoende vochtinname. Tijdens eetmomenten staan gezelligheid, betrokkenheid van kinderen en het stimuleren van proefgedrag centraal. Bij Kids Society Erica wordt maximaal vier keer per jaar afgeweken (peuters) van het voedingsbeleid voor feestelijke gelegenheden.
Voor het vieren van verjaardagen sluit Kids Society Erica aan bij het initiatief *Wie jarig is, viert feest* waarbij kinderen niet meer trakteren, maar wij het feest verzorgen. Zo ligt de nadruk op de jarige zelf, worden verschillen tussen gezinnen beperkt en is er aandacht voor inclusiviteit en gemak

Zie daarvoor: voedingsbeleid KSE en beleid feesten en traktaties bij KSE

3.3 Vier ogen beleid

Bij Kids Society Erica geldt het vierogenprincipe: pedagogisch professionals moeten altijd gezien of gehoord kunnen worden door een andere volwassene.
Dit wordt mogelijk gemaakt door open en transparante groepsruimtes, regelmatig bezoek van collega’s, ouders en samenwerkingspartners.
Extra maatregelen zijn onder meer het openhouden van deuren, inzet van studenten, en strikte regels rondom het gebruik van privételefoons.

Zie daarvoor: beleid Veiligheid en Gezondheid en locatie specifieke aanpak.

3.4 Meldcode

KSE werkt met de “Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”, gebaseerd op het protocol “Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag voor de kinderopvang”.
Wanneer een kinderopvangorganisatie geconfronteerd wordt met signalen van kindermishandeling in de thuissituatie, een geweld- of zedendelict door een professional van de kinderopvang of seksueel grensoverschrijdend gedrag door kinderen op de opvang, is het van belang dat hier op de juiste manier mee wordt omgegaan. Het protocol en de meldcode, beide te vinden in ons beleid, geven heel duidelijk aan wat te doen en welke stappen er gezet moeten worden. Alle pedagogisch professionals hebben getekend of tekenen voor het gebruik van de meldcode als men bij KSE in dienst komt.

© Kids Society Erica

Elk jaar wordt het onderwerp, het protocol en de meldcode in januari besproken tijdens een teamvergadering. Bij Kids Society Erica is er een aandachtfunctionaris die betrokken wordt bij alle stappen van de Meldcode.

De organisatie heeft een meldplicht, Kids Society Erica is verplicht om kindermishandeling, geweld of een zedendelict te melden bij Veilig Thuis. Het kan voorkomen dat er contact wordt opgenomen met veilig thuis wat voor ouders als confronterend kan aanvoelen.

3.5 Zindelijkheid

Zindelijk worden is een belangrijke stap in de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfvertrouwen bij kinderen. Het proces vraagt om een samenspel van lichamelijke, emotionele en gedragsmatige ontwikkeling, waarbij kinderen leren hun plas- en poepgevoel te herkennen en beheersen.
Bij Kids Society Erica worden kinderen hierin begeleid met vaste wc-momenten en extra ondersteuning zodra ze eraan toe zijn, zonder gebruik van potjes vanwege hygiëne.

Zie daarvoor: folder zindelijkheid bij Kids Society Erica

3.6 Mediagebruik

Bij Kids Society Erica streven we naar een gebalanceerd en verantwoord gebruik van digitale middelen zoals tablets, computers en audiovisuele content voor kinderen. Het gebruik van deze middelen dient ondersteunend te zijn aan de ontwikkeling van het kind en mag nooit een vervanging zijn voor fysieke activiteiten, sociale interacties of creatieve spelmomenten.

Zie hiervoor: beleid omgang met digitale middelen

3.7 Scholing pedagogisch professionals VVE

Om de pedagogische kwaliteit en veiligheid te waarborgen krijgen onze pedagogisch professionals jaarlijks een scholingsgids met diverse verplichte en vrije keuze scholingen. Daarnaast is er coaching on the job door onze orthopedagogen en zijn er voor alle pedagogisch professionals ontwikkelgesprekken.

