



Pedagogisch werkplan BSO Heikampen

Waar kinderen willen zijn!




Bespreking/vaststelling

| Wie | Status (adviserend/instemmend/informerend) | Datum |
|-------|--|-----------|
| DOC | Informerend en adviserend | Juni 2024 |
| Teams | Informerend | Juni 2024 |

Documenthistorie

| Versie | Status | Datum | Toelichting |
|--------|-------------|-----------|--------------------------------------|
| 1 | Vastgesteld | Juni 2024 | Onderdeel van het pedagogisch beleid |

Inhoudsopgave

| | Blz. |
|---|------|
| Inleiding | 3 |
| 1 Wie zijn wij? | 4 |
| 1.1 Een plek waar kinderen willen zijn | 4 |
| 1.2 Een naam om te onthouden | 4 |
| 1.3 Openingstijden en afwijking Beroepskracht Kind Ratio. (BKR) | 5 |
| 1.4 Een plek om te onthouden | 6 |
| 2 Wat doen wij? | 7 |
| 2.1 Een rondje BSO | 7 |
| 2.1.1 Spechten, Vuurvliegjes, Veldmuizen | 7 |
| 2.1.2 Eekhoorns | 8 |
| 2.1.3 Gekko's | 8 |
| 2.1.4 Voorschoolse opvang | 8 |
| 2.1.5 Vakanties | 8 |
| 2.1.6 Maaltijden | 9 |
| 2.2 Ondersteuning bij werkzaamheden | 9 |
| 2.3 Samen met de burens | 9 |
| 2.4 School en clubs | 10 |
| 2.5 Extra dagdelen | 10 |
| 2.6 Signaleren van Gedrag - en ontwikkelingsproblemen | 10 |
| 3 Wat doen we nog meer? | 11 |
| 3.1 Activiteiten | 11 |
| 3.1.1 Dagelijkse bezigheden | 11 |
| 3.1.2 Vrij en geleid spel | 11 |
| 3.1.3 Heikampen op stap | 12 |
| 3.1.4 Samenwerken in het Nuenense | 12 |
| 3.2 Rituelen | 13 |
| 3.2.1 Ontvangst en vertrek | 13 |
| 3.2.2 Kom erbij | 13 |
| 3.2.3 Een snik en een traan | 13 |
| 3.2.4 Overgangsmomenten | 13 |
| 3.3 Feesten | 13 |
| 3.3.1 Er is er een jarig | 13 |
| 3.3.2 Traditionele feesten | 14 |
| 3.3.4 Andere feestelijke gebeurtenissen | 14 |
| 3.4 Kinderinspraak | 15 |
| 3.5 Belonen en corrigeren | 15 |
| 3.6 Innovatie | 15 |
| 4 Het jaar op een rij | 15 |
| 4.1 Actuele onderwerpen | 15 |
| 4.2 Evaluatie | 16 |
| 5 Bijlage 1 Relevantie informatie met betrekking tot het pedagogisch beleid | 17 |

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van BSO Heikampen. Naar aanleiding van het pedagogisch beleid van Kids Society Erica heeft een werkgroep bestaande uit pedagogisch medewerkers onder leiding van de manager de eigen kleur bepaald voor deze locatie. Uiteraard is dit steeds getoetst aan en afgestemd op het brede kleurenpalet, oftewel het pedagogisch beleid van KSE.

Alle medewerkers van BSO Heikampen zijn op de hoogte van dit werkplan en hun handelen is afgestemd op alle afspraken die in dit pedagogisch werkplan zijn vastgelegd.

Dit werkplan wordt jaarlijks geüpdatet en de oudercommissie ontvangt dan de nieuwe versie ter informatie.

Nuenen, juni 2024

1 Wie zijn wij?

1.1 Een plek waar kinderen willen zijn!

Wij, pedagogisch medewerkers van BSO Heikampen, willen kinderen een fijne plek bieden na een drukke dag op school. We nodigen de kinderen uit om te vertellen over hun schooldag of iets anders wat hen bezig houdt in onze gezellige en huiselijk ingerichte groepsruimtes. De kinderen genieten daarbij van elkaar en wij van hen.

We bieden allerlei soorten activiteiten aan, waarbij vooral het dagelijks buiten zijn en het beleven van de natuur hoog in ons vaandel staat. Buiten en binnen is één, natuur is belangrijk! We gaan met de seizoenen mee en maken waar mogelijk gebruik van de natuur. Onze natuurtuin staat hierbij centraal waar kinderen volop de gelegenheid hebben om te onderzoeken en ontdekken. Wij stimuleren en enthousiasmeren kinderen om deel te nemen aan activiteiten maar het kind bepaalt zelf of dat hij mee wil doen. De binnenruimte straalt rust en gezelligheid uit waar de kinderen heerlijk kunnen vertoeven.

Doordat onze locatie door kinderen van verschillende scholen bezocht wordt en zij dus niet enkel hun schoolgenootjes ontmoeten, worden er nieuwe vriendschappen gesloten, waardoor hun wereld groter wordt.

Wij willen dat de kinderen zich snel welkom voelen. Een vriendelijke, betrokken en gastvrije houding willen wij uitstralen, zodat kinderen zich gehoord en gezien voelen. Samen creëren we een sfeer waarin iedereen zichzelf kan zijn. Dit vinden wij heel belangrijk.

Belangrijk hierbij is continuïteit en gezelligheid waarbij niet alles mag, maar ook niets moet. Kortom, BSO Heikampen is een plek waar kinderen willen zijn!

1.2 Een naam om te onthouden

BSO stamgroepen mogen maximaal 30 kinderen groot zijn mits de speelruimte dit toelaat, extra speelruimtes mogen meegeteld worden.

De volgende groepen kennen we op BSO Heikampen:

| | | |
|---------------------|-----------|-----------------|
| Spechten | 4-5 jaar | Max 20 kinderen |
| Vuurvliegjes | 5-6 jaar | Max 20 kinderen |
| Veldmuizen | 6-7 jaar | Max 11 kinderen |
| Eekhoorns | 7-8 jaar | Max 24 kinderen |
| Gekko's | 8-13 jaar | Max 24 kinderen |

Dagelijks sluiten er twee pedagogisch medewerkers van de BSO. Eén bij de bovenbouw en één bij de onderbouw.

