



Pedagogisch Werkplan

Dagopvang en BSO van Duijnhovenlaan

Met Passie Dichtbij Professioneel Samen

Bespreking/vaststelling			
Wie	Status (adviserend/instemmend/informerend)	Datum	
Teams	informerend	Januari 2024	
1	Definitief	30-01-2024	Onderdeel van het pedagogisch beleid



Inhoudsopgave

Inleiding

- 1 Wie zijn wij?
 - 1.1 Ieder kind bijzonder!
 - 1.2 Een naam om te onthouden
 - 1.3 Een plek om te onthouden
 - 1.4 Openingsdagen en Blokdagen
 - 1.4.1 Overwegingen inzet beroepskrachten
- 2 Wat doen wij?
 - 2.1 Een dagje KDV
 - 2.2 Veilig slapen
 - 2.3 Vier ogenprincipe
 - 2.4 Ondersteuning bij werkzaamheden en afwijking BKR
 - 2.5. Kom erbij/ wennen
 - 2.6 Extra dagdelen
 - 2.7 Kindvolgsysteem, mentorschap, signaleren van gedrag- en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen
 - 2.8 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach
- 3 Wat doen we nog meer?
 - 3.1 Activiteiten
 - 3.1.1 Dagelijkse bezigheden
 - 3.1.2 Vrij en geleid spel
 - 3.2 Rituelen
 - 3.2.1 Ontvangst en vertrek
 - 3.2.2 Een snik en een traan
 - 3.2.3 Overgangsmomenten
 - 3.2.4 Er is er een jarig
 - 3.3 Feesten
 - 3.3.1 Traditionele feesten
 - 3.4 Over belonen en corrigeren
- 4 BSO
 - 4.1 Rondje BSO
 - 4.1.1 Voorschoolse opvang
 - 4.1.2 Vakanties
 - 4.1.3 Maaltijden
 - 4.2 Samen met de burens
 - 4.2.1 Toegevoegde waarde voor de ontwikkeling van kinderen
 - 4.3 School en clubs
 - 4.4. Extra dagdelen
 - 4.5 Signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen
 - 4.6 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach
5. Wat doen we nog meer
 - 5.1 Activiteiten
 - 5.1.1 Dagelijkse bezigheden
 - 5.1.2 Vrijtijdsbesteding
 - 5.1.3 Buitenspelen en natuurbeleving
 - 5.1.4 Kring



Kids Society Erica

Kinderopvang

MBO24003

- 5.1.5 Vrij en geleid spel
- 5.1.6 Uitjes
- 5.1.7 Samenwerken in het Nuenense
- 5.2 Rituelen
- 5.1.1 Ontvangst en vertrek
- 5.1.2 Kom erbij
- 5.1.3 Een snik en een traan
- 5.1.4 Overgangsmomenten
- 5.2 Feesten
- 5.2.1 Er is er een jarig
- 5.2.2 Traditionele feesten
- 5.2.3 Andere feestelijke gebeurtenissen
- 5.3 Kindinspraak
- 5.4 Belonen en corrigeren
- 5.5 Innovatie

6 **Scholing**

7 **Het jaar op een rij**

- 7.1 Actuele onderwerpen
- 7.2 Evaluatie

Inleiding

In het kindcentrum werken we **Samen** met **Passie** en **Professioneel** in de wijk en iedereen is **Dichtbij!**

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van dagopvang en BSO op de van Duijnhovenlaan. Dit werkplan krijgt jaarlijks een update. Deze aanvullingen/verwijzingen kunnen gaan over werktijden, VVE, opleiding, groepsdoelen, etc.

De BSO, dagopvang en het peuterwerk zijn allen onderdeel van het Kindcentrum De Nieuwe Linde. Het peuterwerk heeft een eigen pedagogisch werkplan.

Alle medewerkers van de BSO, dagopvang en het peuterwerk V. Duijnhovenlaan, zijn op de hoogte van de pedagogische werkplannen en hun handelen is afgestemd op alle afspraken die in dit pedagogisch werkplan zijn vastgelegd.

De oudercommissie ontvangt jaarlijks de nieuwe versie ter informatie.

Nuenen, januari 2024

1 Wie zijn wij?

1.1 Ieder kind bijzonder!

Samen met passie en professioneel, opvang en zorg voor het jonge kind, in je eigen wijk en dat is fijn **dichtbij!** In het kindcentrum is ook het jonge kind prima op zijn plek. In een mooie groepsruimte met professionele medewerkers willen wij en doen wij het allerbeste voor het kind. Samen met onze partner de basisschool, de BSO en ons eigen peuterwerk vormen we een kindcentrum waar het kind veilig en geborgen is, bekend en vertrouwd raakt met alle medewerkers en zich daar met plezier kan ontwikkelen en uitgedaagd wordt. We zijn een zorgzaam team, met veel oog voor anderen en elkaar.

Plezier is belangrijk maar zeker ook een gezellige en gemoedelijke sfeer waar veel kan en waar de regels duidelijk zijn.

Kinderen kunnen op het kindcentrum zichzelf zijn. Houding, reacties en andere activiteiten zijn steeds gericht op alle kinderen en hun eigenheid. We hebben oog voor ieder kind, want ieder kind is bijzonder en heeft een bijzonder eigen verhaal. Dat verhaal wordt verteld en vastgelegd zodat we in onze kinderopvang van nu werken aan herinneringen voor later.

Bij de BSO van Duijnhovenlaan proberen we een huiselijke, veilige maar bovenal gezellige sfeer te creëren die als het ware staat voor een 2^{de} huiskamer voor de kinderen. We hebben ruimtes die deze gezelligheid uitstralen en die herkenbaar zijn voor kinderen en de ouders. De BSO is, net als de dagopvang en ons peuterwerk, een onderdeel van een Kindcentrum. Dit betekent dat het voor ouders en kinderen overzichtelijk is en een doorgaande lijn wordt nagestreefd.

Onze locatie ligt midden in een woongemeenschap. We vinden het belangrijk om betrokken te zijn bij wat er in de buurt leeft en speelt. De buurtkinderen kunnen en mogen buiten meespelen.

De samenwerking met onze partners verloopt soepel en vloeiend. Doordat we letterlijk samen in een pand huizen voelen we ons thuis in het team van de basisschool. We vinden een goede samenwerking allemaal erg belangrijk en steken daar dan ook tijd en energie in.

1.2 Een naam om te onthouden

De volgende groepen kinderopvang kennen we in het Kindcentrum:

* BSO stamgroepen mogen maximaal 30 kinderen groot zijn mits de speelruimte dit toelaat, extra speelruimtes mogen meegeteld worden.

KDV: Zeehondjes 0-4 jaar, max 14 kk

Twee beroepskrachten;

pm1 van 07.30 tot 17.30 uur; pauzetijd van een half uur tussen 13.15 en 13.45 uur

pm2 van 08.45 tot 18.30 uur; pauzetijd van een half uur tussen 13.45 en 14.15 uur

BSO: Poolvossen 4-7 jaar, max 20 kk *

Twee beroepskrachten;

pm1 van 14.00-18.00 uur; geen pauze

pm2 van 14.00-18.00 of 18.30 uur; geen pauze

BSO: IJsberen 7-10 jaar, max 12 kk *

Eén beroepskracht;

pm1 van 14.00-18.00 of 18.30 uur; geen pauze

Altijd 1 Pm bij de dagopvang tot 18.30u en 1 Pm van de BSO tot 18.30u.

januari 2024

pagina: 5 van 28



Kids Society Erica

Kinderopvang

MBO24003

*

BSO vakanties:

2 of 3 beroepskrachten;

Poolvossen/ IJsberen 2 medewerkers nodig

pm1 van 7.30-17.30u; pauzetijd van een half uur tussen 13.15 en 13.45 uur

pm2 van 8.45-18.30u; pauzetijd van een half uur tussen 13.45 en 14.15 uur

Poolvossen/ IJsberen 3 medewerkers nodig

pm 1: 7.30-17.15u; pauzetijd van een half uur tussen 13.15 en 13.45 uur

pm 2: 8.00-17.45u; pauzetijd van een half uur tussen 13.30 en 14.00 uur

pm 3: 8.45-18.30u; pauzetijd van een half uur tussen 13.45 en 14.15 uur

Peuterwerk: 'T Dwersliggertje 2,3- 4 jaar, max 14-16 kk, op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Twee beroepskrachten:

pm1 van 07.30 uur tot 12.30 uur, geen pauze

pm2 van 07.30 uur tot 12.30 uur, geen pauze

PW is gesloten tijdens de schoolvakanties.

Voorschoolse opvang (max. 20 kinderen) 4-13 jaar.

De medewerkers van de VSO, dagopvang, BSO en het peuterwerk, van Duijnhovenlaan, vormen samen één team.

1.3 Een plek om te onthouden

De kinderopvang Van Duijnhovenlaan is, zoals de naam reeds doet vermoeden, gevestigd aan de Van Duijnhovenlaan, op nummer 15.

1.4 Openings-/bloktijden en afwijking Beroepskracht Kind Ratio. (BKR)

Het Kindcentrum van Duijnhovenlaan is een kleine kinderopvanglocatie, 52 weken per jaar geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag, van 7.30-18.30 uur. Op woensdag is de kinderdagopvang niet open maar er is wel VSO, deze vindt plaats op de locatie Ouwlandsedijk.

De BSO is open van 14.30-18.30 u. Op woensdagmiddag gaan de BSO kinderen naar de Vet Cool Kids op de Jacob Catsstraat. De tieners stromen door naar de tiengroep, als kan, op de Ouwlandsedijk.

Op vrijdag voegen de Poolvossen en IJsberen samen i.v.m. het beperkt aantal kinderen die dan aanwezig zijn.

Het kan voorkomen dat kinderen eerder of later dan de aangegeven leeftijd doorstromen naar een andere groep. Het peuterwerk is in de vakanties gesloten dus zij zijn 40 weken open. Zie pedagogisch werkplan peuterwerk voor meer informatie.

De locatie van Duijnhovenlaan,

KSE voldoet aan de in de wet vastgelegde beroepskracht-kind-ratio (Beroepskracht-Kind-Ratio, BKR).

Deze BKR is wettelijk bepaald en wordt ook jaarlijks gepubliceerd in onze informatiebrochure die op onze website (www.kidsociety.nl) staat. De informatiebrochure sturen we jaarlijks aan alle klanten van KSE zodat zij daar actief kennis van kunnen nemen.