Zie hiervoor: scholingsgids per locatie

3.8 Overdracht naar school

Met onze ontwikkelingsgerichte activiteiten en een rijke speel-leeromgeving werken we voor de peuters toe naar een soepele overgang naar de basisschool.
We hebben met de basisscholen afgesproken dat we een kind-overdracht uitvoeren. Hiervoor wordt een formulier ingevuld en overgedragen aan de leerkracht van het kind. In dit formulier wordt een beeld geschetst van het kind en zijn/haar ontwikkeling. Daarnaast dragen we informatie ook mondeling over, zeker wanneer er bijzonderheden of zorgen zijn. De orthopedagogen van Kids Society Erica kunnen hier ook bij betrokken zijn, dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders vastgelegd middels een akkoordverklaring.

3.9 (Spel) activiteiten kinderen en het verlaten van de eigen groep

Alle kinderen van de peutergroepen zijn geplaatst in een eigen groep. De groep wordt af en toe verlaten voor activiteiten. Alle locaties zijn anders, hebben andere mogelijkheden en liggen in een andere omgeving. Wanneer de groep verlaten wordt is dat altijd met de eigen en voldoende pedagogisch professionals. We verlaten de groep bijvoorbeeld voor:

- buitenspelen eigen buitenruimte
- spelen in halletjes of speelzalen eigen locatie
- een bezoekje brengen aan de basisschool
- wandelen in de omgeving
- bezoek aan een buurtspeeltuintje

Zie daarvoor: beleid uitstapjes, beleid vervoer en beleid buitenspelen.

© Kids Society Erica

3.10 Vaste gezichten

Peuterwerkgroepen hebben vaste pedagogisch professionals.

Houders mogen vanaf 1 juli 2023 tijdelijk een andere pedagogisch professional inzetten dan een vast gezicht. Het niet voldoen aan het vaste gezichtencriterium kan tijdelijk als:

- Er geen ander vast gezicht beschikbaar is die ter vervanging kan worden ingezet.
- Het vaste gezicht is uitgevallen door ziekte, vakantie of verlof en dat niet langer dan 4 weken aaneengesloten.
- Er ondanks de vervanging de emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen geborgd wordt.

De uitwerking per locatie lees je in de locatie specifieke aanpak.

De emotionele veiligheid en stabiliteit worden met name geborgd door de aanwezigheid van minimaal één vaste en bekende pedagogisch professional en vaste en bekende inval professionals zoveel als mogelijk.
Kids Society Erica werkt met vaste invallers per locatie dus in principe is dit geborgd. Alle invalprofessionals zijn logischerwijs gediplomeerd of mogen, bijvoorbeeld, bij BBL, al wel voor een bepaald en vastgesteld percentage intallig werken op de groep.

3.11 Ondersteuning bij werkzaamheden en afwijking van beroepskracht kind ratio

De pedagogisch professionals zijn nooit alleen in het gebouw. Als de groep dusdanig klein is dat er maar één pedagogisch professional aanwezig hoeft te zijn is er toch een ondersteuner in aanwezig. De groep opent en sluit altijd met minimaal 2 personen.

3.12 Samen met de buren/ samenvoegen

	A **Ad hoc/Kort van tevoren**	B **Voorzienbaar**
1 **Meer locaties**	Samenvoegen niet toegestaan Activiteiten wel toegestaan Activiteiten: • Specifiek leer- en of bezigheidsmoment met een specifiek doel, waar vooraf over is nagedacht • Concreet beschreven in pedagogisch beleidsplan • Activiteit uitgevoerd conform beleidsplan	Contractueel geregeld Contract moet bevatten: • In welke situatie en/of • Wanneer • De andere locatie(s) waar wordt opgevangen
2 **Eén locatie**	Art 9.9 en 18.4 besluit kwaliteit: Aanvullende schriftelijke overeenkomst: • vooraf toestemming ouders • periode van de opvang in één andere groep. Een bepaald moment is niet een willekeurig moment.	Art 9.9 en 18.4 besluit kwaliteit: Aanvullende schriftelijke overeenkomst: • vooraf toestemming ouders • periode van de opvang in één andere groep.