Voorschoolse opvang 4-13 jaar

Afhankelijk van het aantal kinderen dat gebruik maakt van de voorschoolse opvang én het aantal scholen waar kinderen naar toe gaan worden medewerkers ingezet volgens de BKR norm.

Op de Heikampen is er bij de VSO en tijdens vakanties de mogelijkheid om een extra kwartiertje bij te kopen wanneer voor u 7.30 uur te laat is om tijdig op uw werk te zijn.

Op aanvraag kunnen kinderen vanaf 7.15 uur terecht bij de VSO.

Kinderen stromen door naar de volgende leeftijdsgroep zodra dit rooster technisch handig is. Mochten kinderen nog niet toe zijn aan de volgende groep kunnen pedagogisch medewerkers van de groep dit aangeven bij de kindplanner. Alle medewerkers van BSO Heikampen vormen samen één team.

1.3 Openingstijden en afwijking Beroepskracht Kind Ratio. (BKR)

De locatie Heikampen is 52 weken per jaar geopend, maandag t/m vrijdag, van 7.30-18.30 uur. Op aanvraag is op een openingstijd vanaf 7.15 uur mogelijk, dit wordt opgenomen in het contract.

Op woensdagen is er geen BSO op de Heikampen. Ouders die op woensdagen BSO nodig hebben kunnen terecht op de locatie aan de Jacob Catsstraat. Daar worden alle kinderen bij de Vet Cool Kids geplaatst, dit is een groep waar alle kinderen van KSE samenkomen op woensdagen.

Op vrijdagen zijn er veel minder kinderen en worden alle groepen op de Heikampen samengevoegd bij de vuurvliegjes en wordt er gewerkt met zoveel pedagogisch medewerkers als nodig volgens de BKR norm.

Bij de Veldmuizen wordt altijd alleen gedraaid, zij werken wel alle dagen samen met de onderbouw of de bovenbouw.

KSE voldoet aan de in de wet vastgelegde beroepskracht-kind-ratio (Beroepskracht-Kind-Ratio, BKR). Deze BKR is wettelijk bepaald en wordt ook jaarlijks gepubliceerd in onze informatiebrochure die op onze website (www.kidssociety.nl) staat. De informatiebrochure sturen we jaarlijks aan alle klanten van KSE, zodat zij daar actief kennis van kunnen nemen.

De BKR BSO wordt vanaf 1 juli 2024 berekend op kindcentrum-niveau en niet op groepsniveau. Voor het berekenen van de BKR kunnen de medewerkers gebruik maken van de rekentool: www.1ratio.nl

Op de BSO mag op schooldagen maximaal een half uur worden afgeweken van de BKR. Tijdens vakantie- en studiedagen mag maximaal drie uur worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die drie uur.

De drie uren waarin afgeweken mag worden zijn verdeeld over het opstarten van de dag, de pauzes en het afsluiten van de dag.

Op de Heikampen zijn 5 BSO groepen. Er zijn één of twee beroepskrachten per groep aanwezig volgens de BKR norm.

De eerste Pedagogisch medewerkers starten om 7.30 uur, vervolgens wordt er opgeschaald omdat er in de ochtend steeds meer kinderen bijkomen. Uiterlijk om 9.00 uur zijn we op volle sterkte en zijn de meeste kinderen aanwezig.

Starttijden van medewerkers zijn: 7.30, 8.00, 8.30 en 9.00 uur

- ✚ Afwijken in de ochtend kan verantwoord omdat niet alle kinderen tegelijkertijd binnenkomen en aanwezig zijn. Het gaat om kinderen vanaf 4 jaar dus deze zijn al deels zelfstandig.
- ✚ Er zijn meerdere vaste collega's aanwezig in het gebouw. Vanaf 8 uur worden kinderen gesplitst in onder- en bovenbouw en kunnen kinderen gebruik maken van hun eigen groepsruimte.
- ✚ De praktijk laat zien dat er in de ochtend niet wordt afgeweken van de BKR, daar we voor 8.00u nooit meer dan 20 kinderen hebben.

Tussen de middag, met de pauze, wijken we af tussen 13.15 en 14.15 uur. Er wordt twee keer een half uur pauze worden genomen.

- ✚ Afwijken tijdens de pauzes kan verantwoord omdat er in de pauze een rustige en overzichtelijke activiteit gedaan wordt. In de naastliggende groep is ook een collega aanwezig.

Aan het einde van de dag gaat de eerste Pm-er, die begonnen is om 07.30 uur naar huis om 17.15 uur. Dan vervolgens om 17.45u, 18.00u, 18.15u en als laatste 2 sluiters om 18.30u. Het samenvoegen van groepen start rond 18.00u. In de vakanties werken we met gekoppelde groepen (onderbouw/ bovenbouw). Het kan zijn dat er dan met drie pedagogisch medewerkers gewerkt moet worden. Als dit het geval is, dan gaat de eerste Pm-er om 17.15u naar huis, de 2^e Pm om 17.45u, de 3^e Pm om 18.00/18.30u.

- ✚ Het samenvoegen van de groepen aan het einde van de dag kan verantwoord omdat er dan inmiddels veel minder kinderen zijn.
- ✚ Met de laatste kinderen is er nog een gezamenlijk, gezellig speelmomentje.

Tijdens vakanties kan het zijn dat groepen samenwerken en samenspelen als de kind bezetting of een activiteit dit vraagt.

Het pand wordt nooit alleen geopend doordat bij de dagopvang ook altijd meerdere collega's aanwezig zijn.

Overwegingen inzet beroepskrachten.

Naast de inzet van gekwalificeerde beroepskrachten is er vanaf 1 juli 2024 de mogelijkheid om anders gekwalificeerde beroepskrachten in te zetten. Deze beroepskrachten hebben een andere (opleidings-) achtergrond, bijvoorbeeld muziek, theater, cultuur. Deze beroepskrachten hebben daarmee een toegevoegde waarde voor het bieden van ontwikkelingsgerichte activiteiten. Ze zijn geworven voor en ook in staat om met hun specifieke talent, specifieke activiteiten aan te bieden waar kinderen veel van kunnen leren. Ze zijn meer specialist dan generalist. Anders gekwalificeerde medewerkers zijn verplicht een erkende pedagogische module te volgen. Deze medewerkers kunnen en zullen met hun specifieke talent vooral ook aandacht geven aan de 3 O's, Ontdekken, Ontwerpen, Ontwikkelen. Deze beroepskrachten zijn in dienst van de organisatie, echter staan zij altijd samen met een vaste gekwalificeerde beroepskracht van de groep en niet alleen. Maximaal de helft van de BSO formatie mag bestaan uit anders gekwalificeerde beroepskrachten en/of beroepskrachten in opleiding.