De BKR BSO wordt vanaf 1 juli 2024 berekend op kindcentrum-niveau en niet op groepsniveau. Voor het berekenen van de BKR kunnen de medewerkers gebruik maken van de rekentool: www.1ratio.nl



1.4.1 Overwegingen inzet beroepskrachten KDV

Naast de inzet van gekwalificeerde beroepskrachten is er vanaf 1 juli 2024 de mogelijkheid om een beroepskracht in opleiding als vaste medewerker in te zetten. Dit mag alleen als het eerste leerjaar goed is afgerond. Deze beroepskrachten zijn in dienst van de organisatie (BBL) en staan altijd samen met een vaste gekwalificeerde beroepskracht van de groep. Beroepskrachten in opleiding (PM io/BBL) met bijvoorbeeld een 1-jarige opleiding zijn sneller inzetbaar echter niet als een vaste beroepskracht maar op losse /incidentele momenten. De wijze waarop we deze beroepskrachten worden ingezet en begeleid staat beschreven in **Opleidingsplan formatieve inzet pedagogisch medewerkers in opleiding, (NMU23004)**.

Maximaal de helft van de KDV formatie mag, totaal, bestaan uit beroepskrachten in opleiding.

1.4.1 Overwegingen inzet beroepskrachten BSO

Naast de inzet van gekwalificeerde beroepskrachten is er vanaf 1 juli 2024 de mogelijkheid om anders gekwalificeerde beroepskrachten in te zetten. Deze beroepskrachten hebben een andere (opleidings-) achtergrond, bijvoorbeeld muziek, theater, cultuur. Deze beroepskrachten hebben daarmee een toegevoegde waarde voor het bieden van ontwikkelingsgerichte activiteiten. Ze zijn geworven voor en ook in staat om met hun specifieke talent, specifieke activiteiten aan te bieden waar kinderen veel van kunnen leren.

Ze zijn meer specialist dan generalist. Anders gekwalificeerde medewerkers zijn verplicht een erkende pedagogische module te volgen. Deze medewerkers kunnen en zullen met hun specifieke talent vooral ook aandacht geven aan de 3 O's, Ontdekken, Ontwerpen, Ontwikkelen.

Deze beroepskrachten zijn in dienst van de organisatie, echter staan zij altijd samen met een vaste gekwalificeerde beroepskracht van de groep en niet alleen. Ze mogen intallig werken na het afronden van hun module en stage-uren.

Maximaal de helft van de BSO formatie mag bestaan uit anders gekwalificeerde beroepskrachten en/of beroepskrachten in opleiding. Deze medewerkers mogen geen mentorschap op zich nemen.

Dagopvang

Op één dag mag (conform wetgeving) gedurende maximaal drie uur worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die drie uur.

De drie uren waarin afgeweken mag worden zijn verdeeld over de dag. Situaties die in aanmerking komen voor afwijken zijn het opstarten van de dag, de pauzes en het afsluiten van de dag. Op deze locatie is er 1 verticale groep. Er zijn 2 beroepskrachten per groep aanwezig volgens de BKR norm. De eerste Pm start om 7.30 uur, vervolgens komt de 2^{de} Pm om 8.45 uur. De eerste Pm gaat naar huis om 17.30 uur en de 2^{de} om 18.30 uur.

- ✚ Afwijken in de ochtend kan verantwoord omdat niet alle kinderen tegelijkertijd binnenkomen en aanwezig zijn.
- ✚ Met de eerste kinderen is er een gezellig, gezamenlijk speelmomentje op de groep.

Tussen de middag, voor pauzes, wijken we af tussen 13.15 en 14.15 uur. Er wordt 2 keer een half uur pauze worden genomen.

- ✚ Afwijken tijdens de pauzes kan verantwoord omdat er veel kinderen in bed liggen. Verder blijft er altijd 1 Pm-er per groep achter. De andere Pm die pauze houdt blijft in het pand en is oproepbaar.

Aan het einde van de dag gaat de eerste Pm-er, die begonnen is om 07.30 uur naar huis om 17.30 uur. De 2^{de} en laatste Pm gaat om 18.30 uur naar huis, ze sluiten samen met de BSO het pand af.

- ✚ Ouders lopen in en uit
- ✚ Er zijn nog BSO collega's in het pand voor hulp als nodig.
- ✚ Met de laatste kinderen is er nog een gezellig speelmomentje aan tafel in de groep.



In KidsKonnekt kunnen we zien in welke mate de breng- en haaltijden door ouders variëren. Als dat zo is dan passen we de werktijden aan. Ook kunnen de medewerkers zelf aangeven op welk moment er meer of minder Pm-ers nodig zijn. Zo blijft de eventuele afwijktijd binnen de grenzen van de 3-uursregeling. De locatie wordt altijd met minimaal 2 personen geopend (in de ochtend met de VSO, in de middag met de BSO) en gesloten.

De organisatie hanteert een personeelsrooster (YOUKO) en een aanwezigheidsrooster voor de kinderen (KidsKonnekt).

Vaste gezichten criterium.

De babygroepen (0-1 jaar) zijn verplicht zich te houden aan het vaste gezichten criterium. Per 1 juli 2023 mogen dit er (tijdelijk) maximaal 2 of 3 zijn i.p.v. 1 of 2 mits er aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan en er geldige redenen voor zijn.

Het niet voldoen aan het vaste gezichten criterium kan tijdelijk als:

- ✚ Er geen ander vast gezicht beschikbaar is dat ter vervanging kan worden ingezet.
- ✚ Het vaste gezicht is uitgevallen door ziekte, vakantie of verlof en dan niet langer dan 4 weken aaneengesloten.
- ✚ Er ondanks de vervanging de emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen geborgd wordt.

De emotionele veiligheid en stabiliteit wordt met name geborgd door de aanwezigheid van minimaal 1 vaste, bekende medewerker en vaste en bekende invallers, zoveel als mogelijk. We werken met vaste invallers per locatie dus in principe is dat geborgd. Alle invallers zijn gediplomeerd of mogen, bijv. bij BBL, voor een bepaald en vastgesteld deel intallig werken. Bij KSE wordt er gewerkt met een kind-volg systeem, Looqin en er zijn 2 orthopedagogen werkzaam binnen de organisatie. Beide middelen zijn extra signalerend als het gaat om welbevinden en betrokkenheid.

Tijdens vakanties of ziekte kan hier vanaf geweken worden door overmacht. We werken dan met vaste invalkrachten.

BSO

Op reguliere dagen, mag maximaal een half uur worden afgeweken van de BKR, vanaf 18.00 uur.

BSO vakantie- en studiedagen mag op één dag (conform wetgeving) gedurende maximaal drie uur worden afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die drie uur.

De drie uren waarin afgeweken mag worden zijn verdeeld over de dag. Situaties die in aanmerking komen voor afwijken zijn het opstarten van de dag, de pauzes en het afsluiten van de dag. Op deze locatie zijn er 2 BSO groepen. Er zijn 1 of 2 beroepskrachten per groep aanwezig volgens de BKR norm. De eerste PM start om 7.30 u, vervolgens komt de 2^{de} PM om 8.45 uur. De eerste PM gaat naar huis om 17.30 uur en de 2^{de} om 18.30 uur.

- ✚ Afwijken in de ochtend kan verantwoord omdat niet alle kinderen tegelijkertijd binnenkomen en aanwezig zijn. Het gaat om kinderen vanaf 4 jaar dus deze zijn al deels zelfstandig.
- ✚ Met de eerste kinderen is er een gezellig, gezamenlijk speelmomentje op de groep.

Tussen de middag, voor de pauzes, wijken we af tussen 13.15 en 14.15 uur. Er wordt 2 keer een half uur pauze worden genomen.

- ✚ Afwijken tijdens de pauzes kan verantwoord omdat er in de pauze een rustige en overzichtelijke activiteit gedaan wordt. In de naastliggende groep is ook een collega aanwezig. Verder blijft er altijd 1 PM'er per groep achter. De andere PM die pauze houdt blijft in het pand en is oproepbaar.

Aan het einde van de dag gaat de eerste PM'er, die begonnen is om 07.30 uur naar huis om 17.30 uur.



Kids Society Erica

Kinderopvang

De 2^{de} en laatste Pm gaat om 18.30 uur naar huis, ze sluiten samen met de dagopvang af.

- ✚ Het samenvoegen van de groepen aan het einde van de dag kan verantwoord omdat er dan inmiddels veel minder kinderen zijn.
- ✚ Het gaat om kinderen vanaf 4 jaar dus deze zijn al deels zelfstandig.
- ✚ Met de laatste kinderen is er nog een gezamenlijk, gezellig speelmomentje.

De locatie wordt altijd met 2 personen geopend en gesloten.

Tijdens vakanties kan het zijn dat groepen samenwerken en samenspelen als de kindbezetting dit toelaat.



2 Wat doen wij?

2.1 Een dagje KDV

De dagindeling is aangepast aan de leeftijden, de ontwikkeling en behoeftes van kinderen. We hanteren de dagindeling als een houvast, maar als kinderen of situaties daarom vragen passen we ons aan de veranderde omstandigheden en behoeftes aan.

De dagopvang, tevens VVE groep, werkt door het jaar heen met VVE thema en seizoensgebonden activiteiten, met extra activiteiten voor geïndiceerde VVE kinderen. De thema's zijn visueel terug te vinden in de groepen. In elke groep is er wel een hoek waar het thema beleefd kan worden. Voor de baby's zijn er schattenmandjes omdat zij nog met name zintuigelijk uitgedaagd moeten worden.

Met de activiteiten sluiten we zoveel mogelijk aan bij de kinderen en hun ontwikkelbehoeften.

De groepen werken tevens met dagritme kaarten om de kinderen inzicht te geven in de structuur van de dag. Dit geeft kinderen houvast, herkenning en veiligheid.

De Zeehondjesgroep (verticale groep)

De Zeehondjes is een verticale groep met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar. De aandacht gaat uit naar een warm en veilig ontvangst en veilig voelen, welbevinden en verkenning. We zorgen voor huiselijkheid, plezier, verzorging, eten en drinken en werken spelenderwijs aan ontwikkeling.

Het voordeel van een verticale groep is de huiselijke sfeer waar kinderen van verschillende leeftijden verblijven zoals thuis meestal het geval is. De kinderen in deze groep zien elkaar ontwikkelen en dit stimuleert elkaar dan weer. De kinderen leren anderen helpen maar ook rekening te houden met elkaar en te wachten op de beurt.

De verticale groep heeft maximaal 14 kinderen. Dit gegeven, samen met de leeftijdsverschillen, maakt de verticale groep een dynamische groep. Spelen gebeurt meer in kleinere groepjes afgestemd op de kinderen met dezelfde leeftijd of ontwikkelingsbehoeften. Het halletje kan worden gebruikt om te splitsen bij bepaalde activiteiten.