Samen op één locatie:
De kinderen van het peuterwerk worden nooit samengevoegd met andere stamgroepen.

2B) Voorzienbaar: nvt

© Kids Society Erica

2A) Ad hoc nvt

Samen op meerdere locaties:
De kinderen van het peuterwerk worden nooit samengevoegd met andere locaties

1B) Voorzienbaar: nvt

1A) Ad hoc: nvt

3.13 Extra dagdelen

Het afnemen van een extra dagdeel of meerdere dagdelen is alleen mogelijk in noodgevallen en daarmee zeer incidenteel. Toekenning vindt plaats op basis van beschikbaarheid van een plaats in de eigen groep, de groepszwaarte in pedagogische zin en de leidster kind ratio. Het kind dat komt op het extra dagdeel volgt het dagprogramma van de bewuste dag in de eigen groep.
De communicatie over het afnemen van een extra dagdeel loopt via de pedagogisch professional van de groep van het kind. De ouder dient het verzoek in via de ouderportal. De beslissing over het al dan niet toestaan van het verzoek is aan de manager van de betreffende locatie.

Bij uitzondering kan een kind tijdelijk in één extra groep worden opgevangen gedurende een schriftelijk overeengekomen periode. Deze periode mag niet langer duren dan de tussen houder en ouder schriftelijk overeengekomen periode. Het gaat om tijdelijke opvang in één andere groep dan de groep waartoe het kind al behoort. Van tevoren moet voor beide partijen duidelijk zijn wat de situatie is en hoe lang deze duurt.

3.14 Extra informatie

Kids Society Erica heeft voor Wet- en regelgeving en in haar kwaliteitssysteem vele beleidstukken, deze dienen ter ondersteuning of zijn een voorwaarde voor verantwoorde kinderopvang. Deze zijn voor alle pedagogisch professional s van KSE beschikbaar in My Society.

© Kids Society Erica

Locatie specifieke aanpak

Peuterwerk ‘T Dwèrssliggertje

© Kids Society Erica

4. Locatie van Duynhovenlaan Peuterwerk

De volgende groep, bezetting en werktijden kennen we op het peuterwerk van Duynhovenlaan.

‘T Dwèrsliggertje:

Leeftijd: 2,3- 4 jaar, max 14-16 kk, op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.
Twee vaste beroepskrachten en een ondersteunende beroepskracht.

pp1 van 08.00 uur tot 12.30 uur, geen pauze
pp2 van 08.00 uur tot 12.30 uur, geen pauze
als beschikbaar:
pp3 van 08.30 uur tot 12.30 uur, geen pauze

De groep is open vanaf 8.20 tot 12.30 uur. Peuters zonder VVE indicatie krijgen 2 keer 4 uur in de ochtend peuterwerk aangeboden en kinderen met een VVE indicatie krijgen 4 keer 4 uur in de ochtend peuterwerk aangeboden.
KSE Peuterwerk is 40 weken per jaar open, tijdens de schoolvakanties is de locatie gesloten.

Dag	Ochtend	Ped. Proff.
Maandag	8.00-12.30 u	Joyce en Eveline
Dinsdag	8.00-12.30 u	Joyce en Eveline
Donderdag	8.00-12.30 u	Joyce en Rachel
Vrijdag	8.00-12.45 u	Eveline en Rachel

Ondersteuning bij werkzaamheden en afwijking van beroepskracht kind ratio.
Voor deze locatie geldt dat er ter ondersteuning of vervanging invalkrachten ingezet kunnen worden. De invalkrachten zijn gediplomeerden pedagogisch professionals van Kids Society Erica die ingezet worden bij ziekte of afwezigheid. Er kan, voor bepaalde periode, een student toegevoegd worden aan de groep.