Naast de inzet van gekwalificeerde beroepskrachten is er vanaf 1 juli 2024 de mogelijkheid om een beroepskracht in opleiding als vaste medewerker in te zetten. Dit mag alleen als het eerste leerjaar goed is afgerond. Deze beroepskrachten zijn in dienst van de organisatie (BBL) en staan altijd samen met een vaste gekwalificeerde beroepskracht van de groep. Beroepskrachten in opleiding (PM io/BBL) met bijvoorbeeld een 1-jarige opleiding zijn sneller inzetbaar echter niet als een vaste beroepskracht maar op losse /incidentele momenten. De wijze waarop we deze beroepskrachten worden ingezet en begeleid staat beschreven in Opleidingsplan formatieve inzet pedagogisch medewerkers in opleiding, (NMU23004).

Maximaal de helft van de BSO formatie mag, totaal, bestaan uit beroepskrachten in opleiding.

1.4 Een plek om te onthouden

BSO Heikampen is, zoals de naam reeds doet vermoeden, gevestigd aan de Heikampen, op nummer 5-7.

2 Wat doen wij?

2.1 Een rondje BSO

Op de Heikampen zijn 5 BSO groepen. De groepen zijn ingedeeld op leeftijd. Het aansluiten bij interesses en individuele behoeften vullen we in door het aanbieden van gevarieerde activiteiten die leeftijd gerelateerd zijn. Kinderen hebben in afstemming met de pedagogisch medewerker de keuzemogelijkheid om gebruik te maken van de aangeboden activiteiten en mogelijkheden.

Alle BSO groepen starten dit jaar met een nieuwe werkwijze. Met behulp van een activiteitenplatform bieden we onze kinderen dagelijks een gevarieerd activiteitenprogramma vanuit 7 categorieën.

Deze zijn: creatief, natuur, techniek en proefjes, sport en spel, eten en drinken, media, muziek, dans en theater. In deze categorieën en de activiteiten zijn belangrijk dat kinderen zelf Onderzoeken, Ontwerpen en Ondernemen.

De dagindeling is per groep verschillend, aangepast aan de leeftijden, ontwikkeling en behoeftes van kinderen. We hanteren de dagindeling als een houvast maar als kinderen of situaties daarom vragen passen we ons makkelijk aan de veranderde omstandigheden aan.

Om 14.00 uur komen pedagogisch medewerkers bij elkaar voor werkoverleg en om samen de praktische zaken van de middag door te spreken en daarna gaat iedereen naar de eigen groep om alle voorbereidingen te treffen voor de middag. Eenmaal per maand begint het team om 13.30 uur om een aantal thema's en de vakantieprogramma's apart te bespreken. De manager of assistent-manager schuift hier meestal even bij aan. Om 14.30 uur worden de kinderen van de Crijnsschool lopend opgehaald. Na een schooldag is bewegen iets waar de meeste kinderen behoefte aan hebben. De kinderen van het Mooiste Blauw en de Wentelwiek worden door een van onze vaste chauffeurs opgehaald van school en naar de BSO gebracht.

Al tijdens het verzamelen op school en het lopen naar de BSO ontstaan de eerste gesprekjes. We kijken samen met de kinderen terug op de dag en vooruit op wat komen gaat.

De meeste tien- plussers, oftewel Gekko's, komen zelfstandig naar de BSO.

Kinderen vanuit speciaal onderwijs worden door een (externe) bus naar de locatie gebracht en sluiten daarna aan bij hun betreffende groep.

Op de locatie aangekomen gaan we met hen aan tafel en krijgen ze drinken en iets te eten. Er schuift altijd een pedagogisch medewerker aan; we maken er gezamenlijk een gezellig rust- en vertelmoment van.

De kinderen mogen daarna activiteiten kiezen waar ze zin in hebben, de vrije tijd is aangebroken en ze geven daar in grote lijnen zelf invulling aan. De pedagogisch medewerker volgt en sluit aan waar gewenst.

Na overleg kunnen de kinderen daarna ook aansluiten bij activiteiten in een van de andere groepen.

Rond 16.00 uur vinden er dagelijks georganiseerde activiteiten plaats. Kinderen kunnen kiezen of ze hier aan mee willen doen.

De Spechten en soms de Vuurvliegjes spelen op de kleine speelplaats achter het gebouw.

De Vuurvliegjes, Veldmuizen, Eekhoorns en Gekko's spelen in onze natuurlijke buitenruimte, op het schoolplein van de Crijnsschool of het grasveld achter de school. Afhankelijk van de leeftijd is dit met directe begeleiding of begeleiding op afstand.

Onze natuurlijke buitenruimte geeft de kinderen volop mogelijkheid tot ontdekken en ontwikkelen. Onderzoeken binnen de kinderopvang wijzen uit dat er echt verschil gemaakt kan worden met een uitdagende omgeving waarbij risicovol spelen toegestaan en gemotiveerd wordt. Kinderen leren risico's inschatten, worden zelfredzaam en bouwen zelfvertrouwen op.

Extra aandacht is er voor het spel op- en rond de speeltoestellen. Dit gebeurt altijd onder het toezicht van de pedagogisch medewerkers; zij zijn nabij en zien daardoor wat het spel van de kinderen nodig heeft. Verder houden wij ons aan de afspraak dat het klim- en klauterparcours niet geschikt is voor kinderen tot en met 6 jaar.

Om de veiligheid te waarborgen zijn de speeltoestellen gecertificeerd en worden twee keer per jaar gecontroleerd door onze onderhoudsmedewerker.

Afhankelijk van de leeftijd en toestemming van de ouders, mogen kinderen zich zonder begeleiding buiten het gebouw begeven.