Activiteiten buiten de stamgroep kunnen zijn, wandelen, een uitstapje naar een speeltuintje in de wijk of de kinderboerderij. We vergroten daarmee de beleevingswereld van de kinderen en genieten samen met hen van deze spontane gebeurtenis.

Binnen het Kindcentrum vinden gezamenlijke activiteiten plaats zoals thema gerelateerde activiteiten, vieringen, festiviteiten of op bezoek in de klas (de oudste peuters). Alle activiteiten buiten de stamgroep worden begeleid door één of meer eigen pedagogisch medewerkers.

Van 7.30-9.00 uur is het ontvangst van ouders en kinderen en vrij spel. Rond 9.30 uur eten we fruit en gaan we drinken. Uiteraard volgen de allerkleinsten hun eigen ritme.

Daarna, rond 10.00 uur, gaan we aan de slag met een activiteit en rond 10.45 u gaan we lekker naar buiten. We laten ons door een spatje regen niet tegenhouden. In onze natuurlijke tuin kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en ontdekken. Mocht het nodig zijn dan zijn er speciale tuinbroekjes voor de jongste kinderen aanwezig, zodat er ook buiten droog en veilig rondgekropen kan worden.

Als het weer te slecht is organiseren we een binnen activiteit. Ook dan zorgen we ervoor dat kinderen o.a de grove motoriek, zoals rennen, klimmen en klauteren, kunnen oefenen. In de vakanties wordt de aula en speelzaal van het kindcentrum niet gebruikt door de school en is er dus extra ruimte voor de kleinsten.

Na het buitenspelen gaan we naar binnen voor een gezamenlijke maaltijd. Ook bij de Zeehondjes worden de oudere kinderen gestimuleerd zelf de boterham te smeren.

De pedagogisch medewerkers eten met de kinderen mee om de gezinssituatie na te bootsen en de gezamenlijkheid te benadrukken. Tijdens de maaltijd praten we met de kinderen over van alles en dagen we ze uit in taal en zelfstandigheid. Na de maaltijd mogen de kinderen zelf het gezicht wassen met een eigen washandje en daarna de tafel poetsen. Een steeds terugkerend ritueel waar de kinderen zichtbaar van genieten. In het kader van de zelfstandigheidsbevordering leren we kinderen veel zelf te doen als ze daar de mogelijkheden voor hebben. We stimuleren bijvoorbeeld de baby's om de overgang van de fles naar een (tuit-) beker te maken zodra kinderen dit mogelijkwijs kunnen. Ook het zelf op en van de commode klimmen hoort daarbij en dit wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.



We stimuleren de kinderen ook zichzelf uit te kleden waarna ze naar bed gaan. De oudere kinderen die niet slapen bieden we een rustig spel aan. Medewerkers kunnen dan hun administratie bijwerken of huishoudelijke taken doen.

Na het slapen krijgen de kinderen drinken en een versnapering.

Kinderen kunnen 's middags zowel vrij spelen als deelnemen aan een activiteit en dit kan zowel binnen als buiten plaatsvinden, afhankelijk van behoeftes van kinderen en de omstandigheden van de dag.

Om 15.30 uur volgt er dan nog een cracker en wat drinken.

Aan het einde van de dag bouwen we de dag rustig af. We nemen de tijd om samen met de kinderen een boekje te lezen, een puzzel te maken of een andere gezellige activiteit te ondernemen. Bij het ophalen van de kinderen geven we een overdracht aan ouders.

VVE:

Elke dagopvanglocatie van KSE heeft een VVE groep (Zeehondjes 0-4 jaar), waar kinderen met een indicatie vanuit Zuidzorg terecht kunnen. In deze groep wordt hen extra ondersteuning geboden voor een optimale (taal)ontwikkeling door VVE opgeleide pedagogisch medewerkers. Ook de kinderen zonder indicatie in deze groep wordt VVE aangeboden.

Alle pedagogische medewerkers van de dagopvang hebben een VVE training gehad of zijn in opleiding zodat deze methode op alle groepen kan worden gebruikt, aangepast aan de leeftijd en behoeften. VVE is een hulpmiddel en bewustwording van hoe kinderen optimaal te stimuleren. Kinderen die zich optimaal ontwikkelen en op niveau zijn kunnen ook beter de overgang naar de basisschool maken. De samenwerking met de basisschool in het kindcentrum, op de diverse niveaus, heeft ook als doel om deze overgang zo makkelijk en goed mogelijk te doorlopen. Kinderen voelen zich bekend en veilig in de ruimten en met elkaar.

VVE staat voor, voor- en vroegschoolse educatie. We werken met een VVersterkprogramma, themagericht, met de koppeling naar de VVersterk ontwikkelingsgebieden (SLO- tussendoelen).

Hierin zijn de 4 domeinen verwerkt, die zich richten op: spraak/taal ontwikkeling, sociaal/emotionele ontwikkeling, motorisch/zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel. Het programma sluit zoveel mogelijk aan op de thema's van school en wordt aangepast aan de interesses, beleving en mogelijkheden van de kinderen. Het geeft de pedagogisch medewerker mogelijkheid om de peuters actief te ondersteunen en hun talenten te ontwikkelen en dus de taal-, reken- en sociale-emotionele vaardigheden te vergroten.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, gaan op onderzoek uit, spelen, ontdekken en verruimen op die manier hun ervaringen en kennis. Dit noemen we 'actief leren' en is de kern van het programma.

De medewerkers helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen. Zelfstandig kiezen is belangrijk hierin. De inrichting van de ruimte speelt een belangrijke rol en deze is dan ook verdeeld in hoeken, die elk een andere ervaring uitlokken en stimuleren.

De Zeehondjesgroep heeft diverse speelhoeken voor het creëren van een rijke speel-leeromgeving.

De hoeken zijn uitdagend en lokken de peuters uit tot spelend ontdekken en stimuleren het gebruik van taal.

Hoek	Omschrijving
Ontdekhoeke Themahoeke	De activiteiten zijn gericht op het gebruik van zintuigen, hierbij kan ook de zand-watertafel gebruikt worden. De hal wordt ingericht met spullen van het thema waar allerlei activiteiten door peuters kunnen worden gedaan. Er is dan een splitsing met de jongste kinderen.
Huishoeke	De huishoeke heeft een basisinrichting en wordt aangevuld met spullen die te maken hebben met het thema. Spelen in de huishoeke is een fantasie- en imitatiespel van peuters. Zij spelen in hun eigen belevingswereld. Door de aanwezigheid van verkleedspullen en spelmaterialen wordt de fantasie verder geprikkeld.
Spelletjeshoeke	In de hoek/kast staan de spelletjes en de ontwikkelingsmaterialen. De spelletjes worden aan tafel



	gespeeld i.v.m. verticale groep. Puzzels e.d. in de worden aangepast aan het thema.
Taal	In de taalhoek draait alles om ontluikende geletterdheid en boeken. Door platen, foto's en woordkaarten op te hangen worden kinderen uitgelokt tot gesprekjes.
Beeldende activiteiten	Peuters kunnen experimenteren met verschillende materialen. Ze kunnen plakken, knippen of kleuren, kleien en verven om zodoende met verschillende materialen in aanraking te komen. Dit gebeurt aan tafel onder begeleiding ivm aanwezige baby's.
Bouwhoek	Peuters kunnen spelen met allerlei constructiemateriaal zoals Duplo, blokken etc..

KSE dagopvang dagprogramma 6 uur VVE, aanbod 5 dagen per week:

(Kind met VVE-indicatie moet minimaal 16 uur per week VVE aangeboden krijgen.)

- **07.30 - 08.45 uur: Ontvangst kinderen***
- **08.45 - 09.00 uur: Activiteit: interactief voorlezen**
- **09.00 - 09.30 uur: Activiteit: spelen in hoeken (evt. kieskoffertje)**
- **09.30 - 10.00 uur: Activiteit: fruit eten en liedjes zingen (verschonen)**
- **10.15 - 10.30 uur: Activiteit: grote groep**
- **10.30 - 11.15 uur: Activiteit: buiten spelen: kleine groep evt. binnen activiteit**
- **11.30 - 11.40 uur: Activiteit: lunch voorbereiden (tafel dekken e.d.)**
- **11.45 - 12.45 uur: Activiteit: lunch: taal en woordjes leren, samen opruimen**
- **12.45 - 14.15 uur: Slapen of rusten***
- **14.30 - 15.30 uur: Activiteit: kleine en grote groep activiteiten**
- **15.30 - 16.00 uur: Activiteit: spelen in hoeken (evt. kieskoffertje)**
- **16.00 - 16.30 uur: Activiteit: tussendoortje rauwkost, taal en woordjes**
- **16.30 - 17.00 uur: Activiteit: buitenactiviteiten of motorische activiteiten binnen**
- **17.00 – 18.30 uur: Ophalen kinderen***
-

*Blauw: dit zijn geen VVE momenten.

- Voor verdere inhoudelijke invulling van het dagritme: zie week- en activiteitenformulier.
- Het dagritme formulier hangt in de groep zodat zichtbaar is wat er gedaan wordt en wat VVE activiteiten zijn en welke niet.
- De evaluatie van het VVE kind wordt in Looqin* genoteerd. *Zie volgen van de ontwikkeling.
- Kinderen hebben alleen een indicatie als ze ook 16 uur VVE kunnen afnemen, aanwezig zijn.
- De baby's op de groep krijgen ook thema's aangeboden die aansluiten op thema's van school. De thema's zijn natuurlijk sterk vereenvoudigd. Er is aandacht voor VVE d.m.v. schattenmandjes. Dit zijn mandjes met zintuigelijk materiaal wat steeds wisselt. Met wisselend speelmateriaal en activiteiten wordt "taal" actief ingezet. De medewerkers hebben aandacht voor interactie en of de kinderen betrokken zijn op materiaal en activiteit.

De voortang van het VVE wordt per locatie opgehangen aan de vijf onderstaande onderdelen.

- A. Programma's voor VVE
- B. Stimuleren ontwikkeling
- C. Volgen van ontwikkeling
- D. Ouderbetrokkenheid
- E. Doorgaande ontwikkelijn

A: In het VVersterkprogramma nemen de kinderen die dat kunnen en de (indicatie-)peuters deel aan spelactiviteiten en verkennen interessante actuele thema's. Het is een doelgerichte aanpak die aansluit bij wat de meeste jonge kinderen zelf willen: 'groot zijn', meedoen aan de wereld om zich heen en natuurlijk veel leren en nieuwsgierig blijven. De pedagogisch medewerkers geven bewust sturing aan leer- en ontwikkelingsprocessen.



