Kids Society Erica
Kinderopvang

Pedagogisch beleid Kids Society Erica

Daar word je écht gezien!

Bespreking/vaststelling

Wie	*Status (adviserend/instemmend/informerend)*	Datum
OR	Instemming	19-6-2026
OC/DOC	Instemming	8-10-2025
MT	Vastgesteld	9-10-2025

Documenthistorie

Versie	*Status*	*Datum*	*Toelichting*
6		19-6-2026	Definitief

© Kids Society Erica, (2026)
Alle rechten voorbehouden. Vermenigvuldiging, geheel of gedeeltelijk, is niet toegestaan dan met schriftelijke toestemming van de auteursrecht hebbende. Kids Society Erica maakt deel uit van Stichting Kinderopvang Erica.

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Kids Society Erica: Daar word je écht gezien! 4
Hoofdstuk 2: De pedagogische basis 5
2.1 Pedagogische basisdoelen 5
2.2 Kernwaarden 5
Hoofdstuk 3: Van pedagogische basis naar praktijk 6
3.1 Ontwikkelingsgericht werken 6
3.1.1 Pedagogische basishouding 6
3.1.2 Welbevinden en betrokkenheid 6
3.1.3 Zone van naaste ontwikkeling 6
3.1.4 Ontdekken, onderzoeken, ondernemen 7
3.1.5 Rijk activiteitenaanbod 7
3.1.6 Voorschoolse educatie op het peuterwerk 7
Hoofdstuk 4: Kinderen in beeld 8
4.1 Kindvolgsysteem 8
4.2 Ouderbetrokkenheid 8
Literatuurlijst 10
Bijlage 11
Het pedagogisch beleid en de hieraan gekoppelde (wettelijke) regelgeving 11

© Kids Society Erica

Inleiding

In dit pedagogisch beleid nemen we de lezer graag mee in onze visie op kinderopvang en kindontwikkeling. Het pedagogisch beleid van Kids Society Erica is geschreven voor alle (pedagogisch) professionals, ouders en samenwerkingspartners. Waar staan wij voor? Waarom doen wij wat wij doen? Wat is onze pedagogische basishouding? Op welke manier werken de pedagogisch professionals? Hoe kijken wij naar de kinderen? Hoe zorgen wij voor welbevinden en betrokkenheid? Wat doen wij in ons handelen? Hoe betrekken wij ouders bij de opvang van hun kind? Bij Kids Society Erica willen wij dat iedereen écht gezien wordt!

In de hiernavolgende hoofdstukken wordt nader ingegaan op bovenstaande vragen. Hoofdstuk 1 gaat in op de missie van Kids Society Erica. In hoofdstuk 2 wordt beschreven hoe de pedagogische basisdoelen en onze kernwaarden een belangrijke rol spelen in ons handelen. De vertaalslag van theorie naar praktijk komt aan bod in hoofdstuk 3. Daarbij is ontwikkelingsgericht werken de kapstok van waaruit wij in de praktijk aan de slag gaan. In hoofdstuk 4 wordt stilgestaan bij de manier waarop wij de kinderen in beeld brengen en volgen in de ontwikkeling. Ouderbetrokkenheid staat daarbij hoog in het vaandel. Tot slot volgt de literatuurlijst en de bijlage, waarin er een koppeling wordt gelegd tussen het pedagogisch beleid en de (wettelijke) regelgeving.

Het pedagogisch beleid is tot stand gekomen in samenwerking met en vanuit betrokkenheid van zowel orthopedagogen, pedagogisch coach, management, pedagogisch professionals, oudercommissie(s) ondernemingsraad en de Raad van Toezicht. Een praktische vertaalslag van dit pedagogisch beleid wordt beschreven in de vorm van een pedagogisch werkplan. Op de website van onze organisatie, Kids Society Erica (https://www.kidssociety.nl/), zijn deze diverse beleidsstukken terug te vinden.

© Kids Society Erica

Hoofdstuk 1: Kids Society Erica: Daar word je écht gezien!

"Daar word je écht gezien!" is meer dan alleen een uitspraak; het is een belofte aan alle kinderen, ouders en (pedagogisch) professionals. Het herinnert ons eraan dat iedereen het verdient om gezien te worden, niet alleen voor wie ze zijn, maar ook voor wie ze kunnen worden.