Onder begeleiding kan er ook gebruik gemaakt worden van de speelzaal van de Crijnsschool.

2.1.1 Spechten, Vuurvliegjes, Veldmuizen

Als de Spechten, Vuurvliegjes en Veldmuizen uit school komen gaan ze eerst buiten spelen. Rond 16.00 uur krijgen ze een tussendoortje in de vorm van fruit of een cracker aangeboden. Daarna wordt een activiteit aangeboden waarbij de kinderen zelf kiezen of ze daar aan mee willen doen.

Rond 18.00 uur voegen de Spechten, Vuurvliegjes en Veldmuizen zich samen bij de Vuurvliegjes en de Eekhoorns en Gekko's bij de Gekko's. Dit omdat voor sommige pedagogisch medewerkers de werkdag er op zit en zij naar huis gaan. Zij zorgen echter voor een goede mondelinge overdracht aan een collega zodat deze informatie overgedragen kan worden aan de ouders.

2.1.2 Eekhoorns

Bij de Eekhoorns krijgen de kinderen drinken en een tussendoortje als ze uit school komen. Rond 16.30 krijgen ze fruit. Hiervoor wordt de eigen activiteit niet perse onderbroken, tenzij er een kind jarig is of er een groepsactiviteit gepland staat.

2.1.3 Gekko's

De meeste kinderen van de Gekko's komen zelfstandig van school naar de groep.

Op tafel staat eten en drinken en er is een pedagogisch medewerker aanwezig voor het broodnodige luisterend oor. Er is keuze uit een tosti of een cracker/rijstwafel.

De kinderen eten aan tafel en ruimen nadien hun eigen spullen op. Hierna hebben ze alle ruimte om "hun eigen ding te doen". De pedagogisch medewerker is duidelijk aanwezig en heeft oog en oor voor ieders individuele behoefte.

De Gekko's mogen zelfstandig buiten spelen en maken daarbij gebruik van de omgeving rondom het gebouw. Er vinden regelmatig activiteiten plaats maar niet op vaste tijden.

Playstation en de computers worden in overleg met de pedagogisch medewerker aan en uit gezet.

Veel kinderen gaan zelfstandig naar huis, de communicatie met de ouders verloopt daarom veelal via de e-mail of ouderportaal.

2.1.4 Voorschoolse opvang (VSO)

Vanaf 7.30 uur worden de kinderen van de voorschoolse opvang ontvangen in de groepsruimte van de Vuurvliegjes. Ze kunnen een activiteit kiezen waar ze zin in hebben of gewoon op de bank nog lekker een beetje wakker worden. We starten de dag rustig op en als het tijd is worden de kinderen door de pedagogisch medewerker van de VSO naar school gebracht.

De kleuters worden aan de leerkracht overgedragen; de andere kinderen gaan zelfstandig naar hun klas.

2.1.5 Vakanties

In de vakanties worden de kinderen vanaf 7.30 uur opgevangen bij de Vuurvliegjes. Vanaf 8.00 uur worden de kinderen opgesplitst naar leeftijd en groep.

De kinderen gaan eerst vrij spelen en om 9.30 uur is er onder het genot van drinken en een koekje een gezamenlijk moment in de eigen groep. Hier wordt dan de dag gestart en het programma van de dag besproken. Het gezamenlijk verzorgen van de lunch en gezellig samen eten is een belangrijk onderdeel van het vakantieprogramma. We zien dit als een sociaal, leerzaam moment.

Tijdens de vakanties is een pedagogisch medewerker de dag-coördinator. Dit betekent dat zij verantwoordelijk is voor de organisatie en uitvoering van alle praktische zaken, zodat alle andere medewerkers zich voornamelijk met de kinderen bezig kunnen houden.

Voorafgaand aan elke vakantieweek, wordt door de pedagogisch medewerkers een programma gemaakt. Het vakantieprogramma in de zomer bestaat steeds uit een hoofdthema dat uitgesplitst wordt in zes sub-thema's. Elke week staat in het teken van een bepaald thema, waarop de activiteiten aangepast worden. De concrete invulling van deze vakantie wordt digitaal doorgegeven aan kinderen, ouders en collega's.

2.1.6 Maaltijden

Tijdens de eetmomenten zitten alle pedagogisch medewerkers samen met de kinderen aan tafel of in de kring. Er is tijdens dit moment aandacht voor de sociale interacties en de zelfstandigheidbevordering van de kinderen. Ze dekken bijvoorbeeld zelf de tafel, helpen het fruit klaar te maken en helpen bij het opruimen.

2.2 Ondersteuning bij werkzaamheden

De pedagogisch medewerkers werken samen in het gebouw. Als de groep dusdanig klein is dat er maar één pedagogisch medewerker aanwezig hoeft te zijn, worden er concrete afspraken gemaakt voor wat betreft de achterwacht. In het geval van de voorschoolse opvang wordt de pedagogisch medewerker door de groepsleiding van de kinderdagopvang ondersteund.

De pedagogisch medewerkers worden verder door stagiaires ondersteund in hun dagelijkse werkzaamheden. Mocht het onverhoeds voorkomen dat een medewerker alleen in het BSO gedeelte is, dan worden er afspraken gemaakt met een medewerker van de kinderdagopvang.

Tijdens de afwijking van de BKR in de bloktijden van maximaal 3 uur per dag zijn er altijd genoeg PM-ers en/of andere medewerkers op de groep of in het gebouw aanwezig.

Op de grote locaties zijn er genoeg collega's op de eigen groep en/of direct naastliggende groep.

Op de kleine locaties worden pauzes ook opgevangen door collega's van de eigen groep of naastliggende groep of wordt er een extra PM ingezet.