De pedagogisch medewerker is actief betrokken bij de spelactiviteiten in de groep. Zij zorgt voor een samenhangend en gevarieerd aanbod.

B: Stimuleren ontwikkeling:

Op de Zeehondjesgroep zorgt een medewerker van de VVE werkgroep voor het uitwerken van de ontwikkelingsgerichte activiteiten conform werkwijze genoemd in het VVE beleidsplan. Per dag wordt, conform VVE-beleidsplan, een grote en kleine kring activiteit aangeboden.

Thema's worden altijd praktisch vertaald, waarbij de peuters uitgelokt worden om vooral spelend / handelend bezig te zijn.

De pedagogisch medewerker zorgt voor een goed ingerichte spelomgeving en attributen, oppert spelideeën, observeert het spel, regisseert en speelt zo nodig mee. Ook heeft zij oog voor het toevoegen van nieuwe ervaringen en handelingsmogelijkheden en zij zorgt voor gesprekken met groepjes peuters over hun spel. Een thema duurt 6 tot 8 weken en dan wordt de ruimte opnieuw aangekleed en de hoeken opnieuw ingericht aan de hand van het thema dat centraal staat. Tussen de thema's zijn er "witte weken", dit zijn weken zonder thema waarbij de peuters meer vrij spel spelen, maar wel volgens het dagritme.

C: Volgen van de ontwikkeling:

Het invullen van de registraties wordt uitgevoerd zoals omschreven in het VVE beleidsplan. Wanneer er te weinig ruimte is op het activiteitenformulier wordt een extra formulier toegevoegd. Alle kinderen, zo ook de VVE indicatiekinderen, hebben een mentor en zij zijn verantwoordelijk voor de administratieve verwerking van de observaties.

Daarnaast wordt het kind gevolgd middels het kindvolgsysteem Looqin. Zowel de mentor van het kind als een collega pedagogisch medewerker brengen twee keer per jaar het kind in beeld. Welbevinden, betrokkenheid en ontwikkelingsdomeinen worden gemeten (spoor 1) maar ook kan er worden ingezoomd op de verdere ontwikkeling van het individuele kind, spoor 2, door de mentor. Dit in afstemming met de orthopedagogen. Zie voor meer info het VVE beleidsplan.

Orthopedagogen komen voorbij op de groep om de medewerkers te coachen in hun handelen en hen te voorzien van adviezen en tips m.b.t. de ontwikkelingsstimulering van de kinderen. Zuidzorg, de organisatie die de indicatie voor de VVE-kinderen geeft, en orthopedagogen stemmen ontwikkelingsgerichte zaken, indien gewenst, onderling af indien hier toestemming door de ouder voor is gegeven.

D: Oudercontacten en betrokkenheid

De contacten met de ouders zijn erg belangrijk. Het is voor ons vanzelfsprekend dat we met ouders samenwerken en ouders goed geïnformeerd zijn. Beiden zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen/de peuter. Ouderbetrokkenheid wordt tot stand gebracht door ouders fysiek en via de ouderportal te informeren en te laten zien met welk thema we bezig zijn. Er wordt gewerkt met themabrieven om ouders te informeren en te betrekken bij de thema's, maar ook hen wat te vragen. We vragen hen ook de liedjes en boekjes met hun kinderen te zingen en te lezen. Ook vragen we ze om samen met de kinderen woordjes te oefenen en/of materialen te verzamelen voor activiteiten op de groep. Via de ouderportal worden ook met foto's en teksten de thema's weergegeven. Ook daar geven we aan welke liedjes we zingen of boekjes we lezen.

Door met de peuter thuis ook regelmatig aandacht te besteden aan het thema, wordt de betrokkenheid van de peuters groter en zal het resultaat van educatie hoger zijn.

E: Doorgaande ontwikkellijn:

Zoals omschreven in het VVE beleidsplan wordt er, voordat het kind naar de basisschool gaat, gezorgd voor een warme overdracht naar school bij akkoord van ouders. De overdrachtsformulieren gaan richting leerkracht onderbouw en de leerkracht gaat vervolgens naar de dagopvanggroep van het kind om de overdracht door te spreken. Waar nodig is er ook zorgoverleg met toestemming van ouders. Onze Orthopedagoog en de IB-er van school hebben regelmatig overleg op inhoud en ondersteuning.

Voor ons VVE beleid, waarin het VVE dagprogramma staat, zie: Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) Beleidsplan Kids Society Erica, CSN19004, op My Society.



2.2 Veilig slapen

De kinderen van de babygroepen slapen in slaapkamers grenzend aan de groepsruimte. Ze slapen in gecertificeerd bedjes volgend de laatste norm 2016. Op de slaapkamers is airco aanwezig, een thermometer, babyfoon en een CO2 meter om de veiligheid in de slaapkamers goed te beheersen en monitoren.

De kinderwagens zijn alleen bedoeld om te wandelen en niet om te slapen. Als een kind in de wagen in slaap valt wordt deze weer terug op de groep in een bedje overgelegd.

In de slaapkamerdeur zit een raampje zodat er altijd in de slaapkamer gekeken kan worden. Elke 10-15 minuten wordt er door de medewerker gecontroleerd of elk kind nog lekker slaapt.

Algemeen:

- Zij leggen kinderen niet op de buik te slapen,
- Ze controleren de kinderen elke 10-15 minuten door de slaapkamer binnen te gaan.
- Babyfoons staan altijd aan,
- Bedjes worden kort opgemaakt, voor de baby's
- Geen koordjes en ander attributen in de bedjes
- De slaapkamers worden gelucht en geventileerd,
- De temperatuur wordt gemonitord, airco aanwezig,
- Het CO2 gehalte wordt met regelmaat getoetst
- KSE kiest ervoor om kinderen niet in te bakeren

Op de locatie is geen wiebelwieg aanwezig en er zijn geen buitenbedjes.

2.3 Het vierogen-principe

Een open aanspreekcultuur is als eerste belangrijk om vertrouwen te scheppen. Het aan- en bespreken van gedrag en grenzen, tussen collega's en kinderen en met ouders en medewerkers is van belang. Feedback geven en ontvangen en de Meldcode Kindermishandeling zijn onderwerpen die regelmatig terugkomen op de teamvergaderingen.

De dagopvanglocatie van Duijnhovenlaan heeft een groepsruimte die open en toegankelijk is. Alle ruimten hebben glas in de buitenwanden en deuren. De toiletruimte is te zien vanuit de groepsruimte (raam in de muur) en in de deur van de slaapkamer zit ook een raam. De toiletdeuren van de kinderen zijn half hoog dus toegankelijk voor toezicht.

De dagelijkse praktijk is dat zowel de manager, de assistent, collega's van het kindcentrum, op verschillende momenten van de dag de groep binnen kunnen lopen. Aangezien er zich een personeelstoilet bevindt in het halletje bij de groep is er zeker loop van collega's.

Extra maatregelen:

- Op de slaapkamer staat een babyfoon die altijd aanstaat op de groep.
- Als medewerkers alleen op de groep staan vragen we andere collega's binnen te lopen ook voor de veiligheid van de medewerker.
- Medewerkers zijn nooit alleen in het pand.

Medewerkers mogen alleen wandelen met een kind mits zij wandelen in een omgeving waarin ze gezien kunnen worden door de mensen in die omgeving. Alleen naar het bos of een afgelegen plek mag niet. Liever gaat de medewerker met een collega op pad.

2.4 Ondersteuning bij werkzaamheden en afwijking van beroepskracht kind ratio.

De pedagogisch medewerkers zijn nooit alleen in het gebouw en er is altijd 1 BHV-er.

De locatie opent en sluit altijd met minimaal 2 personen er is namelijk ook VSO en BSO. De dagopvang is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Er is dan in de middag ook altijd BSO aanwezig waar de dagopvang collega een beroep op kan doen. In de ochtend zijn de schoolcollega's aanwezig waar afspraken mee gemaakt worden over bereikbaarheid en ondersteuning. De manager is alle dagen bereikbaar en binnen 5 minuten op locatie, indien nodig.

Als één beroepskracht op de groep aanwezig is wordt de pauze opgevangen door een collega PM-er van de



waarbij de school- en BSO collega's aanwezig zijn in het pand. **Zie ook achterwachtregeling beleid V&G in My Society.**

Samen met de burens/ samenvoegen KDV

	A Ad hoc/Kort van tevoren	B Voorzienbaar
1 Meer locaties	Samenvoegen niet toegestaan Activiteiten wel toegestaan Activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> • Specifiek leer- en of bezigheidsmoment met een specifiek doel, waar vooraf over is nagedacht • Concreet beschreven in pedagogisch beleidsplan • Activiteit uitgevoerd conform beleidsplan 	Contractueel geregeld Contract moet bevatten: <ul style="list-style-type: none"> • In welke situatie en/of • Wanneer • De andere locatie(s) waar wordt opgevangen
2 Eén locatie	Art 9.9 en 18.4 besluit kwaliteit: Aanvullende schriftelijke overeenkomst: <ul style="list-style-type: none"> • vooraf toestemming ouders • periode van de opvang in één andere groep. Een bepaald moment is niet een willekeurig moment.	Art 9.9 en 18.4 besluit kwaliteit: Aanvullende schriftelijke overeenkomst: <ul style="list-style-type: none"> • vooraf toestemming ouders • periode van de opvang in één andere groep.

KSE heeft de continuïteit hoog in het vaandel. Elk kind wordt geplaatst in een vaste stamgroep.

Samen op één locatie:

2B) In vakanties, bij personele tekorten en op sommige weekdays, bijv. de vrijdag, zijn er minder kinderen en minder medewerkers.

Het komt dan voor dat we groepen kunnen samenvoegen. We houden altijd rekening met de leeftijd en ontwikkelbehoefte van het kind. Er zijn ook altijd vaste en bekende medewerkers aanwezig. Dit geeft tevens invulling aan het vier-ogenbeleid en de speelbehoefte van kinderen met andere kinderen. Dit is een voorzienbare situatie. Ouders zijn hiervan op de hoogte en tekenen hieraan vooraf een aanvullende schriftelijke overeenkomst. Als, dan vindt dit altijd plaats in dezelfde samenstelling. Panda's met Flamingo's, Kangoeroes met Koala's en de Stokstaartjes. Voor de baby's 0-12 mnd. geldt dat er rekening gehouden wordt met het vaste gezichten criterium. Ruilingen naar een andere groep zijn niet toegestaan.

2A) Ad hoc groepen samenvoegen komt soms voor, nooit willekeurig. Het is altijd het gevolg van onverwacht personeelstekort waarbij er geen mogelijkheid meer was de groep te sluiten. Het is een calamiteit.