Ieder kind is uniek, met zijn of haar eigen behoeften, interesses en persoonlijkheid. Het belangrijkste is om elk kind écht te zien en te begrijpen, en daarop aan te sluiten. Wij moedigen het kind aan om trots te zijn op de eigen kwaliteiten, en ondersteunen en stimuleren hem of haar om zichzelf op eigen, unieke wijze te ontwikkelen. Daarnaast wordt het belang gezien van interactie met andere kinderen. Kinderen leren met en van elkaar.

Binnen Kids Society Erica krijgt ieder kind de kans om te groeien en te bloeien, te ontwikkelen en te ontdekken, zodat het met vertrouwen en plezier de wereld tegemoet kan treden.

© Kids Society Erica

Hoofdstuk 2: De pedagogische basis

2.1 Pedagogische basisdoelen

Binnen Kids Society Erica wordt gewerkt volgens de pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven, welke zijn verweven in onze manier van werken. Hieronder wordt de toelichting op de vier wettelijk verplichte basisdoelen geciteerd (1):

- Bieden van een veilige basis: “Een veilige basis, een ‘thuis’ waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn (…). Het bieden van veiligheid is van primair belang, niet alleen omdat het bijdraagt aan het welbevinden van de kinderen nu, maar ook omdat een onveilig klimaat het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg staat”. In de dagelijkse praktijk uit dit zich onder andere in een herkenbaar dagritme, duidelijke en plezierige rituelen en een rijke speelleeromgeving.
- Stimuleren van persoonlijke competentie: “Hiermee wordt gedoeld op brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit die kinderen in staat stellen om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden”. Kinderen worden uitgenodigd om op ontdekking te gaan en zichzelf te leren kennen.
- Bevorderen van sociale competentie: “Dit begrip omvat een heel scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid”. Kinderen krijgen binnen iedere groep volop kansen geboden om met elkaar sociale vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.
- Overdragen van normen en waarden: “Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de ‘cultuur’ eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken”. De pedagogisch professional speelt een belangrijke rol in het respectvol leren omgaan met elkaar. Er is aandacht voor verschillende rituelen en tradities. Ook leren kinderen hoe om te gaan met het (spel)materiaal in de binnen- en buitenruimte.

2.2 Kernwaarden

Ons handelen is daarnaast gebaseerd op de door Kids Society Erica opgestelde kernwaarden: passie, dichtbij, professioneel, en samen. De essentie van ons werk wordt hierdoor gevormd. Deze kernwaarden vormen de basis van ons werk en onze dagelijkse interacties met kinderen, ouders en (externe) collega's. We bieden de (pedagogisch) professional vertrouwen en een ondersteunende werkomgeving. Met zorg voor voldoende ruimte voor professionele autonomie waardoor er aandacht ontstaat voor ieders eigenheid en talenten.

- Passie: Dit drijft ons om ons werk met kinderen met enthousiasme en toewijding te vervullen. Onze liefde voor het vak stimuleert ons in alles wat we doen en inspireert ons om elke dag het beste van onszelf te geven.
- Dichtbij: Door dichtbij te zijn, creëren we een warme, vertrouwde omgeving waarin kinderen zich geborgen en veilig voelen om te ontdekken en te leren. We bouwen hechte banden op met zowel kinderen als ouders en zorgen voor een gevoel van nabijheid en verbondenheid in al onze interacties.
- Professioneel: De (pedagogisch) professional is een belangrijke spil in het bieden van hoogwaardige kwaliteit. Dit is terug te zien in activiteiten, interacties en draagt bij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij is een goede samenwerking met collega’s van belang. Er wordt gezorgd voor een ondersteunende werkomgeving waarin pedagogisch professionals worden aangemoedigd en ondersteund om hun kennis, vaardigheden en competenties te versterken. Dit gebeurt via “coaching on the job” door een orthopedagoog/pedagogisch coach, via ontwikkelgesprekken met een (locatie)manager, jaarlijkse (bij)scholingen en inspirerende binnen- en buitenruimtes.
- Samen: Wij geloven in de kracht van samen(zijn) en samenwerking. Samen zorgen wij ervoor dat het kind zichzelf spelenderwijs en met veel plezier kan ontwikkelen. Dit doen wij samen met het kind, (groot)ouders en samenwerkingspartners.