2.3 Samen met de burens/ samenvoegen.

| | A Ad hoc/Kort van tevoren | B Voorzienbaar |
|---------------------------|--|--|
| 1 Meer locaties | Samenvoegen niet toegestaan Activiteiten wel toegestaan Activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> • Specifiek leer- en of bezigheidsmoment met een specifiek doel, waar vooraf over is nagedacht • Concreet beschreven in pedagogisch beleidsplan • Activiteit uitgevoerd conform beleidsplan • Tijdens schoolvrijedagen mogen BSO kinderen op een andere locatie opgevangen worden, ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. | Contractueel geregeld Contract moet bevatten: <ul style="list-style-type: none"> • In welke situatie en/of • Wanneer • De andere locatie(s) waar wordt opgevangen • Tijdens schoolvrijedagen mogen BSO kinderen op een andere locatie opgevangen worden, ouders worden hiervan op de hoogte gebracht, een contract is niet nodig. |



| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>2 Eén locatie</p> | <p>Art 9.9 en 18.4 besluit kwaliteit: Aanvullende schriftelijke overeenkomst: • vooraf toestemming ouders • periode van de opvang in één andere groep.</p> <p>Samenvoegen groepen*</p> <p>Een bepaald moment is niet een willekeurig moment.</p> | <p>Art 9.9 en 18.4 besluit kwaliteit: Aanvullende schriftelijke overeenkomst: • vooraf toestemming ouders • periode van de opvang in één andere groep.</p> <p>Samenvoegen groepen*</p> |
|---------------------------------|--|--|

KSE heeft de continuïteit hoog in het vaandel. Elk kind wordt geplaatst in een vaste stamgroep.

Samen op één locatie:

****2B)** In vakanties, bij personele krapte en op sommige weekdays, bijv. de vrijdag, zijn er minder kinderen en minder PM-ers.

Het komt dan voor dat we groepen kunnen samenvoegen. We houden altijd rekening met de leeftijd en ontwikkelbehoefte van het kind. Er zijn altijd vaste en bekende PM-ers aanwezig. Dit geeft tevens invulling aan het vier-ogenbeleid en de speelbehoefte van kinderen met andere kinderen.

***2A)** Ad hoc groepen samenvoegen komt soms voor, nooit willekeurig. Het is altijd het gevolg van onverwacht personeelstekort waarbij er geen mogelijkheid meer was de groep te sluiten of absoluut niet wenselijk op dat moment. We houden altijd rekening met de leeftijd en ontwikkelbehoefte van het kind.

Het samenvoegen van de groepen aan het einde van de dag kan verantwoord omdat er dan inmiddels veel minder kinderen zijn.

- ✚ Het gaat om kinderen vanaf vier jaar dus deze zijn al deels zelfstandig.
- ✚ Met de laatste kinderen is er nog een gezamenlijk, gezellig speelmomentje.

Samen op meerdere locaties:

1B) Op verzoek van ouders kan het voorkomen, hoewel sporadisch, dat één kind op twee locaties verblijft in een week als er op één locatie geen plek is op de gewenste dagen. Ouders hebben dan per locatie een contract afgesloten. Dit is een voorzienbare situatie op verzoek van ouders. Is er weer plaats op de gewenste dagen op één locatie dan wordt het kind daar geplaatst. De woensdag BSO is op een andere locatie. Ouders hebben hiervoor getekend.

In vakanties wordt er wel eens samen gespeeld of samengevoegd met een andere locatie, dat zijn geplande vakantieactiviteiten. Ouders weten dit via het vakantieprogramma.

1A) Ad Hoc: Onze BSO kinderen bezoeken met uitzondering adhoc een andere locatie, voor activiteiten en/of opvang, alleen als er geen andere mogelijkheden zijn en we ook niet meer kunnen sluiten. Dit gebeurt ook alleen in schoolvrije perioden of dagen.

2.3.1 Toegevoegde waarde voor de ontwikkeling van kinderen.

Bij het verplaatsen van kinderen, het samenvoegen van groepen gaat altijd een vaste of een bekende medewerker van de groep mee. Voor de sociaal-emotionele veiligheid zijn er bekende kinderen en medewerker(s). Voor kinderen is dit leuk, uitdagend en anders. Het prikkelt de nieuwsgierigheid, het aanbod is anders, er zijn nieuwe ontmoetingen. Er is extra aandacht voor kinderen die moeite hebben met veranderingen, zij worden goed voorbereid en begeleid. Er wordt rekening gehouden met de leeftijd van kinderen, ze sluiten aan bij een groep in dezelfde leeftijdscategorie.

Vanuit de Heikampen kan er worden samengevoegd met de locatie Leeflandgoed en vice versa. De Twee locaties horen bij elkaar en hebben dezelfde managers.

2.4 School en Clubs

De meeste kinderen worden door de pedagogisch medewerkers en/of een vaste chauffeur van school gehaald. Dit vindt zowel te voet als met een eigen KSE-bus plaats. Een aantal kinderen komt ook zelfstandig vanuit school naar de BSO. Uiteraard alleen wanneer de ouders hierin toegestemd hebben.

Daarnaast worden de kinderen, indien mogelijk en met uitzondering van de schoolvakanties, door chauffeurs naar eigen clubjes gebracht om daar aan activiteiten deel te nemen.

2.5 Extra dagdelen

Het afnemen van een extra dagdeel of delen is incidenteel mogelijk bij calamiteiten en op basis van beschikbaarheid van een plaats in de eigen groep, de groepszwaarte in pedagogische zin en de leidster- kind ratio.

Het kind dat komt op het extra dagdeel volgt het dagprogramma van de bewuste dag in de eigen stamgroep. De medewerkers hebben die dag extra aandacht voor het kind om er voor te zorgen dat het kind zich thuis voelt en zich wel bevindt.

Bij uitzondering kan een kind tijdelijk in 1 extra stamgroep worden opgevangen gedurende een schriftelijk overeengekomen periode. Deze periode mag niet langer duren dan de tussen KSE en ouder schriftelijk overeengekomen periode. Het gaat om tijdelijke opvang in 1 andere stamgroep dan de stamgroep waartoe het kind al behoort. Van tevoren moet voor beide partijen duidelijk zijn wat de situatie is en hoe lang deze duurt. De communicatie omtrent het afnemen van een extra dagdeel loopt via het ouderportaal en de pedagogisch medewerker van de stamgroep van het kind.

De laatste beslissing, indien nodig, over het al dan niet toestaan van een verzoek om een extra dagdeel is aan de manager van de locatie.

Wanneer een nieuw kind start op de groep waar zij volgens contract geplaatst is dan heeft het kind enige tijd nodig om te wennen.