Samen op meerdere locaties:

1B) Op verzoek van ouders kan het voorkomen, hoewel sporadisch, dat één kind op 2 locaties verblijft in een week als er op één locatie geen plek is op de gewenste dagen. Ouders hebben dan per locatie een contract afgesloten. Dit is een voorzienbare situatie op verzoek van ouders. Is er weer wel plaats op de gewenste dagen op één locatie, dan wordt het kind daar geplaatst.

1A) Niet van toepassing. Onze dagopvang kinderen bezoeken niet de andere locaties, ook niet voor activiteiten.
 januari 2024 pagina: 15 van 28



Ruilingen naar ander locaties is niet toegestaan. Bij calamiteiten kan er een uitzondering gemaakt worden.

2.5 Kom erbij/ wennen

Nadat kinderen geplaatst zijn in de groep kan er een wennmoment gepland worden. Als ouders het prettig vinden kunnen ze kortere opvangtijden afspreken, ze nemen wel hele (mid)dagen af.

Voor het wennen gelden de volgende hoofdregels:

- Het wennen zonder schriftelijke opvangovereenkomst is niet mogelijk.
- Een nieuw wen-kind telt mee voor de BKR op de wengroep.
- De maximale groepsgrootte mag niet worden overschreden wanneer een kind komt wennen dat geheel nieuw is bij het KDV of de BSO.
- Wanneer een kind dat al is geplaatst op het KDV of de BSO en gaat wennen in een nieuwe stam of basisgroep én dit is als activiteit beschreven in het pedagogisch beleidsplan, dan kan de maximale groepsgrootte worden losgelaten
- Een kind dat een korte tijd went in een andere groep op de eigen locatie, kun je aanmerken als een activiteit en daarom telt het kind niet mee voor de BKR op de wengroep. De plaats voor het kind op de eigen groep moet onbezet blijven omdat het te allen tijde terug moet kunnen keren naar de eigen groep.

2.6 Extra dagdelen

Het afnemen van een extra dagdeel of delen is mogelijk in noodgevallen en daarmee incidenteel. Toekenning vindt plaats op basis van beschikbaarheid van een plaats in de eigen groep, de groepszwaarte in pedagogische zin en de leidster kind ratio. Het kind dat komt op het extra dagdeel volgt het dagprogramma van de bewuste dag in de eigen stamgroep.

De communicatie over het afnemen van een extra dagdeel loopt via de pedagogisch medewerker van de stamgroep van het kind. De ouder dient het verzoek in via de ouderportal. De beslissing over het al dan niet toestaan van het verzoek is aan de manager van de betreffende locatie.

Bij uitzondering kan een kind tijdelijk, voor een periode, in 1 extra stamgroep worden opgevangen gedurende een schriftelijk overeengekomen periode. Deze periode mag niet langer duren dan de tussen, KSE en ouder schriftelijk overeengekomen periode. Het gaat om tijdelijke opvang in 1 andere stamgroep dan de stamgroep waartoe het kind al behoort. Van tevoren moet voor beide partijen duidelijk zijn wat de situatie is en hoe lang deze duurt.

2.7 Kind-volg-systeem, mentorschap, signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen.

Kids Society Erica gebruikt vanaf 1 januari 2018 een nieuw kindvolgsysteem genaamd Looqin. Deze methode vervangt de gebruikte methode "Welbevinden". Looqin brengt het welbevinden van kinderen in beeld maar ook de betrokkenheid van het kind. De methode geeft tevens een beeld van de ontwikkeling van het kind. Voor meer informatie verwijzen we u naar het pedagogisch beleid van Kids Society Erica, te vinden op onze website, www.kidssociety.nl. In 2018 krijgen alle kinderen een mentor en deze mentor zal in Looqin ook voor de toegewezen kinderen de Looqin screenings doen, de gesprekken met ouders voeren en ook aanspreekpunt zijn voor deze kinderen.

Hoe er gehandeld wordt m.b.t. het signaleren van gedrag- en/of ontwikkelingsproblemen, de ondersteuning van de pedagogisch medewerker hierbij en de eventuele doorverwijzing voor externe hulp aan ouders en/of kinderen kunt u ook lezen in het pedagogisch beleid van KSE. www.kidssociety.nl. KSE heeft twee Orthopedagogen in dienst die medewerkers, kinderen en ouders kunnen ondersteunen.

2.8 Inzet Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach:

Volgens de wet IKK is het verplicht om per 1 januari 2019 een pedagogisch beleidsmedewerker voor de beleidsontwikkeling te hebben en een coach voor de coaching. Binnen Kids Society Erica is ervoor gekozen om hiervan een gecombineerde functie te maken. Deze functie wordt vervuld door twee orthopedagogen. Zij geven



Kids Society Erica

Kinderopvang

'coaching on the job' aan de pedagogisch medewerkers en houden zich bezig met de pedagogische beleidsontwikkeling. Zij ondersteunen hierin het managementteam (MT) en hebben daarbij een adviserende rol.

Voor het beleid zie My Society (MST-CAS-MVE20001) en de website van KSE. Tevens heeft Kids Society Erica een pestbeleid en protocol wat ingezet wordt als er sprake is van pesten. KSE werkt ook met de "meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld".

3.1 Activiteiten

3.1.1 Dagelijkse bezigheden

We bieden kinderen een breed scala aan activiteiten aan. De activiteiten relateren aan de thema's of aan de leeftijd, interesses en behoeftes. Activiteiten zijn voor ons niet alleen maar creatief, maar kunnen ook, bijvoorbeeld huishoudelijk of educatief van aard zijn.

3.1.2 Vrij en geleid spel

Tijdens het vrije spel van kinderen observeren wij veelvuldig. Deze observaties gebruiken we steeds als bron om voor de kinderen activiteiten te ontwikkelen. Ook tijdens het buitenspelen observeren we kinderen, we letten op met wie, wat en hoe ze spelen. Deze informatie koppelen we terug aan ouders.

Tijdens het vrije spel van kinderen zijn de pedagogisch medewerkers regelmatig actief in het begeleiden van de kinderen in dat spel. We laten ons dan leiden door de kinderen en volgen hen in de ideeën. Daarnaast proberen we het spel van kinderen waar mogelijk te verdiepen. Als een kind bijvoorbeeld aan het spelen is in de keuken vragen we hem/haar wat hij/zij aan het koken is en proberen we van daaruit diepgang te creëren in taal en spel. We kiezen er daarnaast regelmatig voor om kinderen buiten geen speelgoed aan te bieden, dit vraagt van kinderen hun creativiteit aan te spreken en dit daagt ze uit om andere spelvormen te kiezen en deze te leren waarderen.

Tijdens het geleide spel bieden we kinderen activiteiten aan waarbij we ons bewust zijn dat alle volgende ontwikkelingsdomeinen regelmatig aan bod komen:

- spraak/taal ontwikkeling,
- sociaal/emotionele ontwikkeling , ➤ motorische/zintuigelijke ontwikkeling ➤ rekenprikkels.

3.2 Rituelen

3.2.1 Ontvangst en vertrek

We begroeten alle ouders en kinderen individueel en hebben aandacht voor bijzonderheden van het kind. We vinden het belangrijk om belangstelling aan de dag te leggen voor het gezin, ook aandacht voor broers en zussen hoort daar bij.

Tijdens de overdracht houden we goed in de gaten of kinderen overgenomen moeten worden van de ouders of dat ze direct kunnen gaan spelen. We betrekken kinderen altijd bewust bij het daadwerkelijke afscheid zodat ze zien dat de ouders vertrekken. We hebben tijdens dit afscheid aandacht voor de specifieke rituelen tussen ouder en kind.

Als ouders hun kinderen ophalen geven we hen veel ruimte om dit uitgebreid te doen. We zorgen ervoor dat we alle ouders persoonlijk spreken en geven hen een zo ruim mogelijke overdracht.

3.2.2 Een snik en een traan

Als kinderen weggaan krijgen ze een klein cadeautje van de groep en organiseren we een afscheidsfeestje. Daarbij zingen we afscheidsliedjes. Het kind krijgt als herinnering een plaat met foto's van de afgelopen periode, op het KDV, mee.

3.2.3 Overgangsmomenten

We proberen alle gebeurtenissen voor de kinderen tijdig aan te kondigen, dit geeft ze houvast en duidelijkheid. We vertellen de kinderen steeds wat we gaan doen en zorgen ervoor dat we daarbij oogcontact maken.

3.2.4 Er is er een jarig

De verjaardagen van de kinderen worden uitbundig gevierd met slingers, een kroon, muziek, kaarsjes en een cadeautje. Ouders worden niet actief uitgenodigd om aanwezig te zijn maar als ze dit willen zijn ze welkom. Trakteren mag, maar wel gezond. Op internet vindt u vele voorbeelden. In verband met de privacy mogen ouders

niet meer filmen of fotograferen op de groep tijdens de verjaardagen. Dit doen de medewerkers en zij sturen de foto's via de ouderportal.

3.3. Feesten

3.3.1. Traditionele feesten

Kerst en Oud&Nieuw

De ruimtes zijn traditioneel ingericht en stralen gezelligheid en warmte uit. We vieren een gezellig samenzijn waarbij er speciale activiteiten georganiseerd worden.

Indien we met oudjaar geopend zijn, geven we een traditioneel tintje aan deze dag en vieren we dit op eigen wijze.

Carnaval

We vragen de kinderen verkleed te komen op de vrijdag voor en de maandag en dinsdag na het carnavalsweekend. Ook de pedagogisch medewerkers kunnen verkleed komen tijdens deze dagen (niet verplicht) en vieren al hossend een paar dagen feest met de kinderen. Op vrijdag voor de carnaval bezoeken de pedagogisch medewerkers, samen met kinderen die dat willen, het carnavalsfeest op de basisschool.

Pasen

De ruimtes zijn ingericht met paastakken en andere traditionele versieringen. Er worden speciale activiteiten georganiseerd, met name rondom een Paaslunch. Deze lunch wordt op verschillende dagen georganiseerd zodat de meeste kinderen het mee kunnen maken en ook het zoeken van eieren is een jaarlijks terugkerende traditie.

Koningsdag

Rondom Koningsdag worden er allerlei 'oranjeactiviteiten' georganiseerd.

Vader- en moederdag

We vieren zelf geen vader- of moederdag maar stellen de kinderen in de gelegenheid iets te maken voor een van de ouders.

Verjaardagen ouders

Voor de verjaardagen van ouders mogen de kinderen een cadeautje maken.