© Kids Society Erica

Hoofdstuk 3: Van pedagogische basis naar praktijk

3.1 Ontwikkelingsgericht werken

Kids Society Erica heeft een ontwikkelingsgerichte benadering, waarbij wij ons richten op het stimuleren van de algehele ontwikkeling van elk kind. Daarbij wordt de nadruk gelegd op:

- Onze pedagogische basishouding;
- Welbevinden en betrokkenheid;
- Zone van naaste ontwikkeling;
- Ontdekken, onderzoeken, ondernemen;
- Rijk activiteitenaanbod;
- Voorschoolse educatie op het peuterwerk.

Hieronder wordt nader toegelicht wat onder bovenstaande wordt verstaan.

3.1.1 Pedagogische basishouding

Onze pedagogische basishouding in relatie tot het kind is van cruciaal belang. Deze basishouding uit zich onder andere door een open, nieuwsgierige, onbevooroordeelde, betrokken en uitnodigende houding, waarbij het handelen wordt afgestemd op de behoeften van het kind en de groep. De pedagogisch professional werkt met enthousiasme en plezier, verplaatst zich in de belevingswereld van het kind, toont empathie, respect en geeft oprechte aandacht. De pedagogisch professional zorgt bovendien voor een veilige basis, het kind voelt zich veilig, vertrouwd en ondersteund. Het is daarom belangrijk dat het kind zich gezien, begrepen en gesterkt voelt en dat het kind het gevoel heeft erbij te horen. In contact met het kind stemt de pedagogisch professional de verbale en non-verbale communicatie af op het niveau van het kind. Zo wordt er bijvoorbeeld gecommuniceerd op kindhoogte. Ook worden het taalgebruik en de gebaren afgestemd op het kind.
‘Singeren’ is een onderdeel van deze basishouding en manier van werken, met name binnen de dagopvanggroepen. Het is vernoemd naar de pedagoog Elly Singer (2). Dit houdt in dat de pedagogisch professional duidelijk vindbaar is voor de kinderen en nabijheid biedt. Dit gebeurt door op één (vaste) plek op de grond te zitten en hiermee rust te creëren in de groep. Kinderen kunnen vervolgens zelf op eigen initiatief naar de pedagogisch professional toe komen, wanneer daar behoefte aan is. Doordat de pedagogisch professional beschikbaar is, durven kinderen zelf te bepalen welke afstand zij willen nemen tot de pedagogisch professional. Het kind krijgt hierdoor de regie. Als vanzelf gaat het kind op ontdekking en komt tot spel. Dit geldt voor zowel het binnen- als buitenspel. Bij de buitenschoolse opvang kan het zitten op één vaste plek afgewisseld worden met het staan op een duidelijk vindbare plek. Het belangrijkste is dat kinderen weten dat de pedagogisch professional nabijheid biedt, betrokken en beschikbaar is, wanneer kinderen dat nodig hebben.

3.1.2 Welbevinden en betrokkenheid

Met deze pedagogische basishouding investeert de pedagogisch professional in de ontwikkeling van het kind. Een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen, is dat er sprake is van zowel welbevinden als betrokkenheid. Een goede mate van welbevinden is te zien als het kind ontspannen en spontaan is, plezier beleeft, zelfvertrouwen heeft, zich openstelt voor anderen en goed in zijn vel zit. De pedagogisch professional zorgt voor een goede sfeer op de groep, zodat ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn.
Een hoge mate van betrokkenheid is te zien als het kind geboeid en op een intensieve manier met iets bezig is en een hoge exploratiedrang heeft. Het kind is intrinsiek gemotiveerd, waarbij de pedagogisch professional in dit proces een volgende- en begeleidende rol heeft. Hierdoor is er ruimte om de autonomie van de kinderen te vergroten en kan er worden gewerkt aan verschillende competenties (3). Door het kind écht te zien op het gebied van welbevinden en betrokkenheid is de pedagogisch professional in staat nog meer ontwikkelkansen te creëren en aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling.

3.1.3 Zone van naaste ontwikkeling

Door een kind te volgen en begeleiden sluit de pedagogisch professional aan bij het eigen tempo en niveau van ieder kind. De zelfstandigheid van het kind wordt gestimuleerd. De pedagogisch professional zorgt daarnaast voor voldoende uitdaging door een kind datgene te bieden waardoor het nét een stapje verder komt in zijn ontwikkeling. Dit wordt de zone van de naaste ontwikkeling

© Kids Society Erica

genoemd (4). Een gevarieerde binnen- en buitenruimte met uitdagende activiteiten, mogelijkheden tot vrij spel en materialen die de creativiteit van kinderen stimuleert, dragen hieraan bij.