Voor het wennen gelden de volgende hoofdregels:

- Het wennen zonder schriftelijke opvangovereenkomst is niet mogelijk.
- Een nieuw wen-kind telt mee voor de BKR op de wengroep.
- De maximale groeps grootte mag niet worden overschreden wanneer een kind komt wennen dat geheel nieuw is bij de KDV (of BSO).
- Wanneer het kind dat al is geplaatst op het KDV of de BSO en gaat wennen in een nieuwe stam- of basisgroep én dit is als activiteit beschreven in het pedagogisch beleidsplan, dan kan de maximale groeps grootte losgelaten worden.
- Een kind die een korte tijd went in een andere groep op de locatie, kun je aanmerken als een activiteit en daarom telt het kind niet mee voor de BKR op de wengroep. De plaats voor het kind op de eigen groep moet onbezet blijven omdat het kind ten alle tijden terug moet kunnen keren naar de eigen groep.

2.6 Signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen

Hoe er gehandeld wordt m.b.t. het signaleren van gedrag- en/of ontwikkelingsproblemen, de ondersteuning van de pedagogisch medewerker hierbij en de eventuele doorverwijzing voor externe hulp aan ouders en/of kinderen kunt u lezen in het pedagogisch beleid van KSE onder punt 11.

Tevens heeft KSE een pestbeleid en een protocol wat ingezet kan worden als er daadwerkelijk sprake is van pesten. Daarnaast zijn er twee orthopedagogen in dienst van KSE die medewerkers tips kunnen geven bij het pedagogisch handelen.

3 Wat doen we nog meer?

3.1 Activiteiten

3.1.1 Dagelijkse bezigheden

Dagelijkse activiteiten worden met name door de kinderen zelf aangedragen. We anticiperen op hun ideeën en daarmee gaan we aan de slag. We vinden het belangrijk dat BSO-tijd als vrije tijd wordt ervaren en kinderen kunnen dan ook meestal kiezen met wat en met wie ze gaan spelen.

Hebben ze zich echter opgegeven voor bijvoorbeeld een workshop dan leren we kinderen zich aan deze afspraken te houden.

3.1.2 Vrij en geleid spel

De tijd dat de kinderen op de buitenschoolse opvang doorbrengen wordt met name ingevuld met vrij spel. Dit is een bewuste keuze aangezien de kinderen op school al veel geleide activiteiten hebben ondernomen. We bieden ze echter veel keuze en het aanbod in wat ze kunnen gaan doen is dan ook groot.

Tijdens het vrije spel proberen we vaak met de kinderen mee te spelen en waar mogelijk het spel te verdiepen. Daarnaast geven we kinderen tijdens deze momenten individuele aandacht. We observeren tijdens het vrije spel en hebben dan oog voor zowel het individu als de groep. In het vrije spel zien we namelijk ook veel van de rollen die kinderen aannemen, leiders, volgers etc.

We kiezen soms bewust om situaties te laten gebeuren ook als er een conflict ontstaat en een andere keer zorgen we er juist voor dat een lekker lopend spel door kan blijven gaan om te voorkomen dat een situatie uit de hand gaat lopen. We vinden het namelijk belangrijk om kinderen zowel te leren conflicten aan te gaan alsook te leren soms andere keuzes te maken. In ieder geval proberen we tijdens deze momenten de sociale competenties te vergroten.

Het vrije spel zien we ook als de voedingsbron voor geleide activiteiten. Juist in het vrije spel laten kinderen zien wat ze leuk vinden en waar behoeftes liggen.

Het geleide spel proberen we dan ook steeds af te stemmen op deze behoeftes van kinderen, kinderen kiezen zelf op ze hier aan mee willen doen. .

Geleide activiteiten zijn vaak seizoens-gericht en worden ook altijd aangepast aan de groepssamenstelling waarbij we er in het bijzonder rekening mee houden dat zowel jongens als meisjes aan bod komen. Daarnaast zien we huishoudelijke activiteiten ook als leuke en leerzame doe-activiteiten voor de kinderen.

Samen met basisschool de Crijns hanteren wij de methode 'sociaal sterke groep'. Met deze aanpak dragen we zorg voor de sociale veiligheid bij de BSO. De aanpak zorgt ervoor dat kinderen samen met de pedagogisch medewerker conflicten oplossen. In eerste instantie gaat dit samen met de pedagogisch medewerker maar deze nemen langzaam een stap terug als kinderen het zelf kunnen. Op deze manier leren we kinderen om te gaan met zelf ruzies op te lossen, kunnen de kinderen aangeven wat ze niet prettig vinden, en leren ze prettig met elkaar om te gaan. Dit samen zorgt voor een verbeterde omgang met elkaar.

3.1.3 Heikampen op stap!

Als uitje zien we alle laagdrempelige activiteiten die buiten onze locatie plaatsvinden. We vinden het namelijk belangrijk om kinderen kennis te laten maken met de nabije wereld om hen heen. Fruit eten in de bossen, spelen in de speelparkjes in de omgeving van de BSO, naar de Kinderboerderij, naar het bos en kijken hoe we vissen kunnen vangen in het nabij gelegen water bij Enode. Dit zijn allemaal voorbeelden van uitstapjes die we met de kinderen ondernemen.

Daarnaast gaan we in vakanties af en toe wat verder weg. Een bezoekje aan het bos, het theater, speeltuinen of de boerderij is voor de kinderen meestal een gezellige gebeurtenis. We proberen dan juist die activiteiten te doen die extra leuk zijn om met een groep te doen.

3.1.4 Samenwerken in het Nuenense

Binnen Kindcentrum Crijnssociety werken we samen met de naastgelegen Crijnsschool. Concreet betekend dit dat we elkaar makkelijk weten te vinden en er regelmatig afstemming plaats vindt tussen de manager van de Heikampen en de directeur van de school. De verdere ontwikkeling van het Kindcentrum vind jaarlijks plaats via een gezamenlijke werkgroep waarin leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken.

Kids Society Erica heeft een samenwerkingsverband met speeltuin de Kievit waarbij we, tijdens het seizoen, altijd gebruik kunnen maken van de speeltuin.

Ook kunnen we met de kinderen gebruik maken van het speelplein van de Crijnsschool.

Onlangs is er een samenwerking gestart met voetbal vereniging EMK. Hierdoor kunnen we gebruik maken van de voetbalvelden voor allerlei sport activiteiten. Omdat dit initiatief nog vrij nieuw is moet de samenwerking nog verder vorm krijgen.