Sinterklaas

Rondom 5 december wordt er aandacht besteed aan de komst van Sinterklaas. Soms kunnen kinderen hem even zien als hij de kinderen van de school bezoekt. De kinderen krijgen samen een groepscadeau en deze wordt uitgedapt op de gezamenlijke Sinterklaas viering.

We zorgen dat er tussen Sinterklaas en Kerst een week 'feestrust' gepland wordt zodat kinderen niet van het ene in het andere feest overstappen maar de overgang wat geleidelijker kan plaatsvinden.

3.4 Belonen en corrigeren

Belonen en corrigeren hoort bij de "normale" pedagogische werkwijze van onze medewerkers. Het wordt door onze medewerkers gezien als "maatwerk" en gebeurt altijd vanuit het idee om de veiligheid en het welbevinden van individuele kinderen te bevorderen. Kinderen met meer behoefte aan beloning en bevestiging, bijvoorbeeld door de ontwikkelingsfase waar ze in zitten, ontvangen dan ook meer.

Een standaard methode voor belonen bestaat niet. Voor correcties geldt hetzelfde, ook dit wordt op maat gegeven, afhankelijk van de situatie en het individuele kind. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben of wensen, bijvoorbeeld doordat de pedagogische interventies niet toereikend zijn, wordt een plan van aanpak gemaakt om hun welbevinden en ontwikkeling te bevorderen. De vaste pedagogisch medewerkers nemen

voornamelijk het voortouw waar het gaat om het welbevinden, waaronder belonen en corrigeren van het gedrag van onze kinderen en worden daar eventueel in bijgestaan door collega pedagogisch medewerkers of andere functionarissen zoals onze orthopedagogen. Daarnaast vindt KSE het ten allen tijde belangrijk om aan te sluiten bij de opvoedstijl van ouders en hierover met ouders te overleggen, een kind moet zich immers veilig weten tijdens het verblijf bij ons.

4 BSO

4.1 Een rondje BSO

Op de van Duynhovenlaan zijn 2 horizontale BSO groepen. De groepen zijn ingedeeld op leeftijd. Het aansluiten bij interesses en individuele behoeften vullen we in door het aanbieden van gevarieerde activiteiten die leeftijd gerelateerd zijn. Kinderen hebben in afstemming met de pedagogisch medewerker de keuzemogelijkheid om gebruik te maken van de aangeboden activiteiten en mogelijkheden.

Alle BSO groepen starten dit jaar met een nieuwe werkwijze. Met behulp van het activiteitenprogramma Doen Kids bieden we onze kinderen dagelijks activiteiten uit 7 categorieën.

Deze zijn: creatief, natuur, techniek en proefjes, sport en spel, eten en drinken, media, muziek, dans en theater. In deze categorieën en de activiteiten zijn belangrijk dat kinderen zelf Onderzoeken, Ontwerpen en Ondernemen.

De dagindeling is per groep verschillend, aangepast aan de leeftijden, ontwikkeling en behoeftes van kinderen. We hanteren de dagindeling als een houvast maar als kinderen of situaties daarom vragen passen we ons aan, aan de veranderde omstandigheden.

Om 13.45 uur beginnen de pedagogisch medewerkers met schoonmaak op de eigen groep. Daarna is er een kwartier voor het voorbereiden van de eigen groep om vervolgens het laatste kwartier met elkaar te overleggen. Na elke vakantie is er extra tijd om de vakantie te evalueren.

De afstemming tussen de pedagogisch medewerkers van de Ouwlandsedijk en de van Duijnhovenlaan vindt plaats tussen twee contactpersonen.

De kinderen komen om 14.30 uur zelfstandig uit school en lopen dan naar de eigen groepsruimte. De kleuters worden in de groep opgehaald. Nieuwe kinderen, van groep 3 t/m 8, worden de eerste keer door de pedagogisch medewerker van de betreffende groep in de klas opgehaald. De oudere kinderen (10+) worden om 14.45 u opgehaald met de bus om naar Ouwlandsedijk te gaan of ze gaan met de fiets.

De dagindeling ziet er daarna als volgt uit:

De IJsberen en de Poolvossen gaan vanuit de eigen groepsruimten naar buiten of bij slecht weer naar de speelzaal. Echter, door een beetje regen laten we ons niet weerhouden.

De kinderen kunnen lekker even rennen en uitwaaien van een dag hard werken (en stilzitten) op school.

Rond 15.30 uur gaan de kinderen naar binnen, in het kader van de zelfstandigheidsontwikkeling helpen ze zelf met het dekken van de tafel, om daarna een cracker te eten en daarbij iets te drinken. De Poolvossen eten ook fruit bij de crackers. De kinderen zijn daarna vrij om een activiteit te kiezen waar ze op dat moment zin in hebben. Er worden door de pedagogisch medewerkers ook activiteiten aangeboden waar kinderen vrij aan kunnen deelnemen. De deuren van de groepsruimtes staan open en kinderen kunnen zich vrij bewegen van de ene naar de andere groep. De IJsberen eten rond 16.45 u. fruit, zij pakken zelf een stuk fruit.

Vanaf 17.30 uur sluit de Poolvossengroep en verzamelt men zich in de IJsberengroep. We proberen de dag zo rustig mogelijk af te sluiten.

De IJsberen mogen, indien ouders daar toestemming voor hebben gegeven, zonder direct toezicht buitenspelen. Vanaf 17.00 uur zijn echter alle kinderen onder direct toezicht van de pedagogisch medewerkers.

4.1.1 Voorschoolse opvang

Vanaf 7.30 uur worden kinderen van de school de Nieuwe Linde, opgevangen op de Van Duijnhovenlaan.

Op woensdag is de VSO op de locatie Ouwlandsedijk 27. De kinderen mogen zelf een activiteit kiezen of gewoon op de bank nog lekker een beetje wakker worden. We zorgen dat de kinderen op tijd in de klas zijn en zien daarbij de overdracht van de kinderen naar de leerkracht als een van onze belangrijkste taken.

4.1.2 Vakanties en studiedagen

In vakanties worden de kinderen van de Van Duijnhovenlaan opgevangen op de eigen locatie, behalve de woensdag, dan zijn de kinderen die opvang afnemen bij de Vet Cool Kids.

Tijdens vakantie- en studiedagen zijn de aanwezige kind aantallen zo wisselend per groep en in het totaal, dat we tijdens deze dagen de groepen, als nodig en kan, samenvoegen.

Dit komt het speelplezier en het mogelijk maken van activiteiten ten goede. Ouders worden hier met het vakantieprogramma over geïnformeerd. Tijdens deze dagen vinden kinderen het leuk om meer gezamenlijke en grotere activiteiten te doen. De kinderen die een eigen- of een rustmoment nodig hebben zijn goed in beeld en worden hierin voorzien. Het 4-ogen beleid wordt hiermee ook gefaciliteerd.

De kinderen worden welkom geheten door de medewerker(s). Om 9.30 uur wordt het programma doorgesproken en daarna kan het programma van start. Meestal begint men met wat drinken en een versnapering waarna er rond 10.00 uur een programma onderdeel begint.

Tussen 12.00–12.30 uur gaan ze eten. We vragen kinderen om mee te helpen de tafel te dekken en eventueel iets lekkers klaar te maken. Tijdens de middagpauze van de pedagogisch medewerkers ondernemen kinderen uit verschillende groepen gezamenlijk activiteiten zoals, tv kijken of een eigen spelletje.

Rond 14.30 uur krijgen de kinderen weer wat drinken en een versnapering waarna het programmaonderdeel van de middag plaatsvindt. Om 16.30 gaan ze fruit eten en sluiten ze de dag zoals op een schooldag af. Tot het moment van ophalen spelen de kinderen zelf.

Het vakantieprogramma in de zomer bestaat steeds uit een hoofdthema dat soms uitgesplitst wordt in drie subthema's die ieder 2 weken draaien. De concrete invulling van deze vakantie wordt per mail doorgegeven aan kinderen, ouders en collega's.

4.1.3 Maaltijden

Tijdens alle eetmomenten zitten alle pedagogisch medewerkers samen met de kinderen aan tafel of in de kring. Op drukke dagen splits men de groepen omdat er anders teveel kinderen aan één tafel zitten. Er is tijdens dit tafelmoment aandacht voor de sociale interacties en de zelfstandigheidbevordering van de kinderen. Ze dekken bijvoorbeeld zelf de tafel en helpen mee opruimen.

4.2 Samen met de burens

De kinderen van de Van Duijnhovenlaan worden opgevangen op de eigen locatie. Op studiedagen of in vakanties kan het zijn dat groepen samengevoegd worden ivm de kind aantallen. Er wordt rekening gehouden met leeftijd, ontwikkelingsniveau en interesse van het kind. Het komt voor dat de locatie samen met de Ouwlandsedijk of de BuitenBSO deelneemt aan bepaalde georganiseerde activiteiten die dan beschreven zijn in de vakantieplanning. Dit geeft tevens invulling aan het vier-ogenbeleid en de speelbehoefte van kinderen met andere kinderen.

De woensdag BSO gaat naar de Jacob Catstraat waar alle woensdagkinderen samen zijn in de Vet Cool Kids. De Vet Cool Kids is onze speciale woensdagmiddag BSO met leuke activiteiten.

Samenvoegen BSO

	A	B
	Ad hoc/Kort van tevoren	Voorzienbaar
<p>1 Meer locaties</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samenvoegen niet toegestaan Activiteiten wel toegestaan Activiteiten: • Specifiek leer- en of bezigheidsmoment met een specifiek doel, waar vooraf over is nagedacht • Concreet beschreven in pedagogisch beleidsplan • Activiteit uitgevoerd conform beleidsplan • Tijdens schoolvrijedagen mogen BSO kinderen op een andere locatie opgevangen worden, ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contractueel geregeld Contract moet bevatten: • In welke situatie en/of • Wanneer • De andere locatie(s) waar wordt opgevangen • Tijdens schoolvrijedagen mogen BSO kinderen op een andere locatie opgevangen worden, ouders worden hiervan op de hoogte gebracht, een contract is niet nodig.
<p>2 Eén locatie</p>	<p>Art 9.9 en 18.4 besluit kwaliteit: Aanvullende schriftelijke overeenkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vooraf toestemming ouders • periode van de opvang in één andere groep. <p>Samenvoegen groepen* Een bepaald moment is niet een willekeurig moment.</p>	<p>Art 9.9 en 18.4 besluit kwaliteit: Aanvullende schriftelijke overeenkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vooraf toestemming ouders • periode van de opvang in één andere groep. <p>Samenvoegen groepen**</p>

KSE heeft de continuïteit hoog in het vaandel. Elk kind wordt geplaatst in een vaste stamgroep.