3.1.4 Ontdekken, onderzoeken, ondernemen

In het contact met het kind is de pedagogisch professional zich bewust van de 3 o's: ontdekken, onderzoeken, ondernemen. Hierbij staat centraal dat het kind van nature nieuwsgierig is en met een open blik naar de wereld om zich heen kijkt. Het is de taak van de pedagogisch professional om het kind aan te moedigen om actief betrokken te zijn bij het eigen leerproces. Afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind worden er materialen aangeboden die uitnodigen tot ontdekken en verkennen, zoals natuurlijke- en kosteloze materialen (zoals rijst of wc-rollen), kunst- en knutselmateriaal. Het kind wordt geïnspireerd om een onderzoekende houding aan te nemen, vragen te stellen, out-of-the box te denken en te experimenteren (zoals natuurkundige proefjes). Daarnaast wordt het kind geprikkeld om ondernemend te zijn, initiatief te nemen, ideeën uit te voeren, oplossingen te bedenken en hierbij samen te werken met andere kinderen. De pedagogisch professional nodigt het kind uit om na afloop op het eigen leerproces te reflecteren. Samen kijken zij terug op wat zij hebben gezien, ervaren, gedacht en gedaan. Dit sluit aan bij de visie van de Brainportregio: zorgen dat alle kinderen hun eigen talenten ontdekken en ontplooien (5). Door te werken met de 3 o's wordt het gevoel van autonomie van het kind versterkt en kan het zelfvertrouwen toenemen.

3.1.5 Rijk activiteitenaanbod

Binnen de groepen wordt ontwikkelingsgericht gewerkt met behulp van thema's en activiteitenprogramma's. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van een online activiteitenplatform. De pedagogisch professional heeft onbeperkt toegang tot diverse categorieën (waaronder techniek, natuur, muziek, sport en spel). Eveneens kunnen er eigen activiteiten en uitstapjes toegevoegd worden. De pedagogisch professional kan met behulp van dit activiteitenplatform op zoek gaan naar activiteiten die passen bij het ontwikkelingsniveau en de leeftijd van de kinderen in de eigen groep. Ook kunnen er activiteiten ingezet worden die gericht zijn op een specifiek ontwikkelingsdomein, zoals motoriek, taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. In het kader van ouderbetrokkenheid ontvangen ouders via de ouderapp een toelichting op het thema waar de groep op dat moment aan werkt. Vanuit onze kind-volgende manier van werken is er binnen het rijke activiteitenaanbod ook ruimte voor spontaan spel, interactie en ontspanningsmomenten voor en met het kind.
Binnen de dagopvang- en peuterwerkgroepen wordt er bij het werken met de thema's extra aandacht gegeven aan het afstemmen op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van het jonge kind. Kom ik het thema tegen op weg van huis naar de opvang? Is het herkenbaar en realistisch? Een thema moet zo optimaal mogelijk aansluiten bij de beleving van het jonge kind om de betrokkenheid te vergroten. In de groepen is in verschillende hoeken te zien hoe er concreet met het thema gewerkt wordt. Bij het uitwerken van een thema wordt er rekening gehouden met de verschillende ontwikkelingsdomeinen.

3.1.6 Voorschoolse educatie op het peuterwerk

Binnen Kids Society Erica wordt op de peuterwerkgroepen gewerkt met VE erkende methodieken (6). Bij de peuterwerkgroepen zijn zowel kinderen met als zonder een VE-indicatie geplaatst. Er wordt gestreefd naar een pedagogisch verantwoorde balans tussen beide doelgroepen. De VE-indicatie wordt afgegeven door een door de gemeente aangewezen organisatie ten behoeve van het extra stimuleren van de Nederlandse taal. Met verschillende samenwerkingspartners heeft de orthopedagoog regelmatig overleg en wordt er, indien nodig, tussentijds extra afgestemd. Daarnaast ondersteunt de orthopedagoog de pedagogisch professional bij het werken met deze specifieke doelgroep. Dit gebeurt onder andere door 'coaching on the job' en groepsoverleggen waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt. Daarbij wordt een plan van aanpak opgesteld met specifieke (taal)doelen waaraan zowel op individueel- als op groepsniveau aandacht wordt besteed.