4.1 Samenvoegen groepen
Er is op de van Duijnhovenlaan maar 1 peuterwerkgroep en samenvoegen is dus niet van toepassing.

4.2 Afwijken BKR, NVT
De organisatie hanteert een personeelsrooster en een aanwezigheidsrooster voor de kinderen.

4.3 Vier ogen beleid PW
Alle kinderopvangorganisaties hebben maatregelen om het vierogen principe te realiseren.

Een open aanspreekcultuur is als eerste belangrijk om vertrouwen te scheppen. Het aan- en bespreken van gedrag en grenzen, tussen collega’s en kinderen en met ouders en pedagogisch professionals is van belang. Feedback geven en ontvangen en de Meldcode Kindermishandeling zijn onderwerpen die regelmatig terugkomen op de teamvergaderingen.
De peuterwerkgroep heeft ruimten die open en toegankelijk zijn. Alle groepen hebben glas in de buitenwanden en deuren. Ook de deur naar het toilet (op de gang) staat open. De toiletdeuren van de kinderen zijn halfhoog dus toegankelijk voor toezicht.
In de dagelijkse praktijk kunnen de MT manager, locatiemanager, de orthopedagoog en leerkrachten van de basisschool elk moment van de dag de groep binnenlopen.

© Kids Society Erica

Bijlage 1: Het pedagogisch beleid en de hieraan gekoppelde (wettelijke) regelgeving

Kids Society Erica heeft er in de beschrijving van het pedagogisch beleid uitdrukkelijk voor gekozen om het pedagogisch fundament van het beroepsmatig handelen te beschrijven. Naast het pedagogisch fundament dienen er ook een aantal andere, minder- of niet-pedagogische elementen worden gekoppeld aan het pedagogisch beleid. Hiermee voldoet Kids Society Erica aan de kwaliteitseisen die gesteld zijn in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) en aan het toetsingskader van de GGD.

Deze onderwerpen staan in artikel 3 (Dagopvang) en artikel 12 (BSO) van het besluit kwaliteit kinderopvang.

Het bovengenoemde besluit staat toe in het pedagogisch beleidsplan te verwijzen naar andere beleidsdocumenten, zoals het veiligheids- en gezondheidsbeleid, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, specifieke protocollen, de wijze waarop de medezeggenschap van ouders is georganiseerd, de inzet van een vertrouwenspersoon, de klachtenregeling, enzovoorts. Datzelfde geldt voor meer praktische onderwerpen zoals het ruilen van dagen, hoe te handelen bij zieke kinderen, invalkrachten et cetera. Veel organisaties, en zo ook Kids Society Erica, hebben een informatiebrochure voor ouders waarin alle praktische zaken (breng- en haaltijden, ziekte, wel of geen speelgoed mee, kleding en dergelijke) zijn opgenomen. Het is dan conform het besluit niet nodig om deze onderwerpen daarnaast ook in het pedagogisch beleidsplan op te nemen.

Om het de lezer gemakkelijk te maken, wordt in deze bijlage op basis van bovengenoemde artikelen per onderwerp beschreven op welke wijze en/of in welk document Kids Society Erica de betreffende uitvoering per onderwerp heeft beschreven/vastgelegd. Betreffende documenten zullen op verzoek worden verstrekt aan ouders, belangstellenden en/of toezichthoudende instanties, zoals bijvoorbeeld de GGD inspecteur of de gemeente.

Hieronder worden, in willekeurige volgorde, de betreffende onderwerpen uit bovengenoemd besluit kwaliteit kinderopvang weergegeven met daarbij de verwijzing naar de documenten/bronnen waarin Kids Society Erica een en ander heeft vastgelegd. Hetzelfde geldt voor de bovengenoemde praktische zaken, het bijbehorend beleid en de instructies die Kids Werkwijze Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Vastgelegd in het VVE beleidsplan van Kids Society Erica.