Samen op één locatie:

****2B)** In vakanties, bij personele krapte en op sommige wekdagen, bijv. de vrijdag, zijn er minder kinderen en minder PM-ers.

Het komt dan voor dat we groepen kunnen samenvoegen. We houden altijd rekening met de leeftijd en ontwikkelbehoefte van het kind. Er zijn altijd vaste en bekende PM-ers aanwezig. Dit geeft tevens invulling aan het vier-ogenbeleid en de speelbehoefte van kinderen met andere kinderen.

***2A)** Ad hoc groepen samenvoegen komt soms voor, nooit willekeurig. Het is altijd het gevolg van onverwacht personeelstekort waarbij er geen mogelijkheid meer was de groep te sluiten of absoluut niet wenselijk op dat moment. We houden altijd rekening met de leeftijd en ontwikkelbehoefte van het kind.

Het samenvoegen van de groepen aan het einde van de dag kan verantwoord omdat er dan inmiddels veel minder kinderen zijn.

- + Het gaat om kinderen vanaf vier jaar dus deze zijn al deels zelfstandig.
- + Met de laatste kinderen is er nog een gezamenlijk, gezellig speelmomentje.

Samen op meerdere locaties:

1B) Op verzoek van ouders kan het voorkomen, hoewel sporadisch, dat één kind op twee locaties verblijft in een week als er op één locatie geen plek is op de gewenste dagen. Ouders hebben dan per locatie een contract afgesloten. Dit is een voorzienbare situatie op verzoek van ouders. Is er weer plaats op de gewenste dagen op één locatie dan wordt het kind daar geplaatst. De woensdag BSO is op een andere locatie. Ouders hebben hiervoor getekend.

In vakanties wordt er wel eens samen gespeeld of samengevoegd met een andere locatie, dat zijn geplande vakantieactiviteiten. Ouders weten dit via het vakantieprogramma.

1A) Ad Hoc: Onze BSO kinderen bezoeken met uitzondering adhoc een andere locatie, voor activiteiten en/of opvang, alleen als er geen andere mogelijkheden zijn en we ook niet meer kunnen sluiten. Dit gebeurt ook alleen in schoolvrije perioden of dagen.

4.3 School en Clubs

Kinderen worden, indien mogelijk en met uitzondering van de schoolvakanties, door chauffeurs (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag), naar eigen clubjes gebracht om daar aan activiteiten deel te nemen. Kinderen worden door de groepsleiding van de eigen groep naar de workshops op eigen locatie gebracht. Als nodig blijft één pm-er bij de workshop aanwezig, anders brengt de betreffende docent de kinderen weer terug.

Voor een club op eigen locatie is Karin aangewezen als gastvrouw, waarbij zij ook als contactpersoon optreedt naar de docent. Zij zet koffie/thee en benadert de docent actief over het verloop van de club. Eventuele bijzonderheden koppelt zij aan de pedagogisch medewerkers van de betreffende groep terug zodat zij kunnen zorgen voor een goede overdracht aan de ouders.

4.4 Extra dagdelen

Het afnemen van een extra dagdeel of delen is mogelijk in noodgevallen en daarmee incidenteel. Toekenning vindt plaats op basis van beschikbaarheid van een plaats in de eigen groep, de groepszwaarte in pedagogische zin en de leidster kind ratio. Het kind dat komt op het extra dagdeel volgt het dagprogramma van de bewuste dag in de eigen stamgroep.

De communicatie over het afnemen van een extra dagdeel loopt via de pedagogisch medewerker van de stamgroep van het kind. De ouder dient het verzoek in via de ouderportal. De beslissing over het al dan niet toestaan van het verzoek is aan de manager van de betreffende locatie.

Bij uitzondering kan een kind tijdelijk, voor een periode, in 1 extra stamgroep worden opgevangen gedurende een schriftelijk overeengekomen periode. Deze periode mag niet langer duren dan de tussen, KSE en ouder schriftelijk overeengekomen periode. Het gaat om tijdelijke opvang in 1 andere stamgroep dan de stamgroep waartoe het kind al behoort. Van tevoren moet voor beide partijen duidelijk zijn wat de situatie is en hoe lang deze duurt.

4.5 Signaleren van gedrag - en/of ontwikkelingsproblemen bij kinderen

Onze medewerkers ervaren en observeren de hele dag door het gedrag van kinderen. Hoe er gehandeld wordt m.b.t. het signaleren van gedrag- en/of ontwikkelingsproblemen, de ondersteuning van de pedagogisch medewerker hierbij en de eventuele doorverwijzing voor externe hulp aan ouders en/of kinderen kunt u lezen in het pedagogisch beleid van KSE, onder punt 11. KSE heeft twee orthopedagogen in dienst die er zijn ter ondersteuning van de pedagogisch medewerkers, de pedagogische kwaliteit en zorgvragen. Voor de zorgvragen van of over kinderen hebben onze orthopedagogen regelmatig contact met de medewerkers en met de IB-er van school in een zorgoverleg, met toestemming van ouders.

4.6 Inzet Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach

Volgens de wet IKK is het verplicht om per 1 januari 2019 een pedagogisch beleidsmedewerker voor de beleidsontwikkeling te hebben en een coach voor de coaching. Binnen Kids Society Erica is ervoor gekozen om hiervan een gecombineerde functie te maken. Deze functie wordt vervuld door twee orthopedagogen. Zij geven 'coaching on the job' aan de pedagogisch medewerkers en houden zich bezig met de pedagogische beleidsontwikkeling. Zij ondersteunen hierin het managementteam (MT) en hebben daarbij een adviserende rol.

Voor het beleid zie My Society (CAS-MVE19001) en de website van KSE.

Tevens heeft Kids Society Erica een pestbeleid en protocol wat ingezet wordt als er sprake is van pesten. KSE werkt ook met de "meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld".

5 Wat doen we nog meer?

5.1 Activiteiten

5.1.1 Dagelijkse bezigheden

Door de weken heen werken we met thema's die, waar mogelijk, aansluiten op de thema's van school. De seizoenen zijn altijd in beeld net als bepaalde jaarlijkse feestelijkheden.

De dagelijkse activiteiten worden voorbereid door de medewerkers maar ook overlegd met de kinderen. We anticiperen op hun ideeën en daarmee gaan we aan de slag.

5.1.2 Vrijtijdsbesteding

We vinden het belangrijk dat kinderen nadat ze een hele dag op school hebben gezeten, de BSO-tijd als vrije tijd beschouwen. De pedagogisch medewerkers creëren de voorwaarden zodat kinderen alleen of samen, met of zonder materialen een keuze kunnen maken om iets te ondernemen. Echter, kiezen om lekker niets te doen is natuurlijk ook mogelijk.

5.1.3 Buitenspelen en natuurbeleving

We vinden het belangrijk dat alle kinderen dagelijks na school een portie frisse lucht opsnuiven. Dus als het wat betreft het weer enigszins kan, gaan we allemaal naar buiten. De omstandigheden en de groepssamenstelling bepalen hoe lang we gaan.

5.1.4 Kring

Iedere dag vormen we op een bepaald moment een kring. Vaak gebeurt dit onder het eten van een stuk fruit waarbij de inhoud van de kring steeds kan wisselen. Soms vind er een gesprek plaats, er wordt een spel gespeeld of een verjaardag gevierd. We vinden deze sociale gebeurtenis een belangrijk aspect van een BSO-dag.

5.1.5 Vrij en geleid spel

De tijd dat de kinderen op de buitenschoolse opvang doorbrengen wordt met name ingevuld met vrij spel. Dit is een bewuste keuze aangezien de kinderen op school al veel geleide activiteiten hebben ondernomen. We bieden ze echter veel keuze en het aanbod in wat ze kunnen gaan doen is dan ook groot.

Tijdens het vrije spel proberen we vaak met de kinderen mee te spelen en waar mogelijk het spel te verdiepen. Daarnaast geven we kinderen tijdens deze momenten vaak individuele aandacht. We observeren tijdens het vrije spel vaak en hebben dan oog voor zowel het individu als de groep.

Het geleide spel proberen we steeds af te stemmen op behoeftes van kinderen. Activiteiten sluiten vaak aan bij de actualiteit van dat moment maar als kinderen andere wensen hebben, passen we dit aan. Geleide activiteiten zijn vaak seizoen gericht en worden aangepast aan de groepssamenstelling waarbij we er in het bijzonder rekening mee houden dat zowel jongens als meisjes aan bod komen.

5.1.6 Uitjes

We vinden het belangrijk dat de basis van de opvang plaatsvindt in de van Duijnhovenlaan en zien het op stap gaan dan ook als een speciale en incidentele gebeurtenis. Vanuit de locatie gaat men wel eens naar het bos, de speeltuin of naar de kinderboerderij.

In de vakanties organiseren we vaker een uitje. We proberen het uitstapje zoveel mogelijk aan te laten sluiten op het thema van die vakantie.

5.1.7 Samenwerken in het Nuenense

Met speeltuin de Kievit heeft Kids Society Erica bepaalde afspraken gemaakt. We kunnen daar terecht tijdens de reguliere openingstijden.

Met de korfbalvereniging en voetbalvereniging EMK hebben we een overeenkomst dat we gebruik kunnen maken van workshops en de velden op afgesproken momenten.

5.2 Rituelen

5.2.1 Ontvangst en vertrek

Als kinderen de voorschoolse opvang bezoeken zorgen we ervoor dat iedereen individueel ontvangen wordt. We vinden het belangrijk dat alle ouders de kans krijgen om eventuele informatie goed over te kunnen dragen.

Wanneer de kinderen uit school komen begroeten we ieder kind individueel en we noemen daarbij hun naam. We hebben aandacht voor het specifieke verhaal van het betreffende kind zodat we weten hoe de dag tot dan toe is verlopen.

We zorgen ervoor dat we tijdens het vertrek alle kinderen en hun ouders zien voordat ze naar huis gaan. Ook als ouders wat sneller willen vertrekken besteden we aandacht aan een zorgvuldige overdracht.

In vakanties vragen we ouders en kinderen zich te melden bij de pedagogisch medewerker zodat er overzicht is en blijft voor wat betreft het aantal kinderen en ze ook welkom geheten worden. We proberen in vakanties zo snel als mogelijk met de kinderen naar de eigen groep te gaan zodat we ervoor kunnen zorgen dat de binnenkomst en de overdracht zo rustig mogelijk kunnen verlopen.

5.2.2 Kom erbij

Als kinderen vanuit een andere groep doorstromen, laten we het kind langzaam wennen aan de nieuwe situatie. Daarvoor wordt het kind uitgenodigd op de groep. De ouders krijgen een gesprek aangeboden.