Daarnaast werken wij nog samen met het “Centrum Maatschappelijke Deelname” (CMD), GGD Brabant Zuidoost en de LEV-groep die samen opvoedondersteuning bieden. Met uw vragen op het gebied van opvoeding kunt u bij het CMD terecht. CMD medewerkers kunnen een bezoek brengen aan onze vestiging maar u kunt ook via de pedagogisch medewerker met hen in contact komen.

3.1.5 Ouderportaal

Elke ouder heeft toegang tot een ouderportaal waar pedagogisch medewerkers gedurende de dag informatie van het kind in verwerken. Op deze app zijn foto's en verhaaltjes terug te vinden. Door de foto's krijgen ouders een goed beeld van de dag, “*een beeld zegt meer dan 1000 woorden*”. Ook kunnen ouders zich via deze app afmelden mocht het kind niet komen.

Buiten de communicatie met de pedagogisch medewerkers op de groep loopt de communicatie vanuit Kids Society Erica via het ouderportaal. Hierin kunnen ook facturen en jaaropgaves worden terug gevonden.

3.2 Rituelen

3.2.1 Ontvangst en vertrek

Als kinderen de voorschoolse opvang en/of de BSO bezoeken zorgen we ervoor dat ieder kind individueel ontvangen wordt. We vinden het belangrijk dat alle ouders de kans krijgen om eventuele informatie goed over te kunnen dragen.

Als kinderen uit school komen begroeten we ieder kind individueel en we noemen daarbij hun naam en maken oogcontact. We hebben aandacht voor het specifieke verhaal van het betreffende kind zodat we weten hoe de dag tot dan toe is verlopen.

We zorgen ervoor dat we tijdens het vertrek alle kinderen en hun ouders zien voordat ze naar huis gaan. Ook als ouders wat sneller willen vertrekken, besteden we aandacht aan een zorgvuldige overdracht door zelf een actieve houding aan te nemen. We proberen kinderen altijd te betrekken bij de overdracht door hen te vragen naar de ervaringen van hun dag en te vragen wat ze wel of niet leuk gevonden hebben.

3.2.2 Kom erbij

De nieuwe kinderen worden welkom geheten via het memobord bij de groep. We stellen het kind in de kring voor en hebben veel aandacht voor de wenperiode in het begin. Ook worden onze afspraken in de kring door de kinderen verteld.

De nieuwe kinderen die bij de BSO komen krijgen 'een maatje'. Dit kind maakt hen wegwijs in de nieuwe groep en helpt de groepsleiding mee om het nieuwe kind zich snel op zijn gemak te laten voelen.

3.2.3 Een lach en een traan

Als kinderen de groep verlaten, worden alle kinderen hier tijdig op voorbereid en de dag van het afscheid wordt op het memobord vermeld. We leven gezamenlijk naar het naderende afscheid toe. Echter, de meeste kinderen die doorstromen naar een volgende groep maken vaak een natuurlijke overstap en is er van een traan geen sprake. De laatste dag sluiten we meestal af met een feestje.

Als kinderen de locatie verlaten en het afscheid dus een meer definitiever karakter kent, krijgt het kind een persoonlijk cadeautje. De kinderen van de Gekko's mogen dit cadeautje traditioneel zelf gaan kopen in winkelcentrum "t Kernkwartier".

3.2.4 Overgangsmomenten

We benoemen de overgangsmomenten voor kinderen ruim van tevoren. We geven hen daarmee de tijd om de overgang naar een andere situatie in een rustig tempo te kunnen maken. We geven hen dan ook tijdig aan als er opgeruimd moet worden of wanneer het moment van vervoer naar een clubje of ophalen door de ouders in zicht komt.

3.3 Feesten

3.3.1 Er is er een jarig

Op het verjaardagsfeestje van de kinderen wordt de jarige in het zonnetje gezet. Er wordt gezongen en natuurlijk ontvangt de jarige een cadeautje. We leren tijdens dit feest kinderen bijzondere aandacht te hebben voor de jarige job.

Iedere groep kent zijn eigen rituelen om dit feest verder vorm te geven. Het kind mag hierbij aangeven wat het graag wil doen.

Iedere pedagogisch medewerker kan zelf beslissen of en wanneer ze haar verjaardag viert. Ze geeft dit door aan collega's zodat zij in de gelegenheid gesteld worden om samen met de kinderen een feestje te bouwen.

3.3.2 Traditionele feesten

Sinterklaas

In de week voorafgaand aan 5 december krijgt de groep een groepscadeau. Activiteiten in deze tijd zijn uiteraard afgestemd op dit feest.

Kerst en Oud & Nieuw

De ruimtes zijn traditioneel ingericht en stralen gezelligheid en warmte uit. We dragen tijdens deze dagen wel het kerstverhaal uit maar verkondigen dit niet als waarheid. We vieren het gezellig samenzijn waarbij er speciale activiteiten georganiseerd worden.

Carnaval

Op vrijdag voor- en op de carnavalsmaandag en- dinsdag vieren we dit Zuid-Nederlands feest en mogen zowel kinderen als medewerkers verkleed naar de BSO komen. We hossen samen de dagen door en gaan als dit mogelijk is uitgedost en met versierde fietsen in optocht door de wijk.

Daarbij grijpen we de uitdossingen van kinderen vaak aan om er een activiteit omheen te bedenken.

Pasen

De ruimtes zijn ingericht met paastakken en andere traditionele versieringen. Activiteiten zijn afgestemd op tradities zoals eieren zoeken en het knutselen van paas-versieringen.

Koningsdag

Afhankelijk van de dag waarop Koningsdag gevierd wordt, besteden we hier aandacht aan door oranje-activiteiten te organiseren.

Vader- en Moederdag

We besteden geen extra aandacht aan vader- en moederdag aangezien de meeste scholen hier al invulling aan geven. Uiteraard mogen kinderen als ze daar zelf voor kiezen, iets maken voor hun ouders.

3.3.3 Andere feestelijke gebeurtenissen

Ieder jaar organiseert het team een aantal feestelijke gebeurtenissen zoals onderstaande voorbeelden. De pedagogisch medewerkers kijken per jaar welke activiteiten georganiseerd gaan worden.