1) Welke vormen kinderopvang biedt Kids Society Erica? Vastgelegd in de informatiebrochure.
2) Kindgerichtheid is een belangrijke kwaliteit. Vastgelegd in de informatiebrochure van Kids Society Erica.
3) Werken met kinderen vraagt om uitstekend pedagogisch handelen. Vastgelegd in de informatiebrochure en pedagogisch werkplan..
4) Het digitale ouderportaal: alles voor de ouders handig op één plek. Vastgelegd in de informatiebrochure.
5) Medezeggenschap, ouderparticipatie en kinderinspraak. Vastgelegd in de informatiebrochure en voor wat betreft medezeggenschap ouders op onderstaande websites: https://www.kidssociety.nl/over-ons en https://www.kidssociety.nl/oudercommissie.
6) Algemene voorwaarden. Vastgelegd in de informatiebrochure en op onderstaande website: https://www.kidssociety.nl/privacy-en-voorwaarden.
7) Privacy is bij ons gewaarborgd. Vastgelegd in de informatiebrochure, het beleid privacy en op onderstaande website: https://www.kidssociety.nl/privacy-en-voorwaarden.
8) Verzekeringen en aansprakelijkheid. Vastgelegd in de informatiebrochure.
9) Voeding, verzorging en luiers. Vastgelegd in de informatiebrochure. Voor wat betreft voeding is dit vastgelegd in het voedingsbeleid van Kids Society Erica.

© Kids Society Erica

10) Mentorschap, oudergesprekken en de ontwikkeling van uw kind. Vastgelegd in de informatiebrochure.
11) Samenwerking met anderen: in het belang van kinderen. Vastgelegd in de informatiebrochure.
12) Verantwoorde opvang: genoeg ruimte en zorg. Vastgelegd in de informatiebrochure en tevens verder uitgewerkt in het pedagogisch beleid evenals in het pedagogisch werkplan (per locatie). Eveneens vastgelegd in het opleidingsplan formatieve inzet pedagogisch professionals in opleiding van Kids Society Erica, het beleid beroepspraktijkvorming, introductie stagebegeleiding bij Kids Society Erica en de werkinstructie stagebegeleiding.
13) Groepsgrootte en beroepskracht-kind-ratio en rekenregels. Vastgelegd in de informatiebrochure en het pedagogisch werkplan per locatie conform de wettelijke systematiek zoals is vastgelegd via https://1ratio.nl/bkr/#/.
14) Hygiënemaatregelen, het vier-ogen principe, veiligheid en gezondheid. Vastgelegd in de informatiebrochure en het beleid voedselhygiëne, het beleid veiligheid en gezondheidsmanagement, actieplan veiligheid en gezondheid, beleid schoonmaak, hitteprotocol Kids Society Erica en (handleiding) meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
15) Medisch handelen en ziektebeleid. Vastgelegd in de informatiebrochure, in het beleid ziekte en ongevallen, in het beleid geneesmiddelenverstrekking en in het beleid veilig slapen.
16) Kinderen hebben recht op bescherming. Vastgelegd in de informatiebrochure, in de (handleiding) meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, in het beleid veiligheid en gezondheidsmanagement, in de beroepscode kinderopvang, in het beleid gedrag en beroepscode en in het beleid vertrouwenspersoon, aanvullend: Meldplicht kindermishandeling. Vastgelegd in de aftekenlijst inwerkprogramma.
17) Klachten en zorgvuldigheid. Vastgelegd in de informatiebrochure, in de huisregels van Kids Society Erica, in het beleid behandeling van klachten en op onderstaande website: https://www.kidssociety.nl/klachten.
18) De huisregels van Kids Society Erica (waarin onder andere opgenomen: klachten, inschrijvingsprocedure, voorrangsregeling bij plaatsing van kinderen, afname van minimum dagdelen, openingstijden, dienstverlening, overeenkomst opzeggen, halen en brengen kinderen, incidentele afname extra dienstverlening, zieke kinderen, rookverbod, snoep, onbehoorlijk of onbetamelijk gedrag). Vastgelegd in de informatiebrochure.
19) Missie en visie van Kids Society Erica. Vastgelegd in het strategisch beleid 2024-2028 en op het YouTube kanaal: https://youtu.be/vjAnp9p3ThI?si=48A3lVMGDJ90MAVJ.
20) De wijze waarop de vier doelen, die de Wet IKK koppelt aan ‘verantwoorde kinderopvang’, in het beleid zijn verwerkt en in de praktijk vorm krijgen. Vastgelegd in het pedagogisch beleid en het pedagogisch werkplan.
21) De wijze waarop de ontwikkeling van kinderen structureel wordt gevolgd (observeren en registreren). Vastgelegd in de informatiebrochure, in het pedagogisch beleid, in het beleid welbevinden van kinderen, in het beleid ontwikkelingsproblemen bij kinderen en in het stroomschema interne zorgstructuur Kids Society Erica.
22) De communicatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind (dagopvang: verplicht aanbod; BSO: indien nodig en/of gewenst). Vastgelegd in de informatiebrochure, in het pedagogisch werkplan en in het beleid welbevinden van kinderen.
23) De overdracht naar het basisonderwijs en BSO (vanuit de dagopvang). Vastgelegd in het beleid overdrachtsystemen groepen en in het beleid overdracht basisonderwijs.
24) De wijze waarop wordt gehandeld als er bijzonderheden worden gesignaleerd in de ontwikkeling van het kind (zorgstructuur intern en extern). Vastgelegd in het beleid ontwikkelingsproblemen bij kinderen en in het stroomschema interne zorgstructuur Kids Society Erica.
25) De taken die beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid. Vastgelegd in het Kids Society Erica opleidingsplan formatieve inzet pedagogisch professionals in opleiding, in het beleid beroepspraktijkvorming, in de werkinstructies: introductie stagebegeleiding bij Kids Society Erica en in de werkinstructie stagebegeleiding.
26) De wijze waarop het mentorschap binnen de organisatie is geregeld. Vastgelegd in het pedagogisch beleid.