We kijken per keer wat het betreffende kind nodig heeft om een goede overstap te kunnen maken. Het wennen kan ook spontaan of ongemerkt plaatsvinden, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen. Als meerdere groepen buitenspelen is contact snel gemaakt en blijken overgangen steeds minder moeilijk.

De nieuwe kinderen worden welkom geheten via het memobord bij de groep (iedere groep geeft daar een eigen invulling aan). We stellen het kind in de kring voor en hebben veel aandacht voor de wenperiode.

De nieuwe kinderen die bij de BSO komen krijgen 'een maatje'. Dit kind maakt hen wegwijs in de nieuwe groep en helpt de groepsleiding mee om het nieuwe kind zich snel op zijn gemak te laten voelen.

5.2.3 Een snik en een traan

Als kinderen de groep verlaten wordt dit verteld in de kring en het afscheid wordt ook op het memobord vermeld. Als kinderen de locatie verlaten en het afscheid dus een meer definitiever karakter kent, krijgt het kind een persoonlijk cadeautje dat te maken heeft met de eigen groep. Dit wordt op het memobord vermeld.

5.2.4 Overgangsmomenten

Doordat dagen verdeeld zijn in vier momenten (vrijtijdsbesteding incl. activiteiten, buitenspelen, eetmoment en kring) heeft een dag een vaste structuur en ritme. Dit is herkenbaar voor kinderen en zorgt voor houvast en herkenning en met name de overgangsmomenten zijn duidelijk. Daarnaast benoemen we de overgangsmomenten voor kinderen ruim van tevoren. We geven hen daarmee de tijd om de overgang naar een andere situatie in een rustig tempo te kunnen maken. We geven hen dan ook tijd aan als er een spelletje opgeruimd moet worden maar ook het moment dat ouders bijna komen proberen we hen op tijd aan te geven.

5.3 Feesten

5.3.1 Er is er een jarig

Alle kinderen mogen als ze willen de verjaardag vieren. Elke groep heeft daarvoor zijn eigen manier van doen. Bij de Poolvossen staat de jarige centraal, samen in de kring, de jarige kiest hulpjes, er worden liedjes gezongen en spelletjes gedaan. Kinderen mogen kiezen wat ze leuk vinden. Bijvoorbeeld wel of niet in een kring, de kleine jarige kiest hulpjes, er worden liedjes gezongen en spelletjes gedaan als gewenst. Kinderen trakteren niet aangezien KSE werkt met een feestvorm en niet met een traktatievorm.

Bij de IJsberen mag de jarige een spel of activiteit kiezen wat of buiten of in de speelhal gespeeld wordt.

Iedere pedagogisch medewerker kan zelf beslissen of en wanneer ze haar verjaardag viert. Ze geeft dit door aan collega's zodat zij in de gelegenheid gesteld worden om een feestje te bouwen.

5.3.2 Traditionele feesten

Kerst en Oud&Nieuw

De ruimtes zijn traditioneel ingericht en stralen gezelligheid en warmte uit. We vieren het gezellig samenzijn waarbij er speciale activiteiten georganiseerd.

Met de Oudejaarsviering worden feestelijke activiteiten gedaan, de staan activiteiten in het teken van de laatste dag van het jaar.

Carnaval

Op maandag en dinsdag, in de vakantie, vieren we carnaval en mogen de kinderen verkleed naar de BSO komen.

We vinden het prettig als de medewerkers verkleed komen maar verplichten dit niet

Pasen

De ruimtes zijn ingericht met paastakken en andere traditionele versieringen. Activiteiten zijn afgestemd op tradities zoals (gekookte) eieren zoeken en het knutselen van paasversieringen. Als het past dan wordt er een paasbrunch georganiseerd voor de kinderen die op de betreffende dag aanwezig zijn.

Koningsdag

Afhankelijk van de dag waarop onze koning zijn verjaardag viert, besteden we hier aandacht aan door oranjeactiviteiten te organiseren.

Vader- en moederdag

We besteden geen extra aandacht aan vader- en moederdag aangezien de meeste scholen hier al invulling aan geven. Uiteraard mogen kinderen als ze daar zelf voor kiezen, iets maken voor hun ouders.

Sinterklaas

Tijdens de dagen rondom het Sinterklaasfeest krijgt de groep een groepscadeau. In de kring is er aandacht voor het uitpakken van het cadeau dat vaak vergezeld gaat met een rijm of brief. Activiteiten in deze tijd zijn uiteraard afgestemd op dit feest.

5.3.3 Andere feestelijke gebeurtenissen

Ieder jaar organiseert het team een aantal feestelijke gebeurtenissen:

Af en toe een Familiedag of Opa- & Omadag

Er is dan een proeverij waar ouders, grootouders en anderen welkom zijn om allerlei gezonde lekkernijen te proeven en samen te zijn. De kinderen kunnen alle ruimtes laten zien en opa en oma voorstellen aan de pedagogisch medewerkers.

Er zijn foto's te zien van de leuke activiteiten door het jaar en er zijn werkjes van de kinderen te bewonderen. Deze dag wordt meestal gecombineerd met de actie voor ons goede doel zodat ook de gemaakt werkjes verkocht kunnen worden.

5.4 Kindinspraak

In de basishouding van het team is aandacht hebben voor kindinspraak ingebed. Naast het feit dat we kinderen goed observeren in wat ze nodig hebben luisteren we ook goed naar hun wensen en behoeftes. Regelmatig is er actief aandacht voor kindinspraak waarvoor het team van de van Duijnhovenlaan een kindervergadering belegt, meestal gebeurt dit tijdens de kring. Ieder jaar worden er twee thema's gekozen waar tijdens de kindervergadering extra aandacht aan besteed wordt. We zorgen ervoor dat deze thema's niet altijd materialistisch gericht zijn maar ook immateriële wensen en behoeftes

5.5 Belonen en corrigeren

Belonen en corrigeren hoort bij de "normale" pedagogische werkpraktijk van onze medewerkers. Het wordt door onze medewerkers gezien als "maatwerk" en gebeurt altijd vanuit het idee om de veiligheid en het welbevinden van individuele kinderen te bevorderen. Kinderen met meer behoefte aan beloning en bevestiging, bijvoorbeeld door de ontwikkelingsfase waar ze in zitten, ontvangen dan ook meer. Een standaard methode voor belonen bestaat niet. Voor correcties geldt hetzelfde, ook dit wordt op maat gegeven, afhankelijk van de situatie en het individuele kind. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben of wensen, bijvoorbeeld doordat de pedagogische interventies niet toereikend zijn, wordt een plan van aanpak gemaakt om hun welbevinden en ontwikkeling te bevorderen. De vaste pedagogisch medewerkers nemen voornamelijk het voortouw waar het gaat om het welbevinden, waaronder belonen en corrigeren van het gedrag van onze kinderen en worden daar eventueel in bijgestaan door collega pedagogisch medewerkers of andere functionarissen. Daarnaast vindt KSE het ten allen tijde belangrijk om aan te sluiten bij de opvoedstijl van ouders en hierover met ouders te overleggen, een kind moet zich immers veilig weten tijdens het verblijf bij ons.

5.6 Innovatie

In 2024 zullen alle groepen aan eigen groepsinterventies werken, vanuit Looqin, om in de eigen groep verbetering te bewerkstelligen waar nodig. We starten met DoenKids, een database voor BSO-activiteiten.

6. Scholing 2024

Zie scholingsgids en VE scholingsbeleid 2024.

(V)VE opleiding instroommedewerkers: Training Vier VVE voor nieuwere medewerkers

Vier VVE is een landelijk erkende basistraining VVE volgens de nieuwe VVE-eisen voor pedagogisch medewerkers. De training Vier VVE is ontwikkeld door de makers van de vier grote VVE programma's: CED (UK&PUK) Cito (Piramide), De Activiteit (Startblokken) en NJI (Kaleidoscoop). Het is een praktische training waarin het beste van de bestaande VVE-programma's is samengebracht en waarin deelnemers veel ervaringen opdoen en reflecteren op hun eigen handelen. De training voldoet aan de aangescherpte scholingseisen die geformuleerd zijn in het landelijk besluit van 26 april 2017.

Opbrengsten:

- je hebt als pedagogisch medewerker de meest recente inzichten verworven op het gebied van de ontwikkeling van jonge kinderen;
- je pedagogische- didactische kwaliteiten zijn verbeterd;
- je kunt jonge kinderen nog beter begeleiden en stimuleren in hun ontwikkeling;
- je kunt jonge kinderen boeiende en uitdagende (spel)activiteiten aanbieden die bij hun ontwikkeling passen;
- je hoeft daarbij niet per se gebruik te maken van een VVE-programma, dit kan uiteraard wel, afhankelijk van je visie en doelstellingen.

Inhoud:

Met de Basistraining Vier VVE krijgen alle pedagogisch medewerkers dezelfde stevige basis. Dit is belangrijk omdat zij vanaf het begin grote invloed op de ontwikkeling van jonge kinderen hebben. Naast de zorgtaken, begeleiden en stimuleren pedagogisch medewerkers ook het leren en de ontwikkeling. Met deze pedagogisch-didactische kwaliteiten maken zij het verschil! Dit geldt zeker voor kinderen met ontwikkelingsachterstanden. Dat doen ze door goed naar kinderen te kijken en aansluitend boeiende en uitdagende (spel)activiteiten aan te bieden. Zo krijgen de kinderen wat ze nodig hebben. De training omvat 12 bijeenkomsten van 3 uur en bijhorende huiswerkopdrachten en coaching. De inhoud van de Basistraining VVE is:

- gebaseerd op recente inzichten uit literatuur en onderzoek, aangescherpt vanuit de feedback van een expertgroep met vertegenwoordigers uit de wetenschap, het werkveld en de opleidingen;
- uitgevoerd en geëvalueerd in acht pilot trainingsgroepen en op basis daarvan bijgesteld.

BSO: DoenKids

Het jaar op een rij

7.1 Actuele onderwerpen

2024:

- Babycursus voor alle (nieuwe) PM babygroepen loopt door
- VVE scholing en bijscholing
- BSO training voor PM: Doen Kids

Er zijn op de VDHL geen PM-ers die een specifieke of andere opleiding gaan volgen.

7.2 Evaluatie

Het pedagogisch werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en waar nodig aangepast. Het pedagogisch werkplan dient steeds getoetst te worden aan het pedagogisch beleid van Kids Society Erica. Na vaststelling door het team wordt de decentrale oudercommissie geïnformeerd.

De volgende evaluatie vindt plaats in december 2024