Binnen de voorschoolse educatie wordt gewerkt door veel visuele ondersteuning, herhaling en routines te gebruiken (zoals pictogrammen, gebaren en vaste dagstructuren), zodat kinderen ook zonder Nederlands begrijpen wat er gebeurt. Tegelijk wordt de taalontwikkeling gestimuleerd door taalrijk te praten, woorden te koppelen aan handelingen en eventueel de thuistaal te betrekken, zodat kinderen zich veilig voelen en stap voor stap Nederlands leren.

© Kids Society Erica

Hoofdstuk 4: Kinderen in beeld

Om het kind écht goed te zien, is het belangrijk om te zorgen voor een juiste begeleiding en beeldvorming over het kind. Binnen Kids Society Erica wordt dit op verschillende manieren vormgegeven. Er wordt gekeken naar het kind, de interactie tussen kinderen onderling, de relatie met de pedagogisch professional en de samenwerking met ouders, interne en externe collega's.

4.1 Kindvolgsysteem

Om het kind goed in beeld te brengen, wordt er gebruik gemaakt van een wetenschappelijk gevalideerd digitaal kindvolgsysteem. Hiermee wordt het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van elk kind gevolgd. Dit kindvolgsysteem is een waardevol instrument om een goed inzicht te krijgen in de individuele behoeften, interesses en ontwikkelingsprocessen van kinderen. Daarnaast geeft het een duidelijk overzicht van hoe de groep als geheel presteert op het gebied van welbevinden en betrokkenheid. Naast het welbevinden en de betrokkenheid wordt de ontwikkeling binnen verschillende ontwikkelingsdomeinen op individueel niveau in kaart gebracht en gevolgd. Binnen de dagopvang- en peuterwerkgroepen betreft het de grote motoriek, kleine motoriek, taalvaardigheid, logisch-wiskundig denken. Voor kinderen met een VVE-indicatie wordt er extra aandacht besteed aan de volgende onderdelen: passieve woordenschat, actieve woordenschat en de sociaal-communicatieve vaardigheden. Binnen de buitenschoolse opvang wordt er gewerkt met de ontwikkelingsdomeinen artistieke expressie, sociale competentie en zelfsturing en ondernemingszin.

De pedagogisch professional kan in afstemming met de daartoe aangewezen professional(s) nader onderzoeken wat er (extra) nodig is in de begeleiding van een kind op de groep. Daarbij wordt gekeken op welke manier het handelen van de pedagogisch professional verder afgestemd kan worden op de individuele behoeften van een kind. Een vorm waarin de pedagogisch professional op de groep ondersteuning krijgt in het pedagogisch handelen, is middels 'coaching on the job' door de daartoe aangewezen professionals. Eveneens worden onze professionals gestimuleerd om zich jaarlijks vakinhoudelijk te blijven ontwikkelen. Dit draagt bij aan een hoge kwaliteit in het werken met kinderen. Binnen het werken op de groep wordt iedere pedagogisch professional in de rol als mentor gekoppeld aan een kind. De mentor draagt in de eerste plaats de verantwoordelijkheid om het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind te volgen. De mentor werkt hierin nauw samen met de collega's op de groep, en behoudt veelal het contact met de ouders. Binnen het digitaal kindvolgsysteem is het mogelijk om in een 'kindlogboek' notities te maken met betrekking tot het kind. Nieuwe kinderen worden begeleid door een vaste professional die als mentor fungeert. Deze professional biedt extra aandacht, leert het kind kennen en introduceert het kind aan de rest van de groep. De mentor speelt een belangrijke rol in het bevorderen van de sociale en emotionele ontwikkeling en het stimuleren van een positieve leerervaring. De mentor observeert, begeleidt en ondersteunt het kind bij dagelijkse interacties en is daarnaast veelal het aanspreekpunt voor ouders. Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt, wat bijdraagt aan een veilige en stimulerende omgeving. Jaarlijks vindt er tweemaal een screening plaats in het digitaal kindvolgsysteem, wat bijdraagt aan het volgen van het kind in de ontwikkeling. Het geeft de pedagogisch professionals richting om zo optimaal mogelijk hun handelen te kunnen afstemmen op de behoeftes van het kind. Daarnaast geeft de screening ook in één oogopslag zicht op de groep als geheel. De groepsdynamiek wordt hiermee in beeld gebracht en er kunnen waar nodig acties uitgezet worden om het groepsproces te optimaliseren.