- *Meester- en "juffendag"*

Alle meesters en juffen worden in de gelegenheid gesteld om samen met de kinderen de BSO te bekijken en nader kennis te maken met de pedagogisch medewerkers.

- *Opa- en oma week*

Tijdens de opa- en omaweek kunnen opa's en oma's kennismaken met de BSO en de pedagogisch medewerkers van hun kleinkind (-eren).

- *Tiener-Kamp*

Voor de tienplussers organiseren we jaarlijks, samen met de andere locaties, een tienerkamp. Dit vindt plaats in een weekend ergens in het voorjaar op een daarvoor geschikte kampeerboerderij. De kinderen zien elkaar dan in een heel andere context; ze komen in aanraking met andere 10-plussers en andere pedagogische medewerkers van onze organisatie. Uiteraard zijn ook de vertrouwde pedagogisch medewerkers hierbij aanwezig. Het is voor de kinderen een geweldige ervaring. De kinderen vinden het elk jaar weer reuze spannend om mee te gaan en bij thuiskomst zijn ze razend enthousiast en duidelijk weer een beetje "gegroeid".

3.4 Kinderinspraak

In de basishouding van het team is aandacht hebben voor kinderinspraak ingebed. Naast het feit dat we kinderen goed observeren in wat ze nodig hebben, luisteren we ook goed naar hun wensen en behoeftes.

We nemen kinderen serieus in hun wensen ten aanzien van activiteiten en aanschaf van materialen. Daarnaast hebben de kinderen ook invloed op regels en afspraken en stellen we deze regelmatig ter discussie.

Bij de BSO kan een officiële kinderraad zijn die de meningen van alle kinderen binnen Heikampen verwoord. Dit jaar gaan we aan de slag om de kinderraad weer opnieuw op te starten.

3.5 Over belonen en corrigeren

Belonen en corrigeren hoort bij de "normale" pedagogische werkwijze van de medewerkers. Het wordt gezien als "maatwerk" en gebeurt altijd vanuit het idee om de veiligheid en het welbevinden van individuele kinderen te bevorderen. Er wordt individueel gekeken naar de behoefte van kinderen en hier springen medewerkers op in. Een standaard methode voor belonen bestaat niet. Voor correcties geldt hetzelfde, ook dit wordt op maat gegeven, afhankelijk van de situatie en het individuele kind. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben of wensen, bijvoorbeeld doordat de pedagogische interventies niet toereikend zijn, wordt een plan van aanpak gemaakt om hun welbevinden en ontwikkeling te bevorderen. De vaste pedagogisch medewerkers nemen voornamelijk het voortouw wanneer het gaat om het welbevinden en worden daar eventueel in bijgestaan door collega pedagogisch medewerkers of andere functionarissen, zoals een orthopedagoog. Daarnaast vindt KSE het te allen tijde belangrijk om aan te sluiten bij de opvoedstijl van ouders en hierover met ouders te overleggen. Een kind moet zich immers veilig voelen tijdens het verblijf bij ons.

3.6 Innovatie

- KC “Crijnssociety” samen met de Crijnsschool verder vorm geven.
- Gevarieerd activiteitenprogramma met pijlers opzetten, mogelijk KSE breed

4 Het jaar op een rij

4.1 Actuele onderwerpen

In 2023/2024 zijn de volgende onderwerpen actueel:

- We zetten in op een breder en gevarieerder aanbod in een activiteitenstructuur.
- Kinderparticipatie wordt opnieuw gedefinieerd, vormgegeven en geïmplementeerd.
- Er is meer aandacht voor buitenspelen en meespelen met kinderen.

Tevens zal er door de pedagogisch medewerkers gewerkt worden aan de gekozen interventies binnen het kindvolgsysteem Looqin. Dit gebeurt in samenwerking met de orthopedagogen die bij ons in dienst zijn. Zij bezoeken regelmatig de groepen en kijken samen met de pedagogisch medewerkers naar de interventies. Daarnaast volgen de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen, welke te vinden in de opleidingsgids voor locatie Heikampen.

Kids Society Erica gebruikt het kind volgsysteem Looqin. Looqin brengt het welbevinden van kinderen in beeld maar ook de betrokkenheid van het kind. Als het welbevinden van de kinderen goed is en zij betrokken met materiaal en activiteiten bezig zijn weten we dat ontwikkeling plaats vindt en we de goede activiteiten aanbieden. Alle kinderen hebben een mentor en deze mentor zal in Looqin ook voor de toegewezen kinderen de Looqin screenings doen, de gesprekken met ouders voeren en ook aanspreekpunt zijn voor deze kinderen. Hoe er gehandeld wordt m.b.t. het signaleren van gedrag- en/of ontwikkelingsproblemen, de ondersteuning van de pedagogisch medewerker hierbij en de eventuele doorverwijzing voor externe hulp aan ouders en/of kinderen kunt u ook lezen in het pedagogisch beleid van KSE. www.kidssociety.nl. KSE heeft twee Orthopedagogen in dienst die medewerkers, kinderen en ouders kunnen ondersteunen.

4.2 Evaluatie

Het pedagogisch werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en waar nodig aangepast. Daarbij worden aandachtspunten, pilots en actuele keuzes steeds concreet geformuleerd.

Het pedagogisch werkplan dient steeds getoetst te worden aan het pedagogisch beleid van Kids Society Erica. Na vaststelling door het team wordt de decentrale oudercommissie geïnformeerd.

De volgende evaluatie vindt niet plaats in Juni 2025, Er komt in 2025 een geheel nieuw pedagogisch beleid inclusief nieuwe werkplannen.

Bijlage 1 Relevantie informatie met betrekking tot het pedagogisch werkplan (alleen voor pedagogisch medewerkers)

Hieronder staan een aantal beleidsonderwerpen benoemd die van belang zijn voor het goed uitvoeren van het pedagogisch werkplan; deze zijn terug te vinden in My Society:

- Pedagogisch Beleid
- Bereikbaarheid
- Locatie-informatie (zie overdrachtsmap)
- Plaatsing op en overdracht naar een andere groep
- Uitstapjes, vervoer en buitenspelen
- Computergebruik bij de BSO
- Informatie aan klanten
- Voeding en verzorging