© Kids Society Erica

27) De wijze waarop de drie-uursregeling wordt toegepast bij afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij aaneengesloten openstelling van 10 uur of langer (0,5 uur bij BSO tijdens schoolweken). Vastgelegd in het pedagogisch werkplan (per locatie).
28) De werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de groepen en het aantal pedagogisch professionals dat wordt ingezet. Vastgelegd in de informatiebrochure en in het pedagogisch werkplan per locatie conform de wettelijke systematiek, zoals is vastgelegd op de website: https://1ratio.nl/bkr/#/.
29) Bij welke (spel)activiteiten kinderen hun groep verlaten en hoe dat is georganiseerd (dagopvang). Vastgelegd in het pedagogisch werkplan (per locatie).
30) Het wenbeleid bij start of doorstroom naar een andere groep. Vastgelegd in het beleid plaatsing in een groep en de overgang naar een andere groep.
31) Het beleid ten aanzien van het gebruik maken van kinderopvang gedurende extra dagdelen. Vastgelegd in het pedagogisch werkplan.
32) Indien van toepassing, de wijze waarop meertalige opvang in het kindercentrum wordt vormgegeven. Niet van toepassing.
33) Omgang met de (meegenomen) eigendommen van kinderen. Vastgelegd in het beleid eigendommen van kinderen.
34) Werkwijze Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Vastgelegd in het VVE beleidsplan van Kids Society Erica.
35) Ruilen van dagen of dagdelen. Niet van toepassing. KSE kent geen mogelijkheden tot het ruilen van dagen of dagdelen.
36) Grensoverschrijdend gedrag. Vastgelegd in het veiligheid- en gezondheid management en in de beroepscode kinderopvang en de gedragscode van Kids Society Erica.
37) Vier ogen beleid. Vastgelegd in de achterwachtregeling in het veiligheid- en gezondheid management
38) Protocol veilig slapen. Vastgelegd in het beleid veilig slapen My Society
39) Verwijzing beleid uitstapjes, komt nog.
40) Verwijzing beleid vervoer, komt nog.
41) Verwijzing beleid buitenspelen, komt nog

© Kids Society Erica