4.2 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol binnen Kids Society Erica. Een goede samenwerking tussen ouders en kinderopvang heeft namelijk een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. Ouders worden actief bij de groep van hun kind betrokken via een ouderapp, waarin berichten, foto's, filmpjes en themabrieven worden geplaatst. Hierdoor zijn zij op de hoogte van wat er in de groep speelt. Dit biedt hen tevens de mogelijkheid om erover in gesprek te gaan met hun kind in de thuissituatie. Er ontstaat een nauwe verbinding tussen opvang en thuis. In direct contact met de pedagogisch professional worden ouders jaarlijks uitgenodigd voor een oudergesprek waarin ouders op de hoogte worden gebracht van de mate van welbevinden en betrokkenheid van hun kind.

© Kids Society Erica

Bovendien krijgen ouders zicht op de manier waarop hun kind zich ontwikkelt binnen de opvang wat betreft bepaalde ontwikkelingsdomeinen. Tijdens ditzelfde oudergesprek krijgen zij de ruimte om hun ervaringen te delen. Waar nodig kan er, in samenwerking met de orthopedagoog, afgestemd worden met de verschillende externe samenwerkingspartners, bijvoorbeeld school, de GGD, CMD, WIJ-Eindhoven en Veilig Thuis.

Dit pedagogisch beleid is vertaald in een concreet pedagogisch werkplan. Zo wordt ontwikkelingsgericht werken geïntegreerd in het pedagogisch werkplan, waardoor het duidelijk wordt hoe deze benadering wordt toegepast om de ontwikkeling van elk kind te ondersteunen. Daarnaast is in de bijlage de koppeling tussen het pedagogisch beleid en de (wettelijke) regelgeving terug te vinden.

© Kids Society Erica

Literatuurlijst

(1) Riksen-Walraven, M. (2000). Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang. (Oratiereeks). Vossiuspers AUP.

(2) Blauwhoff, J. (Host). (2021, 7 juni). Kinderopvangtotaal presenteert Podje Opvoeden met Elly Singer (S1/E2) [Podcastaflevering]. In *Kinderopvangtotaal, de podcast*. Springcast. Geraadpleegd op 19 augustus 2024, van https://app.springcast.fm/18882/kinderopvangtotaal-presenteert-podje-opvoeden-met-pedagoog-elly-singer

(3) Laevers, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2023). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang* (4de editie). Uitgeverij LannooCampus.

(4) Vygotsky, L.S., Hanfmann, E., & Vakar, G.P. (1962). Thought and language. Cambrigde: MIT Press.

(5) Brainport Eindhoven. (z.d.). *Een netwerk van samenwerkende scholen.* Brainport Eindhoven. Geraadpleegd op 7 oktober 2024, van https://brainporteindhoven.com/nl/leren-en-werken/onderwijs/brainport-scholen

(6) Kids Society Erica. (2024). Voorschoolse Educatie (VE) beleid Kids Society Erica [Beleidsstuk, intern document].

© Kids Society Erica

Bijlage
Het pedagogisch beleid en de hieraan gekoppelde (wettelijke) regelgeving

Kids Society Erica heeft er in de beschrijving van het pedagogisch beleid uitdrukkelijk voor gekozen om het pedagogisch fundament van het beroepsmatig handelen te beschrijven. Naast het pedagogisch fundament dienen er ook een aantal andere, minder- of niet-pedagogische elementen worden gekoppeld aan het pedagogisch beleid. Daarmee voldoet Kids Society Erica aan de kwaliteitseisen die gesteld zijn in de Wet Kinderopvang en de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) en aan het toetsingskader van de GGD.

Deze onderwerpen staan in artikel 3 (Dagopvang) en artikel 12 (BSO) van het besluit kwaliteit kinderopvang.

Om op correcte wijze aan te sluiten bij bovenstaande regelgeving is ervoor gekozen in het pedagogisch beleidsplan te verwijzen naar andere beleidsdocumenten, zoals het veiligheids- en gezondheidsbeleid, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, specifieke protocollen, de wijze waarop de medezeggenschap van ouders is georganiseerd, de inzet van een vertrouwenspersoon, de klachtenregeling, enzovoorts.

Datzelfde geldt voor meer praktische onderwerpen zoals het ruilen van dagen, hoe te handelen bij zieke kinderen, invalkrachten et cetera. Veel organisaties, en zo ook Kids Society Erica, hebben een informatiebrochure voor ouders waarin alle praktische zaken (breng- en haaltijden, ziekte, wel of geen speelgoed mee, kleding en dergelijke) zijn opgenomen. Het is dan conform het besluit niet nodig om deze onderwerpen daarnaast ook in het pedagogisch beleidsplan op te nemen.

Om het de lezer gemakkelijk te maken, wordt in deze bijlage op basis van bovengenoemde artikelen per onderwerp beschreven op welke wijze en/of in welk document Kids Society Erica de betreffende uitvoering per onderwerp heeft beschreven/vastgelegd. Betreffende documenten zullen op verzoek worden verstrekt aan ouders, belangstellenden en/of toezichthoudende instanties, zoals bijvoorbeeld de GGD inspecteur of de gemeente.

Hieronder worden, in willekeurige volgorde, de betreffende onderwerpen uit bovengenoemd besluit kwaliteit kinderopvang weergegeven met daarbij de verwijzing naar de documenten/bronnen waarin Kids Society Erica een en ander heeft vastgelegd. Hetzelfde geldt voor de bovengenoemde praktische zaken, het bijbehorend beleid en de instructies die Kids Society Erica heeft vastgelegd:

1) Welke vormen kinderopvang biedt Kids Society Erica? Vastgelegd in de informatiebrochure.
2) Kindgerichtheid is een belangrijke kwaliteit. Vastgelegd in de informatiebrochure van Kids Society Erica.
3) Werken met kinderen vraagt om uitstekend pedagogisch handelen. Vastgelegd in de informatiebrochure.
4) Het digitale ouderportaal: alles voor de ouders handig op één plek. Vastgelegd in de informatiebrochure.
5) Medezeggenschap, ouderparticipatie en kinderinspraak. Vastgelegd in de informatiebrochure en voor wat betreft medezeggenschap ouders op onderstaande websites: https://www.kidssociety.nl/over-ons en https://www.kidssociety.nl/oudercommissie.
6) Algemene voorwaarden. Vastgelegd in de informatiebrochure en op onderstaande website: https://www.kidssociety.nl/privacy-en-voorwaarden.
7) Privacy is bij ons gewaarborgd. Vastgelegd in de informatiebrochure, het beleid privacy en op onderstaande website: https://www.kidssociety.nl/privacy-en-voorwaarden.
8) Verzekeringen en aansprakelijkheid. Vastgelegd in de informatiebrochure.
9) Voeding, verzorging en luiers. Vastgelegd in de informatiebrochure en in het voedingsbeleid.
10) Mentorschap, oudergesprekken en de ontwikkeling van uw kind. Vastgelegd in de informatiebrochure en in het pedagogisch werkplan (per locatie).

© Kids Society Erica

11) Samenwerking met anderen: in het belang van kinderen. Vastgelegd in de informatiebrochure.
12) Verantwoorde opvang: genoeg ruimte en zorg. Vastgelegd in de informatiebrochure, in het pedagogisch beleid en in het pedagogisch werkplan. Eveneens vastgelegd in het opleidingsplan formatieve inzet pedagogisch professionals in opleiding, het beleid beroepspraktijkvorming, introductie stagebegeleiding en de werkinstructie stagebegeleiding.
13) Groepsgrootte en beroepskracht-kind-ratio en rekenregels. Vastgelegd in de informatiebrochure en het pedagogisch werkplan per locatie conform de wettelijke systematiek zoals is vastgelegd via https://1ratio.nl/bkr/#/.
14) Hygiënemaatregelen, het vier-ogen principe, veiligheid en gezondheid. Vastgelegd in de informatiebrochure, het beleid voedselhygiëne, het beleid veiligheid en gezondheidsmanagement, actieplan veiligheid en gezondheid, beleid schoonmaak, hitteprotocol en (handleiding) meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
15) Medisch handelen en ziektebeleid. Vastgelegd in de informatiebrochure, in het beleid ziekte en ongevallen, in het beleid geneesmiddelenverstrekking en in het beleid veilig slapen.
16) Kinderen hebben recht op bescherming. Vastgelegd in de informatiebrochure, in de (handleiding) meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, in het beleid veiligheid en gezondheidsmanagement, in de beroepscode kinderopvang, in het beleid gedrag en beroepscode en in het beleid vertrouwenspersoon.
17) Klachten en zorgvuldigheid. Vastgelegd in de informatiebrochure, in de huisregels, in het beleid behandeling van klachten en op onderstaande website: https://www.kidssociety.nl/klachten.
18) De huisregels (waarin onder andere opgenomen: klachten, inschrijvingsprocedure, voorrangsregeling bij plaatsing van kinderen, afname van minimum dagdelen, openingstijden, dienstverlening, overeenkomst opzeggen, halen en brengen kinderen, incidentele afname extra dienstverlening, zieke kinderen, rookverbod, snoep, onbehoorlijk of onbetamelijk gedrag). Vastgelegd in de informatiebrochure.
19) Missie en visie. Vastgelegd in het strategisch beleid en op het YouTube kanaal: https://youtu.be/-XwGxp17PPk?si=TbCFYrq5YTUoGqnV
20) De wijze waarop de vier doelen, die de Wet IKK koppelt aan ‘verantwoorde kinderopvang’, in het beleid zijn verwerkt en in de praktijk vorm krijgen. Vastgelegd in het pedagogisch beleid en het pedagogisch werkplan (per locatie).
21) De wijze waarop de ontwikkeling van kinderen structureel wordt gevolgd (observeren en registreren). Vastgelegd in de informatiebrochure, in het pedagogisch beleid, in het beleid welbevinden van kinderen, in het beleid ontwikkelingsproblemen bij kinderen en in het stroomschema interne zorgstructuur.
22) De communicatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind (dagopvang: verplicht aanbod; BSO: indien nodig en/of gewenst). Vastgelegd in de informatiebrochure, in het pedagogisch werkplan (per locatie) en in het beleid welbevinden van kinderen.
23) De overdracht naar het basisonderwijs . Vastgelegd in het beleid overdracht basisonderwijs.
24) De wijze waarop wordt gehandeld als er bijzonderheden worden gesignaleerd in de ontwikkeling van het kind (zorgstructuur intern en extern). Vastgelegd in het beleid ontwikkelingsproblemen bij kinderen en in het stroomschema interne zorgstructuur.
25) De taken die beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid. Vastgelegd in het opleidingsplan formatieve inzet pedagogisch professionals in opleiding, in het beleid beroepspraktijkvorming, in de werkinstructies: introductie stagebegeleiding en in de werkinstructie stagebegeleiding.
26) De wijze waarop het mentorschap binnen de organisatie is geregeld. Vastgelegd in het pedagogisch beleid.
27) De wijze waarop de drie-uursregeling wordt toegepast bij afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij aaneengesloten openstelling van 10 uur of langer (0,5 uur bij BSO tijdens schoolweken). Vastgelegd in het pedagogisch werkplan (per locatie).
28) De werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van de stamgroepen of basisgroepen en het aantal beroepskrachten dat wordt ingezet. Vastgelegd in de informatiebrochure en in het pedagogisch werkplan per locatie conform de wettelijke systematiek, zoals is vastgelegd op de website: https://1ratio.nl/bkr/#/.

© Kids Society Erica

29) Bij welke (spel)activiteiten kinderen hun stamgroep verlaten en hoe dat is georganiseerd (dagopvang). Vastgelegd in het pedagogisch werkplan (per locatie).
30) Het wenbeleid bij start of doorstroom naar een andere stamgroep of basisgroep. Vastgelegd in het beleid plaatsing in een groep en de overgang naar een andere groep.
31) Het beleid ten aanzien van het gebruik maken van kinderopvang gedurende extra dagdelen. Vastgelegd in het pedagogisch werkplan (per locatie).
32) Indien van toepassing, de wijze waarop meertalige opvang in het kindercentrum wordt vormgegeven. Niet van toepassing.
33) Omgang met de (meegenomen) eigendommen van kinderen. Vastgelegd in het beleid eigendommen van kinderen.
34) Werkwijze Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Vastgelegd in het pedagogisch beleid en werkplan.
35) Ruilen van dagen of dagdelen. Niet van toepassing. KSE kent geen mogelijkheden tot het ruilen van dagen of dagdelen.

© Kids Society Erica